

从结果评价走向学科核心素养评价的实践研究

刘 爽 乔焱辛 王琰琰

呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古 呼伦贝尔 021000

DOI:

【摘要】学科核心素养体现了学科的育人价值,而落实核心素养培育的关键则是实现教学过程的转型。本文从核心素养的构成与内涵,核心素养评价方式的转变,高职英语教学中存在的问题,以及基于核心素养评价的教学改革模式四个方面进行详细阐述,旨在通过学科核心素养的研究,促进学生的全面发展,实现从能力到素养的飞越,同时为英语教学改革指明新的方向。

【关键词】核心素养;评价;实践研究

1 核心素养的构成与内涵

2014年3月教育部颁布了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,明确指出“深化课程改革、落实立德树人的根本任务。同时,也提出了学科核心素养的概念。英语的学科核心素养分为四个方面,包括“语言能力、思维品质、学习能力、文化品格”。

世界经济合作与发展组织(以下简称“经合组织”)在“素养的界定与遴选”(Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations, DeSeCo)项目中指出,核心素养着力解决的是提高学生面对复杂情境下的问题解决能力,使之能够适应飞速发展的信息时代和复杂多变的未来社会。英语学科核心素养更突出了育人的全面性和发展观。随着高职英语课程目标的一系列变革,“教学任务逐渐围绕着立德树人和学科素养展开”。

2 核心素养评价方式的转变

核心素养落实落地需要改变以往的以结果评价的方式,采用形成性评价,学校和教师需开展多种形式的形成性评价,采用多元化的评价标准,对学生的核心素养的发展现状进行跟踪检测。以我院的英语考试模块化改革为例,改变以往的“一卷定终身”的评价方式,而是将英语科目考核分为课堂表现、口语表达、词汇、阅读与写作、翻译等多模块进行考核,这样不仅改变了传统的评价方式,而且学生更青睐于新模式的评价体系,将学生取得的成绩记入综合评价档案中,一方面有利于学生的英语学习积极性的

提高,另一方面有利于鼓励学生全方面发展。

3 当前高职英语课堂教学中存在问题

3.1 教师的问题

3.1.1 教学模式及观念

高职英语教师仍采用传统的英语教学模式,教师在课堂上占绝对主导地位,教师传授的是碎片化的知识,没有考虑到学生才是学习的主体。教师的学情分析能力有待进一步提高。教师的专业素养,如语言能力,将课程目标转化成课堂教学目标的能力以及整合各类资源开展信息化教学的能力亟待提高。教师的教学技能有待加强,高校教师往往是非师范类专业毕业,没有经过专业的教学技能培训,教师除了担负教学任务外,还承担着学生管理、科研、行政等工作,这使得部分高校教师在教学上精力投入有限,教学能力不强。此外,教师的教育教学观念需要转变,目前是信息化时代,传统的教学已经不能满足学生英语学习的需要,部分教师是按照自己备课的内容完成教学计划,并没有根据学生的掌握情况和学习能力来进行调整,教师需要努力探索适合本校学生特点的教学模式,实施个性化、针对性、生成能力、合作探究、发展思维的教学。

3.1.2 教师的工作方式及教学评价模式

教师的工作方式仍以个体教学为主,没有充分利用团队智慧的资源,进行集体磨课、课题研究、学术讨论,教师忽视了团队协作的重要性。此外,教师的教学评价模式不能有效的评价学生的水平,目前大多数高职院校仍以试卷形式进行的结果性评价,

本文系内蒙古自治区教育科学研究“十三五规划”课题“从结果评价走向学科核心素养评价的实践研究”(NGHWZ201756)的研究成果。

考完试仅给个分数,并没有对学生所达到的教学目标所欠缺的知识进行反馈和评价,没有认识到结果性评价和过程性评价相结合的评价体系,这样的评价方式不利于学生的学习和成长。

3.2 学生的问题

3.2.1 缺乏明确的学习目标及各项能力

高职学生英语基础普遍薄弱,词汇量少,学习目标不明确,学习态度不端正,不能掌握正确的学习方法,缺乏良好的英语语言能力和跨文化交际能力,缺乏创新思维能力和合作探究能力,从而不能获得良好的学习效果。

