

幼儿动手课程的开发及幼儿生活力的培养

王晓红

(宿迁中港雅典城幼儿园, 江苏 宿迁 223800)

摘要:随着时代的发展, 幼儿教育已经成为家长以及社会关注的焦点。幼儿教育不仅仅局限于零碎片面的课堂知识的灌输, 最重要的是幼儿动手实践能力的培养。从小养成动手习惯, 有助于引导幼儿的智力和心理健康的全面发展, 为提升幼儿生活品质, 发展充实而精彩的人生。陶行知先生提出的“生活力”思想, 对现代的幼儿教育起着中流砥柱的作用, 因此, 也逐渐成为幼儿教育研究的一项重要的研究课题。针对不同年龄段的幼儿设置相应的培养方案——幼儿 DIY 课程即幼儿 DIY 及生活力培养课程是备受推崇的幼儿教育方式之一, 更有利于培植幼儿生活力, 让幼儿健康快乐的发展和成长。

关键词: 幼儿 DIY 课程; 生活力; 幼儿教育

一、幼儿课程生活化, 培植幼儿生活力

当今的幼儿教育逐渐片面化, 随着时代的进步幼儿有意识开始就一直接受网络信息的熏陶, 久而久之, 逐渐养成为思想上的惰性。大多数家庭都是独生子女, 小孩子在家里备受宠爱, 想要的东西不需要动手就可以轻易得到, 父母对孩子的包办让孩子从小就缺乏生活能力和动手实践能力。更值得关注的是, 幼儿处于身心发展最为灵敏的阶段, 身体的各大系统都处于不断完善之中, 幼儿本身对世界的新鲜事物都感到新奇, 处于积极探索和发现的阶段。各个方面都说明幼儿阶段需要操作、需要实践, 而最直接有效的实践就是贴近现实生活的实践, 让幼儿课程生活化, 在动手实践的过程中发现生活的美好, 体会生活的意义。沿用陶行知先生的教育理念, 以培养幼儿生活力为目标, 以深入生活为重点进一步将教育与生活相结合开展一系列的幼儿 DIY 课程。

对幼儿“生活力”的培养是陶行知提出的教育理念, 是让学生的手和社会能力得到充分发展的教育理念。幼儿动手能力不仅仅指的是动手做某些东西, 而是一种包含了实践、应用、表达的综合能力。因此, 幼儿 DIY 课程的设置需要充分满足这些要求, 例如花手帕 DIY 课程、各种烘焙 DIY 课程、设计衣服 DIY 课程、旧鞋 DIY 课程等, 生活实践会对幼儿起到基础性的启蒙教育, 注重幼儿动手实践, 将幼儿课程回归生活, 进而培植幼儿生活力, 给幼儿创建健康健全的身心发展空间变得非常重要。

二、幼儿 DIY 课程设计——旧鞋 DIY

课程背景:很多家长都会有一样的困扰, 比如家里很多穿不了的旧鞋该怎么处理, 或许是鞋子小了或者是穿旧了, 丢了可惜, 放在小角落里又占地方。那么, 可以动脑筋进行废物利用, 利用旧鞋做一些再加工设计, 锻炼孩子的实践动手能力和

想象能力, 同时还提倡了节约环保的精神。

首先, 教师需要收集一些旧鞋, 消毒清理后, 先行进行旧鞋 DIY 设计, 然后作为课程素材, 给幼儿展示的过程中, 进行课程讲解, 更能激发幼儿兴趣, 进而充分调动幼儿动手实践的积极性。请同学们根据老师的素材自由讨论家里的旧鞋处理, 表达自己的想法, 旧鞋经过处理可以变成很多有用的东西, 例如彩绘后的小装饰品、装进土壤变成可爱的盆栽、经过修理的小汽车等。孩子们会感到既新奇又兴奋, 积极发挥自己的想象力, 老师此时可以提议把家里的旧鞋消毒清理之后拿来, 大家一起动手把想象变成真实。

开始之前需要准备经消毒处理的旧鞋、剪刀、彩绘笔、彩纸、彩色即时贴等。教师可以将一些旧鞋 DIY 素材做成幻灯片, 在幼儿 DIY 过程中播放, 给幼儿提供思路和指导。另外, 最重要的步骤就是课程安全指导, 运用剪刀、画笔等工具时必须注意不能离其他小朋友太近, 轻拿轻放, 不懂的问题举手请问老师等。

