

高职院校英语课堂有效教学研究

王琰琰

呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古 呼伦贝尔 021000

DOI:

【摘要】长期以来无论是整个社会还是教育界对高职院校的教育问题的关注度相对较少,而高职学校的教育偏重于专业技能的培养,本文将在高职院校英语有效教学的相关理论基础,对高校英语课堂有效教学理论进行进一步的深入的探索研究,为高职英语课堂有效教学的相关问题提供一些理论依据,通过对高职英语课堂有效教学中存在问题的分析,为高职英语课堂有效教学的具体操作提出了设想。

【关键词】有效教学;英语课堂;高职院校

有效教学(effective teaching)的理念源于20世纪上半叶西方的教学科学化运动,在美国实用主义哲学和行为主义心理学影响的教学效能核定运动后,引起了世界各国教育者的关注。20世纪以前在西方教育理论中占主导地位的教学观是“教学是艺术”。但随着20世纪以来科学思潮的影响,以及心理学特别是行为科学的发展,人们意识到教学也是科学。即教学不仅有科学的基础,而且还可以用科学的方法来研究。于是,人们开始关注教学的哲学、心理学、社会学的理论基础,以及如何用观察、实验等科学的方法来研究教学问题。有效教学就是在这一背景下提出来的。

有效教学的核心就是教学的效益,即什么样的教学是有效的?是高效、低效还是无效的?

所谓“有效”,主要是指通过教师在一段时间的教学后,学生所获得的具体进步或发展。教学有没有效益,并不是指教师有没有教完内容或者教得认不认真,而是指学生有没有学或者学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获,即使教师教得再辛苦也是无效教学。同样如果学生学得很辛苦,也没有得到应有的发展,也是无效或低效教学。因此,学生有无进步或发展是衡量有效教学的唯一指标。由此,我们不难发现,课堂教学的质量更多取决于学生的能动性,教师更多起着“导演”的作用,如孙先英在《浅谈中职英语课堂教学的有效性》中认为,有效教学是指教学活动中教师采用各种手段和方法,用最少的时间、最小的精力、取得尽可能多的教学效果,实现特定的教学目标。课堂教学的有效性

就是通过课堂教学活动使学生有收获,有提高,有进步。具体表现在:学生在认知上从不懂到懂,从少知到多知,从不会到会;在情感上,从不喜欢到喜欢,从不热爱到热爱,从不感兴趣到感兴趣。

1 当前高职英语教学中存在的问题

1.1 高职学生英语学习现状及存在的问题

我国高职英语的有效教学一直不理想。究其原因除了外部因素以外,内部因素主要包括两方面。一是学生因素;二是教学因素,即教学环节的问题。

1.1.1 学生因素,高职学生的特殊性

第1,高职学生生源多元化,基础文化知识普遍较弱。就我校高职学生的自身特点来说,生源主要来自两部分:一是高考统招录取的高中生,但录取高考成绩都很低。二是中等职业学校,职业中学,技工学校的对口生源。多元化的高职院校生源结构使得高职院校生源基础不一,文化知识基础普遍薄弱,较普通高校大学生综合水平差距甚远,英语水平就更参差不齐。

第2,英语基础薄弱,运用能力差。高职学生入学时英语成绩普遍很低,有大部分学生连英语国际音标都不会读,上英语课根本不敢回答问题,更不用谈及英语口语水平了。对于一些基础较差的学生,甚至对英语产生了厌学的情绪甚至后来弃学的情绪,这些都成为了他们入校后学习英语的巨大障碍。