3.2.2 学习模式较为单一

高职学生习惯于被动听课,被动学习,缺乏学习英语的动机,缺乏主动学习的意识和自主学习能力。在英语教学过程中,学生简单地认为学习只是上课跟着老师学就可以,不需要进行自主学习,不习惯凭借互联网及学习平台这种新型的教学模式,再加上学生缺乏科学、合理的学习计划,不能合理地使用恰当的学习方法,不能针对自己学习中存在的问题进行思考和反馈,这样不利于英语能力的提升,所以在英语学习方面一直是成绩平平,没有任何质的飞越。

4 基于核心素养评价的教学改革模式

4.1 采用情景教学手段,培养学生语言能力

4.1.1 合理安排教学内容

对于高职英语教学来说,教学内容是教学的核心和基础。课内语篇是教学要求的必读部分,教师应根据学生的英语基础,合理安排教学内容,难度适宜,内容丰富,教师要以文章为基础,深入挖掘文章的主题意义、语篇功能、文化内涵,以及对学生的文化意识和情感价值观的培养。此外,对于每单元的课外语篇,教师可以利用超星平台将文章发布,让学生利用业余时间,学习并思考,完成课后作业进行自我评价,然后在课堂上进行头脑风暴和合作探究式学习,利用学习平台,教师对学生掌握不好的内容进行深刻解读,完成评价和反馈,总之,教学内容的选择关乎到学生的英语学习,至关重要。

4.1.2 设计多种教学活动

高职英语课堂应是丰富多彩的,学生沉浸在知识的海洋中畅游,这就需要教师具备丰富的专业素养,在课前设计好教学活动,能更有效地将所学内容融入到课堂教学中。目前,我们上课进行3分钟课前英文演讲,这对于学生来说,是一个展示自我的机会,可以增强他们的自信心和提高学生的英语表达能力,学生在准备演讲的过程中,需要不断地学习、

实践、反思,怎样准备自己的英文演讲?如何以最完美的状态呈现在老师和同学们面前?这会激发学生们学习英语的兴趣,加强语言运用能力的培养,学习习惯的养成不是一蹴而就的,需要的是日积月累地坚持,才会促进学生的成长。此外,在英语课堂上,教师采用混合式教学方法,就是学会利用不同媒体与信息传递方式开展教学,以实现学习效果的最大化,从而实现有效教学。教师和学生采用超星学习平台,线上和线下学习有机结合,满足学生学习需求的学习方式,学生在课堂上在线答题,教师通过平台的数据分析,对刚刚讲授内容的答题情况进行即时评价和反馈,这种学习方法,不仅可以提高学生的学习效率,活跃英语课堂的学习气氛,而且有利于学生学习兴趣的培养,学生普遍喜欢这种上课模式,认为英语课堂不再是教师的“一言堂”,师生互动,生生互动的新型教学模式,受到学生的一致青睐。

4.2 创新英语学习方法,提升学生思维品质

4.2.1 转变观念,培养思维品质

杜威说:学习就是要学会思维,学校为学生所能做的或需要做的一切,就是培养学生思维的能力。教师应该转变观念,改变传统的教学方式,从点状教学变为网状教学:根据文章主题,通过设置情境,开展教学,运用 Mind Map、Thinking Map 进行课堂设计,学生通过思维导图,了解文章脉络及知识框架,培养学生养成良好的学习策略,深刻理解文章内容和深刻内涵,培养学生的思维品质。

4.2.2 开展听说读写的个性化教学

高职英语课程内容分为听力训练、口语表达、词汇教学、阅读和写作教学。听力训练可以培养学生预测、归纳、分析、判断推理的能力,学生可以采用思维导图边听边写,一定程度上提高了学生的听力水平。口语表达渗透在每一节英语课堂中,例如课前演讲、课堂讨论、小组汇报、情景剧展示,每一环节的顺利开展,离不开学生的积极配合,师生合作,生生互通,有利于培养学生的英语表达能力、逻辑思维能力 and 批判性思维能力,从而逐渐地提升学生的思维品质。词汇是英语学习的基础,课上采用 Mind Map 或 Brainstorm 将词汇组成“单词网络”,进行联想记忆和情境记忆,或利用图像的方式,培养学生的抽象思维能力,重要的是单词的记忆不能脱离于语篇的学习,培养学生“敏感阅读”的能力,一词多义的现象要重点掌握,从而培养学生建构知识的能力。最后,对于阅读和写作教学来说,培养学生的文化鉴赏和价值评判能力,对文章的概括能力和创新思维能力,对不同文本的认知能力以及良好的语言表达和逻辑

