

新形势下高职《会计电算化实务》课程教学改革探析

边春霞

西安培华学院 陕西 西安 710125

【摘要】会计电算化,是将计算机应用于会计业务的工作。随着计算机的发展,企业实施会计电算化愈加广泛和重要。因此,如何培养会计电算化人才来满足企业需求是各大高校在教学改革中不断探索的问题。《会计电算化实务》课程是高职院校财会专业课程体系中非常重要的一门专业集中实践课,它着重培养学生通过会计软件以分析问题和实际解决问题的能力。本文结合实际教学经验,针对《会计电算化实务》课程的教学中发现的问题,通过多角度分析,提出措施促进会计电算化课程的教学改革,提高学生的学科应用能力。

【关键词】高职; 会计电算化; 课程; 教学改革

会计电算化,实质上是通过现代化计算机技术以及现代信息技术,利用财务软件将会计工作中的会计数据进行分析、处理和判断,从而实现会计信息化,进而提高企事业单位会计数据管理的准确性与高效性。《会计电算化实务》是财会专业学生的集中实践课程,是培养该专业学生运用会计、财务管理专业课程的基本理论、基础知识和基础方法进行各种财务软件操作与维护的实践性、技术性较强的综合性应用课程,主要为学生今后从事利用计算机技术处理各类会计及相关业务培养扎实的实践操作能力以及综合应用能力。

1 学习会计电算化的重要性

会计电算化的目标是实现会计信息化,会计信息化对于提高会计核算质量、促进会计职能转变,提高经济效益等具有十分重要的作用。

随着会计信息化的开展,社会各个行业对会计信息化人才的需求也越来越多,一方面需要会计信息化的应用人员,主要是信息化系统的使用和日常维护;另一方面,需要会计信息化系统的管理人员,负责企业信息化工作的组织、协调和管理,使其能健康地发展。《会计电算化实务》课程的开设,为财会专业学生进行系统学习电算化提供了机会,因此,一定程度上提高了整个会计队伍的会计信息化水平和业务素质。

2 《会计电算化实务》课程教学现状及存在的问题

2.1 课程设置不合理

2.1.1 课程课时不足

因为课时不足,大多数教师在进行电算化授课时,都主要选择系统管理、初始设置、总账、报表管理等子系统进行讲解,而对于薪资管理、应收应付款管理等子系统很少地讲解,这样的弊端就是使得学生在今后的工作中对于这些没学过的子系统会产生陌生以及学习困难的情况。

同样,课时不足,教师很难将课程内容讲深、讲细,在每个子系统的学习中只能对一个月份进行练习,财务报表的编制练习也较为简单,关于编制原理、公式设置等操作覆盖面狭窄、深度也不够,并且对于企业的财务分析、纳税申报等方面的实务操作也比较欠缺,这些都是当前《会计电算化实务》实际教学中存在的主要问题。

2.1.2 课程考核方式过于注重理论考查

高职院校《会计电算化实务》课程考核一般由课堂表现、实践报告、期末考试等组成,即由40%平时成绩和60%期末考试成绩加权而来,这样的考核方式下,学生太多时教师无法注意到每位学生,不能有效地考查学生的实际学习情况和效果。此外,大多数院校的期末考试又以开卷或闭卷的笔试形式进行的,这样的方式过于注重理论而忽视实践操作,不

能检验出学生实际操作水平。

2.2 课程教学保障条件不足

2.2.1 教学团队建设效果不佳

目前,虽然很多高职院校也建设了会计电算化课程教学团队,但对于《会计电算化实务》课程教学的模式仍然比较传统,仍然是老师上边讲学生下边听,另外,老师之间也缺乏有效的信息交流和课程资源的共享,大多数老师都是“单打独斗”,并且很多老师与金蝶或用友这些公司也缺乏有效交流,教学团队建设没有到达期望效果,这些都在一定程度上限制了教师自身的提高和课程的建设。

2.2.2 实习、实训基地建设不完善

很多电算化的任课老师没有实际会计工作经验,对于电算化的掌握主要停留在根据教材对软件的学习操作,这种情况下很难实施有效的仿真教学。

另外,学生学完课程之后,如果没有校外的实训基地、企业可以进行实习,那么学生很难真正有效地掌握电算化实际操作技能。所以,实习、实训基地的不完善,无法将教师、学生和企业联系起来,电算化的仿真教学效果也必然达不到用人单位的要求。

2.2.3 教学资源库不完善

学生在学习过程中使用的学习资料主要是教材,学习软件也主要安装在学校提供的实训教室电脑上,在没有教材、离开实训教室的情况下,学生可能就没有办法继续学习电算化软件。另外,教材中配套的案例较少,练习达不到“量变引起质变”效果。所以,教学资源的不充足、教学资源库的不完善也会影响会计电算化课程教学效果。