1.1.2 教学因素,即教学环节的问题

第一,教师因素

高职英语教师仍采用传统的英语教学模式,教师在课堂上占绝对主导地位,教师传授的是碎片化

的知识,英语教学一直按照传统的教学模式进行,课堂上没有考虑到学生才是学习的主体。老师采用“一言堂”的教学模式,没有给学生更多的思考空间。教师的学情分析能力有待进一步提高。教师的专业素养,如语言能力,将课程目标转化成课堂教学目标的能力以及整合各类资源开展信息化教学的能力亟待提高。教师除了担负教学任务外,还承担着学生管理、科研、行政等工作,这使得部分高校教师在教学上精力投入有限,教学能力不强。此外,高职院校的英语教师较少有机会走出去交流和学习,因而提升自我语言能力和知识结构的机会就少,这些都影响了高职大学英语教师的素质的提高和教学质量的提高,进而阻碍了高职英语教学改革进程和高职英语教学的长远发展。

第二,教学设备落后

英语学习要在良好的语言环境中,在良好的语言环境中学生会比较轻松、容易地掌握语言,并熟练地运用和掌握这门语言。多媒体技术的有效运用能很大程度上弥补当前缺乏英语学习氛围的不足,使学生可以利用网络平台感受地道的英语,了解英语国家真正的风土人情,遨游在英语学习的殿堂。而我国大多数高职院校在竞争压力的驱动下,普遍更加关注对扩大校园硬件建设的投入,而忽视对大学英语语音室和网络等多媒体设备的更新和完善。因而也就无法发挥多媒体对英语水平提高的作用。

2 提高高职英语课堂教学有效性的策略

2.1 坚持学本课堂的教学模式

有效的课堂教学,归根到底是让学生学到东西,并能潜移默化到社会行为中,所以,有效教学并非教师讲得天花乱坠,而是学生能主动融入教学中,高度参与到教学实践中。学生的参与程度是评价有效教学的重要因素之一,学生的参与又称学生的介入,是反映学生在与学业有关的活动投入生理和心理能

量的状态变量。受传统教学的影响,学生已经习惯了教师讲学生听的模式,所以学生在英语课堂中仍然对教师有较高的依赖性,不愿意课下主动去预习复习,对于只有教师讲解的课堂,学生也不感冒。而只有师生互动,学生能参与教学中,也才是广大高职学生喜欢的教学模式。可见,学生的积极参与、高度参与到教学中,则意味着学生能介入学习知识中,能投入教师设计的教学课堂中,从而与教师书本一起享受学习的乐趣。这使得教学过程中实现教师传递知识,学生接受知识,教师讲解知识,学生消化知识的良性循环中。并且,社会研究表明,在与他人和合作中,作为个体的人只有积极主动参与其中,这种参与行为对个人的意义价值更大,效果也是最佳的,所以参与合作是实惠行为中必不可少的环节,有效教学过程,同样如此。

2.2 利用现代化网络手段营造良好的文化氛围

现代化网络手段包括微博、微信、抖音和视频。这些是高职学生最能接受的信息传播方式,且与高职学生的学习生活息息相关。在这一教学过程中,英语毕竟是外来语言,其使用原则,和说话习惯和我们使用的普通话相去甚远,故在英语课堂教学中,若能借助现代化网络手段,协助英语课堂良好文化氛围的形成,对学生的英语学习有较好的帮助。如将课文中相关的背景文化知识课堂上通过相关视频展现,学生产生身临其境的感觉。把学生课堂上羞于开口的对话,借助微信语音对话的功能进行回答,势必会得到很好的效果。学生还可通过微博、抖音短小精悍的特点,利用碎片化时间来学习英语基本常识,对基本功的巩固也有帮助。

总之,开展有效教学的研究不仅能丰富教学的相关理论,更为重要的是能对教学实践提供参考,指导教学实践,对高职英语教师开展高职英语有效教学具有直接参考价值。

【参考文献】

- [1]陈家刚:大学英语课堂“低效教学”行为透视[J].教育探索.2009(05)
- [2]宋秋前:有效教学的含义和特征[J].教育发展研究.2007(01)
- [3]李思阳.探索以就业为导向的高职高专公共英语教学改革[J].教育与职业,2009(36)
- [4]张璐:再议有效教学[J]教育理论与实践.2012(03).
- [5]黄宇元:大学英语课堂教学有效性探究[J].学术论坛.2011(11).