

中职学校德育课有效教学问题研究及对策

方 雄

荆州技师学院 湖北 荆州 434020

DOI: 10.18686/gdjy.v2i3.1145

【摘要】大多数中职学生毕业后会直接步入社会,因此他们所处的学习时期正是世界观、价值观和人生观建设的重要阶段,所以德育教学就成了中职教学系统中最重要的一部分。我国早在多年以前就实施了中职德育的全面普及,但是我们在实施过程中发现中职的德育教学缺少一定的有效性,因此我们教学工作者需要认真地反思过往,找到原因,并针对这项问题进行研究。

【关键词】中职教育;德育教学;问题研究

德育教育是培养学生良好品德的重要教育途径,随着我国信息化时代的到来,人们的思想意识也不断变化,逐渐从传统的文化意识转向了现代化的文化意识,复杂多样的信息潮流涌向学生群体,因此如何在信息化时代培养学生的道德品质,从而对中职学生进行有效的德育教学,成为了我国中职教育工作者的重点研究方向。

1 目前中职德育存在的教学问题

1.1 过于注重形式,缺乏真正内容

我们较为熟知的德育通常是以课堂教学的方式对学生起到影响作用,教师们往往在进行德育教育时经常按照书本上的相关案例生搬硬套,极大程度上影响了学生对于自我德育培养的重视程度。教师按照书本生硬的讲法也一定程度上使学生似懂非懂,无法完全领会德育学习的真正意义,并且缺乏关于真正德育内容的实践教学,这也在一定程度上影响了学生良好道德品质的建设^[1]。教师应该在教学方案设计中将知识点化繁为简,进行更加通俗的解说,使学生能真正了解体会到德育的真正意义。在教学中,教师也可以对学生进行分组,随后让学生们相互讨论,或者分组讨论,再由教师进行总结性发言,从而真正意义上使德育渗透到学生的思维模式中。

1.2 德育力量薄弱,不够重视

中职德育教学通常由学校为主导者,同时需要社会及家庭进行辅助教学,但是在目前的教学状态下,家庭及社会的德育教学力度显然较小。很多家长由于工作原因或其它原因缺乏与学生的沟通教

育,甚至某些时候,家长还阻碍了学校对学生的德育教学。信息化时代的今天,各种各样的信息不断冲击着学生的心理世界,学生缺少社会经验,在处理一些信息时,无法做出正确的判断,就很容易导致中职生走向歪路,建立不正确的三观(即世界观、价值观、人生观)。其次,在很多家长和学校眼里,成绩即是一切,过分偏重于学生的学习情况,导致学校的德育流于形式,缺乏内容实践,并且由于家长起不到积极作用,致使中职德育教学平均质量严重下降,也使得令人诟病的“素质低下”现象频繁出现。

1.3 社会不良现象的恶劣影响

随着我国社会科学技术的飞速发展,社会不良现象对于中职生的影响也越来越大,学校教育无法直击学生的内心,无法引起学生内心深处的共鸣,这也是中职德育教学缺少有效性的原因之一。没有社会经验的中职生,往往心智不成熟,缺乏辨别善恶真假的能力,也缺少对于新鲜事物的抵抗力,很容易迷失在物欲横流的社会中,这极大程度上的影响了学校帮助学生建立三观的德育教学效率。学生在尚未踏入社会的年纪就学会了虚与委蛇,敷衍家长和老师,这不仅仅是学校和家长的教育问题,更是社会不良现象的影响问题^[2]。家长和老师应该在关注学生学习之余,多多关注学生的心理健康和交友问题。最近几年常有中职生因与社会上的“成功人士”交好,从而走向歪路,在学生时期就沾染上不良习惯。这也提醒了广大群众,要增加对于学生德育的重视程度,从而提高中职德育教学的平均质量,将德育真正落实到每一个学生的心灵深处。

