

# 浅谈小学数学解题中阅读的重要性

肖 娟

湖北省宜昌市夷陵区鸦鹊岭镇红土完全小学 湖北 宜昌 443113

DOI:

**【摘要】**在我们从小学习数学的过程中就经常听到家长说：“你怎么又粗心大意了？怎么这么马虎？”总认为是粗心惹的祸。直到我进入教育这个行业才发现，“粗心”的原因是多样的，对学生的影响也是多样的，并且会一直持续影响其以后的学习生活。在工作中我们也经常遇到，让学生更正错误他能很快的改正，有时甚至不需要老师的特别提醒。出现这种问题的重要原因是什么呢？这个问题值得我们深刻的思考。通过长期教学经验的积累，我发现每个人在做题时对题目的阅读、对重点的把握有较大的不同。我们经常会在语文和英语学科学习中强调重视阅读，其实在数学学习中阅读的问题也会导致问题点看错、看漏或者看不全等结果，看似简单的问题，却反射出严重的习惯问题、思维问题。

## 1 那么在小学数学解题过程中阅读的重要性有哪些呢？

(1) 数学阅读有助于学生数学语言水平的提高和数学交流能力的发展。它能规范学生的数学用语，增强数学语言的理解能力。学生仅靠数学课堂中老师的讲授是难以丰富和完善自己的数学语言系统的。

(2) 数学阅读是一种高效的数学交流形式，是获取信息的关键行为。数学语言简练，没有过多的形容词，可以说和语文阅读是有一定的差别。所以我们更需要快速从阅读中提炼出我们需要的信息。

(3) 数学阅读有助于学生终身学习理念的养成。大教育家叶圣陶曾经说过：“教师教各种学科，其最终目的在于达到不复需教，而学生能自为研索，自求解决。”可以说社会的发展是突飞猛进、瞬息万变的，只有掌握了扎实的基础知识才能应变时代的发展，才能有较强的自学能力来从事终生学习。

(4) 数学阅读有助于个性化学习。《数学课程标准》指出，数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。

## 2 问题的解决

数学是一门语言。数学的学习过程是一个完整的心理过程，但由于数学包括了语言、符号、数字、图形等多种形式，也决定了数学语言的严谨性、精炼性。数学教师应充分认识到数学阅读的重要性，将数学阅读纳入到数学课堂教学基本环节中去，改过去“讲练结合”教学方式为“讲读练三结合方式”，积极探索课堂教学的优化结构。

(1) 提高数学学习兴趣，让学生爱读数学书。

课本是数学学习的载体，是数学阅读的主要内容。要让学生爱上数学阅读，让数学阅读进入课堂，要让学生爱上数学书。在课堂上，有意的把生活中的数学带入到课堂，运用合适的知识点让学生自学，组织学生阅读，并提出问题，展开讨论，而不是单一的让学生读一读。

(2) 注重课外材料和课本材料的结合

课本上的材料是有限的，为了想让学生对数学阅读更加的有兴趣，就应该适当拓展课外知识，增加数学阅读的趣味性和延展性。比如数学学习中经常学习到的有关定律的发现者、数学家、以及有关知识的数学小故事，让他们对数学有新的体验。

(3) 让数学和数学故事相结合。运用所学的理论知识巧妙的联系生活中的场景或者生活经验，尝试探寻学生丰富的数学思维，根据要求编写出各种数学问题等等。将同学的数学小故事交换阅读、丰富阅读题材，同时也能有效的整理出其他人数学小故事中的思路，或者错误的地方，为己所用。

(4) 指导学生有效的掌握和运用阅读方法。

有效阅读的基础就是掌握阅读方法并且能根据具体情况选择恰当的方法。只有掌握了数学阅读方法，才能使提高学生提高阅读能力，并受益终生。

(5) 注重课堂示范。

数学阅读不能只用眼浏览，而是要让学生全身心动起来。我经常在课堂上对于典型题例带着同学们一起阅读，并且在关键词或者句子时提问，引导学生亲自参加，主动思考，而不是一味的灌输给他们，只有长期坚持才能养成学生良好的阅读方式，能做到举一反三，提高数学阅读时对于一些关键词

