

中职财经类专业“课程思政”实施现状及对策研究

张 禹

沈阳现代制造服务学校 辽宁 沈阳 110148

【摘 要】新时代思想政治教育课对于教育工作具有关键作用,依据学生年龄和认知发展规律,结合中职财经类的专业属性,中职财经类“课程思政”建设势在必行。本研究以各类学校“课程思政”的发展现状为出发点,探究中职财经类专业“课程思政”实施现状。将思政教育融入到中职财经类专业课教学中去,着力改善课堂教学效果,提高学生的爱国精神和职业素养,力争实现中职财经类专业思政教育与专业课教育的有机结合。

【关键词】中职财经类专业;思想政治教育;课程思政

1 中职财经类专业“课程思政”概念及其重要性

“课程思政”正是强调在学校各门课程中均渗透思想政治教育,能够很好地挖掘各门课程的价值意蕴,真正把教书育人落到实处,保证我们培养的人才热爱祖国、拥护中国共产党领导的有志青年,进而确保社会主义学校培养目标的顺利实现。中职财经类“课程思政”即结合中职财经类专业的特色属性,构建中职财经专业课程教学中的思想政治教育,在中职财经专业课程教学内容和过程中融入思想政治教育的灵魂和内容。中职财经类专业教育与思想政治教育有效融合,从思想灵魂深处保障和实现立德树人的根本目标任务。

2 中职财经类专业“课程思政”的实施现状

2.1 “课程思政”实施得到国家的有力支持

中职财经类专业培养目标是培养服务于社会主义社会的优秀初中级财经技术技能型人才,对于国家的经济发展具有重要地位。为深入贯彻国务院《国家职业教育改革实施方案》精神,中职财经类专业“课程思政”建设,符合职业教育的发展方向和目标,符合国家的教育发展战略。深入学习习总书记重要讲话精神,多次重点提出青少年思政学习的重要性和迫切性,体现了小学、普通中学、中等职业学校“课程思政”是国家所支持开展的重点教育工作。国家的有力支持,是中职财经类专业“课程思政”的有力保证。

2.2 中职财经类专业“课程思政”实施出现“过度化”

中职财经类专业“课程思政”实施过程出现过犹不及的现象,专业课中对于思想政治教育的融入并非“生搬硬套”,而是有机的结合。在中职财经类专业“课程思政”实施过程中,部分专业课教师生硬的融入思政因素,“课课融入,节节融入”,更有财经课教师将财经类知识课上成了纯理论的思想教育课,违背了“课程思政”的建设初衷。在授课过程中过多的展示思政教育理论,而没有立足于专业课教学的根本,财经专业课教学是载体,思政渗透是灵魂,脱离载体的灵魂有违于马克思主义的基本原理。更不符合“课程思政”建设的教育目标,不符合中职财经类专业的人才培养方案。

2.3 中职财经类专业“课程思政”实施环节“薄弱”

“课程思政”实施是学校领导、思政课教师、专业课教师等其他骨干教师共同配合的教育工作,并非其中一方独立所能完成的,“课程思政”少渗透、不渗透”,是中职财经类专业“课程思政”亟待解决的问题。

3 中职财经类专业“课程思政”的实施对策

中职财经类专业“课程思政”,要采取适度的原则,重视专业课教育与思政政治教育的有机融合。结合中职财经类专业“课程思政”的两大问题,梳理了如下解决对策:

3.1 构建教学研究共同体

进行“课程思政”的课题专项研究,破解关于“课程思

政”在实施过程中遇到的课程设计实施问题、财经师资队伍建设问题、评价体系建设问题,为工作的顺利开展形成理论支撑。

3.2 提升教师参与研究的能力

实施教师德育能力和德育水平提升计划,特色且有意义地举办学习习总书记重要讲话精神专题讲座,加深全体中职财经教师对课程思政观的认同和热爱,营造全员育人树氛围;举办关于课程思政优秀教师的系列培训班,指导“课程思政”试点课程顺利开展;举办财经系“书记面对面”课程思政专场活动,组织试点课程责任教师们交流试点课程的进展情况,研究讨论当前问题以及应对的措施。

3.3 加强企业参与力度

能够建成一批实践活动的教育平台,探索深度校企合作,实施企业文化体验,将实践环节作为课堂学习外的有益补充,共同培养学生“工匠精神”,符合职业教育的培养路径和未来的发展方向。

3.4 建立“课程思政”案例库

出版课程思政教材读物,建设培育中职财经学生思想领航项目案例库、中职财经学生诚信文化育人研究资源库、中职财经学生诚信文化育人研究中心和中职财经学生诚信文化育人联盟四项特色育人资源。

3.5 开发“课程思政”教学组织模式

借助网络中的线上平台,例如公众号等,推进中职财经专业“课程思政”教学中的“优课程—重实践—用网络—研教材”四位为一体的特色教学组织模式的构建。

3.6 完善“课程思政”评价体系

研究制定中职财经专业“课程思政”评价的标准和评价的体系,提出明确的“课程思政”标准、价值导向和育人的要求,将德育融入中职财经课程教学、检验中职财经专业的“课程思政”教学实施效果。

参考文献:

- [1] 习近平.《习近平谈治国理政》第2卷[M].外文出版社,2017.
- [2] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7).
- [3] 刘清生.新时代高校教师“课程思政”能力的理性审视[J].江苏高教,2018(12)91-93.
- [4] 严交筭.高职院校专业课程思政的实现策略[J].职业技术教育,2018,39(35)69-71.
- [5] 陈艳.论高职院校“思政课程”与“课程思政”的交互融合[J].思想理论教育导刊,2018(12)110-112.
- [6] 万林艳,姚音竹.“思政课程”与“课程思政”教学内容的同向同行[J].中国大学教学,2018(12):52-55.