

税务会计与纳税筹划教学中应用翻转课堂的实践研究

方珂

甘肃省庆阳林业学校 甘肃 庆阳 745000

【摘要】近几年,随着我国高等教育过程中《税务会计与纳税筹划》课程开展的不断深入,越来越多的教育工作者们重视到了在这一教育过程中有关翻转课堂开展的重要性。尤其在以往《税务会计与纳税筹划》课程开展的过程中存在的有效性不足的问题,如何通过翻转课堂教育模式的应用改善原有教育过程中存在的不足,就成为了现阶段迫在眉睫需要解决的问题之一。由此,本文拟通过对现阶段《税务会计与纳税筹划》课程的实际开展情况进行研究,希望能够对后续翻转课堂在其课程中的实践进行探究。

【关键词】税务会计与纳税筹划; 教学研究; 翻转课堂; 实践

随着时代的发展变革,经济市场的发展和变革对我国财务体系也提出了新的要求,由此,在这一时代发展背景下税务会计与纳税筹划工作也随之发生了很大程度的变化^[1]。与此同时,随着社会对于人才需求的提升,培养具备专业知识和实践能力的人才就成为了现阶段教育过程中迫在眉睫需要解决的问题之一。由此,在这一时代发展背景下,结合现阶段《税务会计与纳税筹划》课程发展的现状,针对性的开展翻转课堂模式就成为了现阶段教育工作者们关注的重点问题之一^[2]。

1 翻转课堂的概述

就翻转课堂教学模式来说,是近年来新出现在我国《税务会计与纳税筹划》教育过程中的一种教育模式。在翻转课堂开展环节,通常情况下会将教师和学生的角色进行互换,转变传统教学过程中以教师课堂讲述为主的教学方式,让学生们通过更加自主的课下学习获得教学效果自主学习方式^[3]。翻转课堂的开展在根本上实现了我国新时代发展背景下,教育改革对教师角色转变的需求,并将学生重新放置在课堂中的“主角”地位,通过对学生个性化学习能力、团队协作能力等综合素质水平的培养,帮助学生们在未来的成长过程中更能够适应社会的需求,从而达到新时代发展背景下对人才培养的根本目标^[4]。

2 在《税务会计与纳税筹划》课程中开展翻转课堂教育的优势分析

首先,在《税务会计与纳税筹划》课程开展过程中,合理的应用翻转课堂教学模式能够有效的锻炼学生们对于学生的自主能力,帮助学生养成良好的学习习惯,同时为其后续步入社会打下坚实的基础^[5]。

其次,开展翻转课堂教学模式能够充分的提升课堂教学过程中的效率,节约了教师在日常课程开展过程中有关基础知识的回顾和讲述,为帮助学生开展后续实践教育提供了机会,同时为学生营造了答疑解惑的平台,让学生们能够及时的提出自身的疑问,实现更加高效的教学效果。

第三,在《税务会计与纳税筹划》课程开展过程中应用翻转课堂的教学模式能够在根本上实现培养具备一定专业能力的复合型人才培养目标。就翻转课堂模式的应用来说,这一教学模式的开展将教育的目光不仅仅局限于基础理论知识的传递,而是将教育的天平逐渐朝向实践能力培养的方面,帮助学生们了解《税务会计与纳税筹划》教育的精髓所在,同时为学生们开展实践操作创造机会。

3 《税务会计与纳税筹划》教学开展现状

就目前来说,虽然《税务会计与纳税筹划》课程在我国教育过程中已然开展了数年的时间,并且很多教育工作者们也逐渐的重视到了这一课程开展的重要性,但是由于这一学

科具备十分明显的理论性和实践性^[6],这种对学生的理解能力提出了更高的要求,也在很大程度上造成了学生对于课程理解方面的困难。就以往的《税务会计与纳税筹划》课程开展来看,在实际的教学开展过程中,教师往往会在《税务会计与纳税筹划》课程新知识教学的同时帮助学生回顾以往在《税法》学习过程中所涉及的知识点,不仅在很大程度上浪费了课堂的时间,同时也限制了学生自主思考的时间和机会,这种教育模式的开展在很大程度上限制了课堂环节教育的针对性,进而降低了实际课程开展的效率。

4 税务会计与纳税筹划教学中应用翻转课堂的实践研究

4.1 《税务会计与纳税筹划》应用翻转课堂的实践框架

对《税务会计与纳税筹划》课程来说,这一课程是会计专业学生的专业课程之一,不仅具备比较明显的理论性和实操性,同时与其他类型的会计科目联系也相对比较大,由此,在开展这一课程的阶段,如果教师想要获得更好的课堂教学效果就需要结合学生的实际情况,将翻转课堂的教学模式应用在实际的课程开展前和课程开展中两个阶段,进而实现预期的《税务会计与纳税筹划》翻转课堂教育目标。