的警惕性。在读到重点、难点时,要反复读,让学生用不同的符号标注,教导学生读题要抓住题目中心意思,对计算要抓住计算的算理和思路;对图形题目,看到图形就要想到相关的特点、公式等;对概念、性质、法则、公式要明确其意义和适用范围,对练习要明确他的目的和形式。

(6)在阅读中理解题目的意思,有助于解决问题。我们知道,在一道数学题目中会有很多数学信息,有的信息会直接告诉你,而有的信息是隐藏在题目中,那么是不是只有告诉我们的信息就一定会用到?没有直接告诉我们的信息就一定不会用到呢?实际的数学学习过程告诉我们不一定,我们要根据问题选择合适的条件,这样可以做到事半功倍。比如在学习长方形时,当我们看到长和宽就应该马上要意识到它其实间接性的告诉我们了它的周长和面积。

### 3 实践运用

在学生第一次接触除法竖式的训练时,要让学生学习材料中的例题,研究其算理、算法、解题思路,然后老师出示精心准备的题目让学生尝试练习。最后由老师总结同学们的方法,如果有新的方法应该给予表扬,从而充分调动孩子的阅读积极性。

总之,重视数学阅读,使每个学生能通过自身的努力达到各自可能达到的水平,实现素质教育的目标。素质教育的核心问题是使每个学生都能得到充分发展,实现这个目标仅靠集体教学是办不到的,其有效途径是集体教学与个别学习相结合,而有效个别学习的关键是教会阅读。研究也表明,构成一些学生学习数学感到困难的因素之一是他们的阅读能力差,在阅读和理解数学书籍方面特别无能。因此,要想使数学素质教育目标得到落实,使数学不再感到难学,就必须重视数学阅读教学。我在平时是这样做的,给学生推荐数学课外阅读书籍、写数学日记、办数学手抄报等,以此来提高学生的数学素养,

激发学习数学的兴趣。

### 4 勇敢质疑

“学起于思,思源于疑”这句话道出了质疑的重要性。在听课、练习、讨论的过程中,质疑是学生学习的内驱力。学生敢于质疑,善于质疑,才能体现学习的主动性,才能促进学生创新能力的提高。“学贵知疑,小疑则小进,大疑则大进。”质疑的过程是学生理解的过程,是学生思维能力提高的过程,也是学生自学能力提高的过程。老师要明白课堂中的提问只是为了学生质疑提供了前提条件,其目的仍是要培养学生自主质疑的能力,所以老师要注意传授学生质疑的方法,把学生“发问”放在重要位置。

### 5 回顾总结

回顾总结是学生自己对已学过的知识和技能的归纳整理,回顾整合的过程,整个复习不仅要达到巩固知识,提高解题技能,还要使知识条理化、系统化,关键回顾总结还能查缺补漏。课本的“由薄到厚”、“由厚到薄”,是数学家华罗庚多次提到的治学方法,他认为学习要经过“由薄到厚”的过程,也要经过“由厚到薄”的过程。回顾总结就是要把学过的内容贯串起来,加以融会贯通,提炼出它的重点、线索和数学思想,组织整理成精炼的模块,这就是“由厚到薄”的过程。在这个过程中,不是量的减少,而是质的提高。在学习过程中我们也要辨证着两种关系交互使用,这也是数学归纳总结的关键所在。

总之,为了能够进一步提高学生的阅读水平,特别是有目的阅读,老师一定要在课堂教学中注重有效的引导,让学生用他们丰富的语言去表述出来。在我们的数学教学中,教师更应该注重数学阅读的教学,积极影响学生,让学生有意义的阅读,体验到阅读的乐趣,从而能自觉主动的去读,提高数学学习能力,增加学习数学的乐趣和成就感,为实现终身可持续发展打下良好的基础。