

浅析马来西亚拉曼大学学院旅游管理专业人才培养模式

袁其玲

广州城建职业学院 广东广州 510925

DOI: 10.18686/gdjy.v2i3.1147

【摘要】马来西亚拉曼大学学院独具特色、灵活开放的民办高等教育格局,研究其发展历程和教育特点有利于促进双方相互了解进一步开展国际交流与合作,为我校旅游管理专业人才培养形成良好的升学模式和提升人才培养的最终质量,培养走向世界的国际化高端人才。

【关键词】马来西亚;高等教育;人才培养

1 缘起

我校自2017年与马来西亚拉曼大学学院开展合作交流以来,一直致力于国际合作和交流。因为隶属不同的国家,虽然同属民办院校的属性,但由于国情和发展阶段不同仍存在一些差异。因此,需要通过不断的对接和磨合,相互调试来推动合作项目的实施和开展。于2018年7月29日开展第二期交流合作班赴拉曼大学学院访问学习。访问学习包括:1.拉曼大学学院简介;2.校园环境和设施设备参观;3.学校部分部门交流(如学生处、国际学生事务处、学生职业中心);4.马来西亚高等教育框架概述;5.商学院分享与海外大学合作项目经验;6.商学院、社会科学与人文学院、应用科学学院、传媒与创意工业学院与城建学院见面会(第一次专业对接洽谈);7.拉曼与城建专业课程比对要求说明会(第二次专业对接洽谈);8.参加综合创意中心启动仪式并参观学生创新创业作品;9.专业课程比对(第三次专业对接洽谈);10.参观旅游管理专业酒水品鉴和制作实训室、中餐厨房、仓储室、冷藏和冷冻实训室以及咖啡吧;11.观摩课程(投资理财课、经济学课、会计实务课);12.拉曼大学学院槟城分校参观和交流;13.各商学院、社会科学与人文学院、应用科学学院、传媒与创意工业学院情况介绍;14.研学项目和国际交流中心招生概述;15.综合创意中心签字仪式;16.创新创业活动中心颁发结业证书。

2 马来西亚拉曼大学学院高等教育概述

2.1 孕育而生

从1997年的亚洲金融危机开始,马来西亚学生在国外求学经济成本提升,于是出现被迫转战国内,但马来西亚国内公立高校数量有限,就使得私立高校大量出现,而诸如“3+0双联课程”等具有马来西亚特色的私立高等教育形式也脱颖而出,拉曼大学

学院就是在这样的大背景下孕育而生的。

2.2 质量保障

高校质量保障体系是整个高等教育质量保障体系的内核和基础,因此拉曼大学学院依据欧美国家的经验,在专业建设和学科发展方面设置自己内部和引入行业协会等外部质量保障体系来保驾护航。如内部设置“学术质量保障和管理处”,每隔一段时间对学校教育质量和水平进行自我诊断和改进;外部一方面由ACCA国际会计准则委员会进行认证、审核和监督,对课程和学业成绩进行数据评估和核查;另一方面由马来西亚教育部国家认证委员会进行定期的认证、检查和评估,保障教育内容和方式方法的实施。

2.3 双联课程

马来西亚拉曼大学学院借助外力,分别与外国大学或者跨国高等教育集团签署正式合约开设双联课程,其学位课程教学一部分在拉曼大学学院完成,而后期部分的教学内容则在外国大学完成,即将美国、美国、澳大利亚等著名大学课程或全部课程转移至马来西亚拉曼大学学院或者合作学校完成。学生在毕业时可以获得由这些发达国家著名大学颁发的学历文凭和学位证书,并为国际承认。

3 旅游管理专业对接建设

3.1 拉曼大学学院概述

拉曼大学学院前身拉曼学院,由马来西亚第一任首相东姑阿都拉曼命名,是马来西亚一所非盈利大学学院。成立于1969年2月24日,现有吉隆坡总院和檳城、霹靂、柔佛、彭亨、沙巴等七校区。马来西亚商学院的会计专业世界闻名,马来西亚60%的会计师毕业于拉曼大学学院。拉曼大学学院的创校宗旨是成为一间卓越的大学,在提升学术的同时,注重学识的传达、专业人才的培养及推动个人身心发展的工作。

