Universe Scientific Publishing
Advances in Higher Education，高等教育前沿(2) 2019,3
ISSN：2661－328X(Print)　ISBN:2661－3298(Online)

高职分析化学课程理实一体化教学改革思路探析

李　杨　宫世宇
呼伦贝尔职业技术学院　内蒙古　呼伦贝尔　021000
DOI：

【摘要】随着教育的不断发展，新课改下课程体制改革和建设，成为各大高职院校提高教学质量不可或缺的重要措施。分析化学作为高职院校教学重要的组成部分，具有较强的专业实践性，是培养学生专业技能的重要课程，在教学过程中，教师应当明确一体化教学模式对高职分析化学课程的重要性，采取积极有效的教学措施，使教学课程能够与工作实践进行有机结合。
【关键词】分析化学；一体化教学；高职

前言

高职院校的教育宗旨在于培养符合市场发展需求的应用型人才，分析化学是高职院校化工、食品等专业的必修课程，也是学生今后各项专业课程中重要的基础，在教学过程中，教师需要注重理实一体化教学模式的重要性，通过积极有效的教学措施，使学生能够将课堂中的理论知识转变为实际运用能力，从而使学生在未来的发展中能够取得更加辉煌的成绩，已达到高职教学真正的目的[1]。

1　一体化教学对高职分析化学课程意义

1.1　提高学生自主学习能力

以往的分析化学课程教学过程中，大部分教师受到传统教学理念的影响，习惯于将课堂理论与实际操作分开进行教学，其中理论知识占据教学的大部分时间。由于理论教学中内容及教学形式比较枯燥，对于学生的理解与掌握造成了一定的困难，久而久之容易打消学生学习兴趣，使学生形成被动接受的学习模式，不利于分析化学课程的顺利开展。理实一体化教学模式，通过将理论与实践相结合的教学形式，注重学生在课堂中的主体地位，激发学生学习兴趣，使学生能够积极主动的参与到教学活动当中，转变学生被动的学习形式，有效培养学生自主学习能力，提高高职分析化学课程教学成效。

1.2　使学生更加符合岗位需求

以往的分析化学实践教学过程更加注重验证性实验教学，忽略了学生就业能力的培养及提高，这种教学形式无法使学生有效的将理论知识转变为实际应用能力，容易导致学生毕业之后无法顺利适用岗位的变化及要求，一定程度的阻碍了学生未来的发展前景。理实一体化教学模式在高职分析化学课程中的应用，能够有效转变这一现状，通过理论与企业实践相结合的教学模式，使学生在学习过程中不仅理解与掌握相关教学基础理论知识，还能够具备一定的专业实践能力，使学生能够胜任大多数实验工作岗位要求，在未来得到更好的发展空间。

2　高职分析化学课堂中一体化教学应用措施

2.1　合理创建课程体系

在高职分析化学课程教学过程中，教师需要转变传统的教学理念，合理创建课程体系，教学内容需要根据“实用性为主”的原则进行合理选择，要对相关岗位的各项要求进行有效的分析，转变传统教学中大部分为理论推导的书面式教学，增加实验性教学与实践教学的比例，突出岗位各项要求的教学内容。课程体系创建过程需要理论与实践相结合的原则，以实践知识为主，使学生能够将课堂中的理论知识点，灵活的运用到实际问题解决当中，根据学生实际情况采取循序渐进的方式合理安排工作任务，通过对工作任务的有效完成，使学生将学和做进行完美融合，培养与提高学生专业技能及素养[2]。例如教师可以根据分析检验方面的岗位需求，为学生创建以实践为主的“仪器分析”课程，引导学生通过实践深入了解实际岗位中的各项要求，为学生安排从易到难的工作任务，使学生能够将理论知识与实践能力进行有机的结合，已达为社会培养优秀分析检验人才的目的。

ISSN：2661－328X(Print)　　ISBN:2661－3298(Online)

2.2　建构合理的教学过程

理实一体化教学模式是随着时代发展而产生的一种新型教学方式，在高职分析化学课程教学过程中，教师需要建构合理的教学过程，有效完成理论知识与实践能力相结合的教学过程。理实一体化课程需要采取“双师型”教师模式，同时还应当有完善的理论教学及实践教学的多媒体教室，教师根据一体化教材合理进行教学过程的构建，从而有效激发学生学习兴趣，促使学生掌握适合自身发展需求的学习方式。在高职分析化学课程教学过程中，教师可以将教学场所直接安排在实践多媒体教室，教师与学生通过实践练习进行课程的学习，以理论与实践交替进行的方式构建理实一体化教学模式，注重培养学生实践动手能力与专业技能，激发学生学习兴趣，促使学生积极主动的参与到教学活动当中，使学生毕业后能够快速胜任工作岗位。例如在进行分析化学教学过程中，教师可以引导学生在多媒体实践教室进行教学活动，在遇到比较抽象的理论知识时，教师可以先通过多媒体将理论知识直观的展示在学生面前，在引导学生进行实际操作，加深学生对知识的理解与掌握程度，从而促使学生能够具备更加完善的理论知识及专业实践能力。

2.3　注重实践教学

高职分析化学课程不仅需要注重学生专业知识的理解与掌握程度，还应当注重学生职业素养的提高，学生专业实践能力的高低决定了高职院校学生毕业后是否能够快速就业并适应岗位需求，因此教师应当注重理实一体化教学模式中的实践教学。在教学过程中需要增加岗位实践教学活动比例，增强学生专业意识，使学生在实际操作过程中明确认识到所学知识在岗位中的实际意义，为了更好的开展实践教学活动，高职院校需要开设分析化学课程理实一体化教学实训室，配备完善的电子设备使学生能够更好的进行实践活动[3]。例如高职院校可以与企业建立合作教学模式，由企业为学校提高相关的教学设备，教师根据企业岗位要求合理开展专业实践活动，通过理实一体化教学模式使学生能够有效掌握分析化学相关教学内容，毕业后高职院校则可以直接安排学生进入企业进行实习及工作，提高了学生毕业后的就业几率。

3　总结

高职院校作为向社会输送符合市场发展需求实用型人才的重要场所，应当不断完善与创新教学理念及教学模式。在分析化学课程教学过程中，教师应当明确理实一体化教学模式的重要性，采取积极有效的教学措施，培养与提高学生专业实践技能，使学生具备良好的职业素养，从而有效提高学生毕业后的就业几率，并在未来的发展中取得更好的成绩。

【参考文献】

[1]李春哲. 高职分析化学课程理实一体化教学改革思路探究[J]. 广东蚕业，2018，52(10)：41＋43.

[2]王琳娜，陈璟. 高职分析化学课程理实一体化教学实践探索[J]. 科技创新导报，2016，13(12)：116－117.

[3]谢洁. 高职分析化学课程理实一体化教学改革的探索与实践[J]. 高教论坛，2013(11)：111－113.

作者简介：李杨，宫世宇，内蒙古自治区呼伦贝尔市，呼伦贝尔职业技术学院。