

高职机电一体化专业教学一体化模式探讨应用研究

张轶群

(江西泰豪动漫职业学院 330020)

摘要:伴随着我国教育事业的不断改革和发展,对于高职院校的专业教学也提出了更高的要求 and 标准。因此,高职院校需要把握专业教学的创新优化,不断探索一体化教学改革,进一步提高高职机电一体化专业教学。文章通过对此进行具体分析,致力于完善机电专业的教学形态,为社会输送更多的应用型人才。

关键词:高职;机电专业;教学一体化;应用

引言:

为了切实有效的满足机电技术的发展诉求,各个高职院校都在竭力的完善和改革教学模式,充分把握理论课程和实践操作的相互融合提高学生的综合素质。教师必须形成体系完备的专业教学一体化模式,促使每一个教育教学环节都能够深入人心,促使每一个学生都能够积极参与学习活动提高自我的职业素质,进而较好的服务岗位、服务社会、体现自我价值。

一、高职机电一体化专业教学的现状及问题

虽然我国高职机电一体化专业教学已经在不断的优化和创新,但是伴随着日益增长的时代需求和企业发展的要求依然要加强“一体化教学”模式,致力于不断优化和实践重视理论教学与实践教学,以此来提高教育教学的综合质量。以下是从三个方面着手分析高职机电一体化专业教学的现状及问题,通过研究和探索形成新的教学思路。

(一) 理论教学与实践教学比重失衡

目前,高职院校过于注重理论教学而忽视实践教学,造成学生专业技能较弱不能够较好地适应企业的具体工作,延长适应岗位时间不利于优化学生自身的个人技能与价值。理论教学也包括实训课程,但是在各个专业门类的实际应用中所占的比例较少,并且部分实训课程欠缺一定的科学性、合理性和针对性,内容过于单一化、固化大多以理论考试为考核模式,使得学生偏重理论知识学习,进而造成我国高职机电一体化专业教学的质量严重下降[1]。

(二) 理论与实践教学脱节现象

随着我国机电技术的不断应用和发展,在提高市场需求和竞争力的同时也需要更多的相关人才来推进该领域的可持续发展。面对新工艺、新技术、新需求的时代变化,而我国高职机电一体化专业教学依然保持着以往的教育状态,实训内容长期不变造成教学结构略显滞后。在长此以往的教育教学中,会严重的影响理论教学与实践教学相结合,造成两个教学环节的脱节难以达到实训的主要目的。

(三) 机电一体化专业特色不明显

高职机电一体化专业的实训教学缺乏一定的独立性和整体性,其专业特征不够明显难以真正提高学生的职业能力,进而造成教育教学的滞后性。同时,机械教学和电气教学的脱节现象,也导致专业特色不明显使得学生提高学习效率和专业技能的标准和目标不明确,无法切实有效的提高我国高职院校教育教学的质量。

二、高职机电一体化专业教学一体化模式的具体应用

针对以上教育问题,为了行之有效的提高高职机电一体化教育一体化模式的质量,就需要教师积极改变教育思想完善教育形态,致力于把握学生的实际需求和发展的,构建完备的教育体系促使每一个学生都能够获得较好的技能知识。

(一) 提倡“以人为本”、开拓教学模式

现代教育教学不断提出素质教育的要求,因此教师在实际的教育教学中坚持“以人为本”的理念,充分发挥学生的自主能动性来提高教育教学的综合质量。教师要有有效的发展自身引导作用,提高学生参与实践活动的兴趣和热情,以此来培养学生较强的职业能力。在这种提高学生自主学习主动性的基础上,可以优化学生学习的的基本结构,积极探索学习资源和途径优化各项学习任务,以此来优化我国理论实践一体化教学工作[2]。

为了优化实行“教学一体化”模式,教师需要重点把握认知导向教学法、专业项目教学法、顶岗实习教学法三种教学方法,对学生的课程学习进行实际的优化和指导,通过多媒体课件等各项实际企业的操作项目引入,使得学生可以主动的参与学习和知识体验,真正的提高学习能力和意识。

(二) 以职业技能为鉴定手段、优化考评模式

高职机电一体化专业一体化教学模式的实现,能够培养生产、管理、服务各项素质综合优化的学生,以此来提升其综合职业能力。对学生课程评价进行具体的评价过程中,应当打破传统教学模式下以考试为主的评价标准,不断开拓知识体系从知识目标、方法能力、操作能力等各个方面来考核学生的学习情况,尊重学生的发展个性鼓励学生独立思考能力。

可以说,有效的课程评价机制能够鼓舞学生的学习积极性,促使每一个学生都能够获得较好的知识结构,加强自我职业能力优化我国高职院校机电一体化专业的教育形态。这种注重过程评价的教育教学形态,可以行之有效的提高学生的专业学习能力和解决实际问题的技能,致力于提高学生思维创新意识不断为我国机电技术领域输送更多的人才。

(三) 突出实践教学、优化“工学结合”

实践环节主要是通过基础实践、专业实训等环节提高学生的技能水平,进而优化自身的动手能力。因此,高职院校首先要完善实训教学的基础设施,并且加强与企业之间的合作与联系,致力于为学生提供一手的学习实践资源,不断开拓学生的眼界和格局。通过实训课程不断优化学生对数控机床操作等各个专业课程学习能力,形成完备的学习能力和技术水平[3]。

突出实践性教学是我国高职机电一体化专业一体化教学模式的重要内容,加强校企合作项目发挥学生学习意识,明确高职学校的的教育教学目标,致力于提高学生的综合能力和水平。学校要提高学生理论知识和基础技能,为其进入企业实训打好基础,通过企业中岗位的综合培训获得较为广泛的知识技能。学校要重点关注每一个学生的高质量学习,完善技术共享平台、加强师生企业学习、优化技术咨询服务、积极开展主题宣传等,为学生开拓多元化的实践学习模式[4]。

三、结束语

综上所述,机电专业教育教学的主要目标是致力于培养职业能力优良的学生,那么高职院校就要充分改革人才培养模式,通过不断的探索和创新,把握知识与技能、讲授与实训、学校与企业之间的联系,丰富学生专业技能不断获取较多的实际经验,高效的完成教育教学任务培养技术应用型人才。

参考文献:

- [1]刘旭刚.高职机电一体化专业教学一体化模式探讨[J].教育信息化论坛,2017(4): 34-35.
- [2]侯惠兰,滕明远,姚林.高职院校机电一体化技术专业“以赛促教、以赛促学”教学模式研究[J].河北农机,2019(9).
- [3]刘旭刚.高职机电一体化专业教学一体化模式探讨[J].考试周刊,2019(46):30-30.
- [4]艳.高职机电一体化专业人才培养模式改革与探讨[J].职业教育研究,2009(04):35-36.