一切准备就绪后, 幼儿正式开始各自的旧鞋 DIY 课程。大部分幼儿怀着兴奋的心情, 有很多想法却不知从哪里开始, 需要教师从旁指导协助: 首先想清楚自己想做什么呢? 若是想用来做小盆栽, 那第一步需要先处理旧鞋的鞋底, 给即将住在这里的植物呼吸的通道, 然后给植物提供住的地方, 要让植物有充足的生长空间。教师在一旁指导, 给孩子适当的建议或者鼓励。每个孩子对实践都是充满好奇和探索精神的, 多开展这样的生活实践课程有助于促进幼儿全面发展。

课程结束后, 请一些孩子和大家分享自己的想法和制作过程, 说说现在的旧鞋有什么用途。相比于之前, 现在的旧鞋更得大家的喜爱, 经过自己的想象和实践, 使其穿上一件美丽的外衣。那么, 还有哪些可以废物利用的东西呢? 请孩子回家与爸爸妈妈讨论, 并和父母分享自己的实践成果。基于此活动, 还可以开展一些拓展活动, 请孩子与父母共同制作, 将其他旧物利用起来制作更多有趣好玩的东西, 举办一场幼儿园“亲子 DIY 展览会”。

生活中这样不起眼的旧物有很多, 我们可以发挥自己的想象力把它们变成美好生活的一部分。教育幼儿做生活的有心人, 善于发现生活的美好, 善于创造美好, 生活丰富多彩, 而我们也更加热爱生活。

三、幼儿 DIY 课程设计——烘焙 DIY

课程背景:制作美食是一项将幼儿的生活经验再应用于生活中的实践课程, 会让幼儿更加体会到劳动的乐趣和劳动的成就感。在培养幼儿的实际操作能力的同时, 也通过引导幼儿发

现生活乐趣培养幼儿生活力。

首先,对幼儿进行烘焙安全教育指导,给幼儿讲解烘焙的主要过程:先准备食材,主要就是面粉,其次需要奶粉、糖粉、黄油、鸡蛋等。拿出制作饼干的各种磨具与幼儿讨论自己想要制作什么样的饼干,可以准备草莓干、葡萄干等水果干备用,请幼儿发挥自己的想象力,无论是饼干口味还是饼干的形状,让幼儿按照自己的想法自由制作各式各样饼干。

饼干烘焙课程的引入方式可以有多种。比如,每天早上进行早餐时,幼儿看到的各种不同花样的饼干,圆形的蔓越莓口味饼干、长方形的小熊奶油饼干、三角形的葱香饼干或者正方形的椒盐饼干,还有各种其他动物形态的动物饼干等,幼儿会对这些饼干的兴趣越来越浓厚,激发幼儿制作饼干的创意,一起制作属于自己的饼干。

制作之前,带幼儿洗手清洁,分发制作工具和材料。教师跟幼儿同步进行,可以选择自制模具,比如正方形和三角形的模具,可以先拿教学工具教育幼儿认识不同的形状,之后让孩子带废弃的纸盒纸板,将纸盒和纸板处理干净,然后将其作为制作材料。将纸板剪成相同大小的多个正方形,然后用透明胶带将五个正方形粘成缺少一面的正方体,作为方形饼干的制作模具,再选择用三或四个正方形来制作三角形模具,还可以用不同数量的正方形制作各种多边形模具。这样制作的模具复制效果更好,而且制作模具的同时也通过动手实践教育幼儿认识多种多边形,制作过程比较安全,也适合幼儿使用。其他稍微复杂的小动物模具在制作工具有配套模具。另外,圆形的模具可以选择一些盒子的盖子,用这种盒子刻印的圆的大小比较合适。