3.2 拉曼大学学院与城建学院课程对接情况说明

拉曼大学学院旅游管理专业隶属社会科学与人文学院,设有旅游管理、酒店管理和会展管理相关专业。旅游管理专业在课程的选择上,考虑优势学科并结合马来西亚经济社会发展特点开设课程。通过跨学科组织课程内容打破了传统的学科界限,学生所学的知识能够更好地加以整合,同时也能够激发学习兴趣,拓展了学生的视野。为了更好的对接旅游管理专业,广州城建职业学院旅游管理专业学生3年毕业后,雅思成绩通过5分,即可提交相关材料进行申请,获得马来西亚拉曼大学学院录取和签证许可前往拉曼大学大二开始学习本科。但在此之前,必须匹对拉曼大学学院大一课程及相关学分,现在拉曼大学学院大一课程有大学英语、第二外语1、第二外语2、经济学、管理学、会计学、礼待管理、旅游学基础、市场营销、计算机信息系统、英语口语交流等11门课程。通过对比资料,我们发现旅游学基础和管理学两门学科完成匹配;第二外语1、第二外语2两门学科在对比过程中发现学分不对等,拉曼学院是每门课程3学分,而我们校是2学分,因此必须对学分进行调整和说明。其他课程是因为课程是新课暂无教学资料,如经济学,解决办法是等2018级学生开设后提供相关教学资料。会计学、市场营销和礼待管理三门课程没有开设,所以无法对接,解决办法是2019年考虑开设相关学科。同时大学英语、英语口语交流和计算机信息系统等3门课程因为是公共课程教学内容与马来西亚国情和教学内容不一致,有待双方继续进行进一步的洽谈和协商。

3.3 拉曼大学学院人才培养模式

拉曼大学学院具有完善的教学制度体系,教学体系为14周+14周+7周的模式。在入学制度方面,对于国际生采用较为灵活地入学方式,在保证学生最低入学资格的前提下,保障申请学生入校就读的机会。主要通过两种方式,一种是普通毕业生申请制度,即获得我校毕业生资格,并在专业课程学分修够,英语水平合格的基础上申请入学;另一种入学方式是预科入学,针对于英语水平达不到雅思5分的学生,在进入本科学习之前首先进入学校的预科班学习1年,1

年后语言合格之后方可重新提交申请入学获得签证。在学位制度方面,学生可以根据未来学习目标选择适合的学位,人才培养层次涵盖学士、硕士及博士的三级学位制度。同时学生在本科就读期间可以选择去英语考文垂大学等合作的国际院校学习一学期,并修完相关课程,即可获得旅游管理双学士学位。拉曼大学学院在人才培养方面注重促进学生理论知识与实践相结合,通过行业协会和校企单位人才的作用,在毕业前期,学院往往要求毕业生到相关社会组织和企业进行实习,其实习成果与学业考评挂钩,如世界知名酒店集团和旅游企业工作。

4 开展国际合作办学的思路

2017年4月17日,马来西亚首届“一带一路”国际教育合作与交流论坛在吉隆坡成功举办,马来西亚官方希望进一步加强中马两国战略规划对接和政策磋商,深入探索国际教育合作交流的机制、新模式,增强中马国际教育合作交流的广度和深度,追求国际教育合作交流的质量和效益,互知互信,互学互鉴,携手推动国际教育发展促进民心相通,构建“一带一路”国际教育共同体,共创人类美好生活新篇章。^[1]

正是在国家政策倡导下,总结拉曼大学学院教育发展经验,为我校的专业教育提供相关借鉴和启示。拉曼大学学院具有便利的地理位置、丰富的文化、优良的教育资源、英语的广泛使用和相对便宜的学费及生活成本,是很好的外国留学生求学之所在。选择去马来西亚留学,不仅可以学习马来西亚的课程,同时还能够通过“双联课程”获得发达国家世界著名大学本科、硕士和博士学历文凭和学位证书,国际就业。

5 结语

总的来说,拉曼大学学院在课程建设方面有其独到之处,通过学习,我们深入探索和研究发现,拉曼大学学院在人才培养方面注重学生实训投入,通过实际和现场操作来训练学生的品酒、做菜和咖啡吧运营等方面的能力。同时通过专业委员会和市场要求的标准来规范和约束专业课程建设和发展。全英式教学浸入和西方式教育形式有助于了解最新信息和资讯。实行国际合作有助于我校学生形成国际视野和国际远见,可以更好的走向世界、走向未来。

【参考文献】

- [1] 马来西亚首届“一带一路”国际教育合作与交流论坛成功举办[EB/OL]. <http://dy.163.com/v2/article/detail/CKL9D52F0512BI1N.html>,2018-01-05.
- [2] 赵强. 马来西亚高等教育质量保障体系浅析[J]. 陕西青年职业学院学报,2017.03
- [3] 邵颖. 马来西亚私立高等教育:公立高等教育的有效补充[J]. 东南亚研究,2014.02
- [4] 冯用军.“一带一路”倡议下马来西亚私立高等教育国际化研究[J]. 贵州师范大学学报,2018.01