4.2 《税务会计与纳税筹划》课程开展前的翻转课堂应用实践

就这一环节,首先,要求教师在课堂开展前针对课程开展的目标进行明确,并将原有的“大块”教学知识点进行细致的划分,将一整块知识划分成为若干个“小块”知识的集合,并在此基础上根据“小块”的知识点制作翻转课堂教学视频,并在视频制作完成后将教学视频上传到网络平台中去,以供学生们在课前针对这一视频教学资料进行下载、学习。

例如,在进行“增值税的要素”课程教学的开展前,首先,教师可以根据课程开展目标中的要求,将划分好的知识点为学生录制一段时间长为8-10分钟左右的翻转课堂教学视频,该视频中所涉及的内容可以是一些与课程有关的财政法规、财务处理原则等多种类型的知识点,与此同时,就这一环节,教师还可以为学生提供筛选过后的网络教育资源,帮助学生们及时的查阅其学习过程中需要的知识;而后,教师可以通过翻转课堂课件的方式帮助学生们针对以往《税法》教学中学习到的知识点进行复习,让学生们在观看翻转课堂课件的基础上回顾以往的知识内容,并通过教师的引导让学生们针对“税务会计与纳税筹划”教学过程中涉及的问题进行思考,从而实现即将开展课程预习的目标,同时让学生在课前的学习环节了解到自身在学习过程中存在的不足,带着问题开展后续的学习,从而最大程度上实现课程开展的有效性目标。

4.3 《税务会计与纳税筹划》课程开展中的翻转课堂应用

实践

对于翻转课堂应用来说,课堂开展过程中的翻转课堂也是实际教育过程中不可忽视的重要组成部分之一。在这一阶段,首先,教师应组织学生们针对其课前的自主学习的成果进行分析,而后,教师应针对其学习的成果进行科学化的点评,及时的发现学生在自主学习过程中可能存在的不足,同时对《税务会计与纳税筹划》课程中的重点、难点进行二次强调,帮助学生加深对于课程中重点、难点的理解,同时为后续的实践打下基础。

在实际的教育过程中应用翻转课堂的教育模式针对原有的《税务会计与纳税筹划》教育理念作出了革新,突破了传统课堂教学过程中时间的限制,最大程度上为教师和学生的沟通提供了机会,同时也增加了学生学习知识的机遇,让学生们能够将更多的时间放置在有关专业的学习、思考过程中。但是,在翻转课堂应用实践的过程中,教师也应积极的针对传统的评价体系进行完善,从而通过更加科学、系统的方式评价学生的能力水平,进而在根本上实现翻转课堂的开展目标。比如,就这一环节,教师可以根据实际的课堂开展情况构建,“0.5+0.5”的教学评价模式,即在评价学生的过程中,期末成绩占总成绩的百分之50,平时课堂的反馈情况也占总成绩的百分之50,在根本上确保翻转课堂模式能够被切实有效地应用在实际的教学过程中去。

5 结语

综上所述,随着教育的发展变革,翻转课堂对于《税务

会计与纳税筹划》教育的积极作用也愈发的受到教育工作者们的关注,由此,如何将翻转课堂教学模式切实、有效的落实在实际的课程开展过程中就成为了现阶段迫在眉睫需要解决的问题之一。在未来的教学过程中翻转课堂在实际《税务会计与纳税筹划》课程中的应用仍旧存在很大的发展潜力需要教师们进行研究,所以,在未来的课程开展过程中,教育工作者们不仅需要着眼于翻转课堂体系的构建,同时也要提升有关翻转课堂平台的完善,最大程度上为实际教育过程中翻转课堂教学模式的应用打下基础,在根本上实现《税务会计与纳税筹划》教育的革新,为学生们后续步入社会打下夯实的教育基础。

参考文献:

- [1]许浩然.税制改革背景下高校《税务会计》教学改革探讨[J].辽宁经济,2019(03):46-47.
- [2]郝艳华.“翻转课堂”在应用型高校税务会计实践教学中的应用[J].中国管理信息化,2018,21(23):220-223.
- [3]王旭.基于翻转课堂理念的高职院校税收实务课程改革探讨[J].中国乡镇企业会计,2018(10):246-247.
- [4]李崇.基于翻转课堂理念的税务会计教学模式改革研究[J].中外企业家,2018(27):137.
- [5]赵金芳.论翻转课堂教学法在纳税筹划教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(09):17-18.
- [6]严雅娜.翻转课堂在《纳税检查》案例教学中的应用[J].高等财经教育研究,2018,21(03):51-56.