2.3 学生学习电算化的准备不足

2.3.1 学习不够主动、积极

一方面,学习目标低,学习的内容较浅。会计从业资格考试取消后,大多数学生学习电算化只为不挂科,学习的内容不够系统,只学习老师所谓的“重点”,对于会计业务也掌握的不够全面,较难满足企业的需求。另一方面,学生对于《财务会计》等专业基础理论知识掌握的不扎实,对业务的处理也是稀里糊涂,对于财务报表编制等较难的业务处理也有一定的困难。

2.3.2 专业基础不扎实

《会计电算化实务》课程的先修课程为《会计基础》和《财务会计》等课程,很多学生的这些专业课程不够扎实,在进行账务处理时不能很好地理解会计业务的原理、财务报表编制的原理,只能依赖于教材中的操作步骤,不能有效地实现举一反三的效果。

3 《会计电算化实务》课程具体改革措施

3.1 改革课程设置

3.1.1 合理设置课程课时

现代化企业的经济业务是多方面的,适当增加会计电算化课程的课时,保证学生在学完总账等主要子系统后,还能学习薪资管理、固定资产管理等子系统,这使得学生在今后的工作中对其他系统不陌生,有助于学生掌握整个电算化工作流程^[1]。

3.1.2 以实践为主进行多元化考核

电算化是一门实践课,应遵循以职业岗位能力为重点,将知识、素质以及能力并重为原则,以实践为主,以机考而不是笔试来进行考核,实施阶段考核和期末考核相结合、校内考核和社会考证相结合的考核方式^[2]。本课程成绩考核由过程性考核、小组合作能力考核、结果性考试,其中,过程性考核分为考勤、课堂表现、项目报告,结果性考核主要分为期中考试和期末考试两部分组成。

3.2 完善教学保障条件

3.2.1 强化教学团队

首先,建立会计电算化课程组,课程组内老师应定期进行学习交流、资源分享,创新教学模式,积极进行学科建设,实现共同提高。其次,加强与外部交流,与用友、金蝶等软件公司加强合作,互派员工,挂职锻炼,努力建成一支课程教学能力强、实践经验丰富、专兼结合的“双师”型教师队伍。

3.2.2 加强校企合作,建立实习实训基地

财会专业本身就是应用性很强的专业,而《会计电算化实务》课程更是一门实践操作课程,学校应大力建设功能齐全、设备先进的校内综合实训室、生产性实训基地、校外实训基地、会计网上虚拟实训室等实训基地,一方面,可以让教师实地进行了解和学习,或者进行挂职锻炼,尤其是没有企业经历的教师,可以提高教师实际业务的操作能力、提升教师的专业素质,另一方面,可以保证仿真教学的有效实施,能让学生真正接触到实际业务,从而提高学习效果^[3]。

3.2.3 完善教学资源库建设

教学资源库应该包括学习资源和会计电算化软件两个方面。学习资源方面,除了教材之外,教师应提供多种类型的,比如微课、电子教材、电子案例等,保证学生多种渠道获得

学习资源^[4]。会计电算化软件方面,学校和老师应向学生提供电算化软件并指导安装,使得学生既能在机房练习也能在自己电脑上练习,实现课上课下结合;另外尽可能提供多种不同类型的软件,教学中可使用一种,在课余时间可以让学生多学习一些其他软件,以便学生将来在工作中更好适应软件的变化。

3.3 加强学生对会计电算化课程的重视

随着经济的发展,会计信息化越来越重要,而《会计电算化实务》就是专门培养会计专业学生对典型财务软件的使用逻辑和主要功能模块的操作技能以及会计电算化业务处理基本技能,培训学生如何使用计算机进行会计业务的处理、如何利用会计电算化软件实现会计信息化,因此,加强学生对会计电算化课程的重视^[5],学好《会计电算化实务》可以为今后从事会计信息化工作奠定良好基础。

4 结论

本文是本人从《会计电算化实务》课程的实际教学过程中发现的问题出发,着重课程教学改革进行了研究和探索。《会计电算化实务》课程的教学改革,应重点强调实践应用为主,通过合理设置课程课时、以实践为主进行多元化考核、强化教学团队、加强校企合作、建立实习实训基地、完善教学资源库建设、加强学生对会计电算化课程的重视,从而有效提高电算化的教学质量和教学效果,使学生能真正掌握会计电算化实际工作流程,并且有效提高高职院校财会学生会计电算化软件操作技能。

参考文献:

- [1]梁军,梁云飞.新形势下高职院校会计电算化实务课程教学探析[J].智库时代,2019(39):147-148.
- [2]邵彬.“多元化考核”在会计电算化教学中的应用[J].才智,2017(09):74.
- [3]张俊龙.关于《会计电算化实务操作》课程改革的研究[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2015(06):171-172.
- [4]石道元,宋伟,韩英锋.高职“会计电算化实务”课程教学改革创新与实践[J].工业和信息化教育,2014(10):13-17.
- [5]谢少洁.高职会计电算化实务课程教学的思考[J].知识经济,2019(13):139-140.

作者简介:

边春霞(1990.01—),女,汉族,陕西榆林人,硕士研究生,讲师,西安培华学院,研究方向:财务管理。