黄油软化之后,教师帮助幼儿使用打蛋器将其搅打至顺滑,加入适当的糖粉继续搅动,直到黄油颜色变浅体积变大。这个时候,可以分三次加入蛋黄,每次都要使蛋黄和配料融合后再加入下一次,依次进行,当奶油变得蓬松起来再加入面粉。幼儿将制作好的饼干放进烤盘内,刷上蛋黄液。将烤箱预热 170℃ 左右,将烤盘放入烤箱烤 15 分钟。时间差不多之后,要求幼儿做好安全措施,每个人带上小手套,拿出烤箱里的饼干,等待少许时间就可以自由品尝了。幼儿之间可以相互分享自己制作的饼干,教育幼儿懂得分享,懂得合作。教育幼儿将制作好的饼干带给家长品尝,一起分享自己的劳动成果,品尝劳动果实。制作完成后,将其切成小块或者使用模具分成各式各样的小饼干,最后可以给饼干涂上可食用色素。教师制作完成的饼干可以作为范例,接下来教师需对幼儿一对一讲解帮助,根据每个幼儿的想法,支持鼓励他们勇敢地表达自己的想法。

教师进行记录,对每一个幼儿的制作和成果进行拍照留念,与家长共同分享幼儿生活点滴,共同探讨提高幼儿的动手能力,进而培养幼儿的生活力。

四、幼儿 DIY 课程设计——美术 DIY

美术活动在幼儿教育阶段有着不可或缺的作用,是调动幼

儿实践积极性的重要手段,可以充分体现出幼儿在生活中习得的经验和情感感受。小班的孩子们可以通过橡皮泥或者陶艺,提高动手协调能力,而大班的孩子可以自己进行手工绘画,体会实践在美术中的意义。比如,《梅花开了》这一课程。

首先,老师可以用幻灯片展示美术成品,引起孩子的兴趣,一起讨论这幅画是怎样完成的,需要什么材料,大概的步骤等。之后教师向同学们介绍梅花开了这幅作品的制作过程,其实非常简单,不需要画笔,仅仅用水粉和吸管即可完成,教师和同学们大致讲解一下创作过程。课程开始之前,教导幼儿注意安全,切忌用吸管打闹。接着,准备课程材料,纸张、水粉、画笔、吸管等。

然后就可以开始了,教师与同学们同步开始,先将棕色和红色的水粉颜料调制好放在旁边,用画笔蘸取颜料滴在画纸上,之后用吸管滴落在纸上的颜料,根据自己想象的梅花树,吹出树干。每个孩子都有自己的想法,梅花树的形状也多种多样,奇形怪状的都有,不要否定任何一个孩子的作品,让孩子积极动手展现自己的所思所想。树干完成之后,就开始画梅花了,此时将吸管丢在一边,让孩子用食指或者拇指蘸取颜料,像印章一样的印在树干上,印在自己想要长梅花的位置,三片、四片或者五片花瓣都好。有的孩子创作的梅花,开了满满一整树,有的七零八落近乎凋零,还有的树下一地的红色花瓣。在绘画过程中,幼儿通过自己的思维方式和生活的感知创作自己独特的作品。教师应该多用赞扬的语句和倾听的态度去感知幼儿表达。

制作完成后,请同学们和大家分享自己的作品,在评价和欣赏的同时也体验着劳动的快乐,回家后可与家长共同创作,开展“绽放的梅花”这样的活动,提高幼儿动手能力的时候,更加引导幼儿感知生活的美好。

五、结语

类似这样的幼儿 DIY 课程有很多,尽可能地开展这样的生活化课程培养幼儿的动手能力,有助于促进幼儿健康全面发展,正如“智慧的花是开在手指尖上的”,在促进幼儿协调发展的同时帮助幼儿更深层次地感受生活,感知生活,发现生活的美好与不同,这是培植幼儿生活力的关键内容。

参考文献:

- [1] 雷新生.《竞争力待到春花烂漫时》[M].北京:现代出版社,2014.
- [2] 管旅华.《3-6岁儿童学习与发展指南》案例式解读[M].上海:华东师范大学出版社,2013.
- [3] 吴海溪.《0-6岁早期教育决定孩子的一生》[M].北京:朝华出版社,2014.

作者简介:王晓红,宿迁市中港幼教集团总园长,学前教育本科学历,学士学位,小学语文教师、幼儿园教师、高级育婴师资质,中共党员,小学高级教师,中国学前教育研究会会员,江苏省学前教育协会会员,宿迁市骨干教师。