2 中职德育有效教学问题对策研究

2.1 建立趣味性实践德育课堂

我国德育课堂教学缺乏趣味性的实践教学,过于依赖课本,使得学生不理解、不愿听,无法做到真正理解教学内容,并且我国大部分中职学校的德育目标也过于不切实际,缺乏真正的道德信念,这种流于形式的德育教学培养出来的君子也是伪君子多于真君子。真正意义上的德育需要让学生在内心深处认同正确的道德理念,将中华传统美德,即仁义礼智信等观念深深扎根在学生心底,为学生建立良好的道德品质^[3]。这就需要德育的课堂教学要贴近生活,也就是我们所说的实践教学。真正的德育教学内容并不局限于条条框框的知识点,而是在生活中无处不在的一种自身修养。实践教学不仅要求贴近学生的爱好,让学生乐学、爱学、想学,还需要与学生生活息息相关,要求老师从自身做起,为学生树立一个拥有高尚情操的榜样。在进行德育课堂教学趣味性实践教学改革的过程中,教师还应该摒弃以往传统的说服教育和强制灌输教育,重视学生为学习主体这一根本要素,让学生进行自主体会学习,真正意义上领会到德育的根本信念,从而使学生达到知行合一的学习目的。例如,校方可以定期组织志愿者活动,前往养老院了解老人们的生活,从而明白尊老爱幼的重要意义,教师可以带领学生们为老人表演、服务,用心去感受老人生活中的点点滴滴。在此过程中,教师必须以身作则,带领学生们完成各项志愿者任务,最后让学生们根据过程中的感悟说说自己的想法,最后再由教师向学生们讲述志愿者活动的真正意义以及中华尊老爱幼的传统美德。

2.2 制定具体的德育目标

我们需要制定具体的德育目标,而不是按照过于空洞的教学目标进行教学。德育的教学关键是教师的教育目标,应注意以学生为教育主体,设定有针对性地德育目标,积极创新发展教学方法。在日常生活中,教师更应该将自己作为学生的榜样,不断提高自身修养,将德育的教学内容深化到学生的学习生活中,让学生对于德育有更深一步的认同感。中

职学校的学生往往毕业就会踏入社会开始进行工作,因此中职学校的德育教学目标应该以爱岗敬业为基础,社会主义核心价值观为主体进行有针对性的德育教学。教师应该潜移默化的培养学生爱岗敬业的精神,例如,在进行专业理论知识教学的过程中,教师应该将爱岗敬业的思想渗透到教学中,为学生树立良好的职业道德,其次,在进行实践操作教学的过程中,教师可以将学生进行分组,为每组学生设置一个任务目标,以此来培养学生们的团队精神。当今社会发展迅速,企业所需人才往往不仅仅是高能力人才,更是高素质人才,其对中职毕业生的素质需求在逐渐增大,因此教师应该在教学过程中有意识的加大对学生德育教学的力度,最大程度的提高学生们的职业道德素养。

2.3 以身作则

老师永远是学生学习的目标,如果想提高中职学生德育教学的有效性,教师就应该首先确定自身的职业道德修养,以身作则为学生们树立良好的榜样。中职学生往往大部分属于中考成绩不好,或者性格较为叛逆才来到中职学校就读,这导致学生们往往不服从管教,不愿听长篇大论的德育理论教学,因此教师应该针对这类学生进行渗透教学,努力提高自身职业道德素养,将德育教学渗透到学生生活中,逐步培养学生们的职业道德观念,从而提高德育教学的有效性。

3 结束语

德育教学不仅仅是学校和老师的工作,更是家长和社会的责任。德育更不是可以一蹴而就的,它需要长时间潜移默化的培养,需要学校、家庭和社会的三方努力,只有以学校为主导,家庭为辅,社会教育为地基的教育模式下,才可以真正意义上的提高中职学生德育教学的有效性。德育的根本目的是为了培养中职生们良好的职业道德素养,因此还需要家长和老师认真负责的对待学生的德育问题,共同创新进步,为学生们的未来打下坚实可靠的职业道德基础。

【参考文献】

- [1]赵庆丰. 中职学校德育课有效教学问题研究及对策[J]. 亚太教育, 2019(1).
- [2]曹爱军. 中职学校德育课实效性研究[D]. 山东师范大学, 2009.
- [3]张群英. 中等职业学校德育课教学有效性研究[D]. 苏州大学, 2010.