思维能力,学生只有在平时多阅读语篇、多实践、多积累、勤写、勤练,才能获得思维品质的有效提升。

4.3 合理使用学习策略,培养学生学习能力

学习能力作为核心素养之一,提出“学习能力指学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力”。英语教学的一个重要目标是教师指导学生发展和形成有效的学习策略,教师在课堂上作为学生学习策略的引领者,是提升学生学习能力的有效途径。

认知策略是指学生为了完成具体学习任务而采取的步骤和方法,具体内容包括:根据需要进行预习;在学习中集中注意力;在学习中善于记要点;对所学习的内容能主动复习并加以整理和归纳(中华人民共和国教育部,2012)。英语学习是一个长期的过程,教师要引导学生在上课过程中,使用多元化的学习方法,例如思维导图学习法,费曼学习法等,善于发现并识记要点,并养成主动学习的习惯,认识到英语学习的重要性,从而自发地、主动地学习英语,学生自己设立英语学习规划,并进行自我监控、总结、反思,不能一味地只有上课时间跟着老师学习,要自己找到学习的乐趣,并适时评价自己学习的问题与收获,同时积极与同学探讨问题,养成良好的探究能力和合作学习的能力,并根据自己学习的实际情况,调整学习策略,从而提高学习的实效性。

4.4 挖掘语篇文化内涵,增强学生文化意识

4.4.1 挖掘语篇文化内涵

“立德树人”是目前高职院校各门课程共同的育人目标。文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的认同,学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向。英语课程中的文化意识培养目标可以分为:文化知识学习、文化交流实践、文化理解感悟和文化品行养成。以高职高专综合英语教程第二册第二单元 Giving Thanks 为例,本单元教学内容的重点之一是让学生深入了解感恩节,感恩节是美国人民独创的古老节日,学生在课前自主学习感恩节的起源、习俗,并在课堂上分组进行课堂展

示,学生的讲课可谓是深入浅出,声情并茂。教师进行这一教学设计的目的是激发学生自主学习的兴趣,增强学生的自信心。本单元的情感目标是要向生命中最重要的人、最美好的事物表达感恩之情。教师挖掘专业知识中的思政元素,巧妙地将“课程思政”融入到英语学科教学中,把价值观培育和塑造文化品格融入课程,是落实立德树人润物无声的最好举措。

4.4.2 加强文化品格养成教育

“学高为师、身正为范”,从一定程度上来讲,教师的言行标志着文化品格的示范,语言的学习与文化密不可分,文化的缺失会大大影响学生对语言的理解和学习,教师文化教学的重点不仅仅是文化背景知识的讲解,而且是学生的国际理解精神和跨文化交际能力的获得。文化品格的养成,是一个循序渐进的过程,靠的是体验与实践,学生在英语情景短剧、英文电影趣配音,英文海报设计,英文演讲比赛等融语言学习与文化体验为一体的校园文化活动中,逐渐提高学生的文化鉴赏力,理解和感悟中外文化的深刻底蕴,加强学生的国际视野,家国情怀教育,从而提升学生的文化品格。

5 结语

深化课堂教学改革,促进学生全面发展是近年来新课改一直强调的,培养学生的英语学科核心素养的道路是漫长的、曲折的,在实践过程中,高职院校要通过多种方式和途径,将核心素养教育深入教师和学生心中,只有这样,教师才能更新教学理念,改变以往的知识碎片化的教学,从根本上实现以教为主向以学为主的课堂转变,从而实现英语教学与育人的有机统一;学生需要在活动、学习体验中慢慢形成核心素养,这种面向未来的能力及品质的养成,同时也需要学生自身坚持不懈的努力。总之,培养核心素养,需要教师具备终身学习的能力,不断丰富语言知识,志向高远,勇于创新,勤于反思,做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师,从而促进高职院校的英语教学改革更上新台阶。

【参考文献】

- [1]陈琳. 颂“学生发展核心素养体系”[J]. 英语学习(教师版), 2016(1).
- [2]程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程教材教法, 2016(5).
- [3]朱芬. 基于英语核心素养提升的深度教学模式探究[J]. 教学与管理, 2018(30).
- [4]束定芳. 关于英语学科核心素养的几点思考[J]. 山东外语教学, 2017(2).
- [5]徐浩, 屈凌云. 聚焦英语学科核心素养[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2019.
- [5]中华人民共和国教育部, 义务教育英语课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学, 2012.