

关于高职高专天然药物学教学的几点体会

王颖慧

郑州澍青医学高等专科学校 河南 郑州 450064

DOI:

【摘要】天然药物学是高职院校药学专业的一门专业基础课,课程主要目标是使学生基本掌握鉴别天然药物真伪优劣的能力,并可运用相关知识解决问题,了解各类天然药物的来源、性味功效及临床应用等。笔者主要结合几年的教学实践,谈谈高职高专天然药物学教学的几点体会。

【关键词】天然药物学;教学;体会

高职高专为专科层次普通高等学校,是我国高等教育体系不可或缺的部分。培养目标旨在实用化,培养一批既有高等教育知识,又有一定专业技术技能的人才,其知识的讲授以能用为度,实用为本。天然药物学是高职院校药学专业的一门专业基础课,主要对接中药调剂等相关岗位,是应用本草学、植物学、鉴定学、矿物学、化学、药理学、中医学等知识和现代科学技术以及手段来研究天然药物的名称、来源、采收加工、鉴定、化学成分、品质评价、功效应用、资源开发等内容的一门综合性学科^[1]。该课程特点为内容多、信息量大、易学难记、实用性强等特点,尤其是一些种类繁多,性状相似的药材,记忆起来相对较困难。笔者结合自己几年的教学经验,就如何引领学生学习本门课程,牢固掌握相关基础知识和实践技能,谈谈自身的体会和思考。

1 兴趣是最好的老师

爱因斯坦曾经说过,兴趣是最好的教师。教师要重视第一节课,让学生信服教师,从而学好这一门课程,必须在第一节课中让学生产生浓厚的兴趣,课堂气氛活跃,便收到了良好的课堂效果,否则会事倍功半^[2]。大学教育是高中阶段的教育有所不同的,学生需要转变自身角色,第一节课时,先利用日常生活中多姿多彩的药用植物图片以及耳熟能详的珍贵药材,如冬虫夏草、鹿茸等,引入本门课程,然后先整体介绍本门课程与教材,对比其他专业课程与教材,重点突出课程与前期教育基础关系不大,从学生内心打消部分学生对于文理科知识基础差异的顾虑,从而刺激学生想要去学的兴趣和积极性。然后,告诉

学生开设本门课程的意义以及学完本门课程学生自身会得到哪方面能力的提升和增强,并且课程对于后续相关课程,乃至实习、就业存在的影响和价值,使学生在正确看待本门课程的基础上,认识到课程的重要性和认真学习的必要性。

2 采用丰富的教学方法和手段

丰富多彩、气氛和谐活跃的课堂从来都不是平铺直叙、照本宣科所能成就的,作为重要传播知识途径的课堂,需要讲“活”,这就离不开多种多样丰富的教学方法和手段。高职学生通常缺乏坚定的学习意志和耐心,很容易受到外界的干扰和诱惑,这就更需要上课教师积极尝试多种教学方法和手段,不断充实课堂,丰富课堂。在日常教学中,笔者常用的教学方法如下:

2.1 案例导入法

俗话说:“好的开始是成功的一半”,课程之初,利用日常生活中购买某味药材被骗,如:“低价销售冬虫夏草”、“低价出售人形何首乌”等真实案例,又如青蒿素的发现及其高效抗疟作用,挽救了全球特别是发展中国家的数百万生命,从而使屠呦呦——一个以往并不为人熟知的女药学家,2011年获得被誉为“诺贝尔奖风向标”的拉斯克奖。激发学生学习兴趣的同时,能够明白学好课程存在的意义和价值,从而首先树立正确的学习态度和观念。再如,在讲解河南道地药材“四大怀药”时,通过图片或者视频资料讲解怀药的由来、产地、功效及意义等,增强学生的自豪感和归属感。

【基金项目】郑州地方高校新世纪教育教学改革及人才培养工程立项课题(ZZJG-B7027);郑州地方高校药学专业药学服务技术技能名师工作室建设课题(郑高教 201570);河南省创新行动计划项目(教高 2017895XM-01199);河南省创新行动计划项目(教高 2017895XM-02312);

2.2 直观教学法

天然药物学是一门实践性很强的课程,尤其是在天然药物的鉴别方面,具有品种多、特点较为抽象等特点,而采用直观教学法往往会取得较好的教学效果。带领学生进行“校内生药识别”,重点参观和讲解药用植物园,使课堂走出教室,走入自然。如在讲解植物的器官——叶的时候,带领学生直接观察银杏树,比如:银杏叶叶柄细长、二叉脉序、簇生叶序、扇形叶等特征直接呈现观察,刚好秋季,部分银杏树均挂有银杏果,可引入白果特征的观察,如:如呈倒卵形、内种皮骨质、其内有一层红色膜等等。此外,天然药物的鉴别也是该课程的重中之重,可以将药材做成口袋样小包装,然后进教室,可做成展板进行展示,也可以有序的粘贴到墙上,供学生课下自行对比学习,从而加深印象,巩固记忆。

2.3 小组讨论法

天然药物学中部分天然药物性状特征不是很个性化特征,尤其是第四章根及根茎类药材,同属于植物的根及根茎,每味药材性状相似、外观特征相似、个别药材气味也较相似,在学习起来要想正确区分,相对比较困难,鉴于此类情况,小组讨论法教学是较好的教学方法和手段。将学生进行小组划分,约五、六人为一小组,每小组分配一味不同的药材,先小组内讨论学习该药材的相关知识,并进行知识总结,然后每小组派一名代表在班内进行所负责药材知识的讲解,重点归纳所负责药材的性状鉴别特征。最后,将各小组归纳总结的特征进行汇总和区分,从而使学生在自主学习的基础上对比记忆,此小组讨论法,整体教学效果较好。

2.4 神话传说、人文典故等导入法

天然药物学中的有的药名本身就有很多故事,并有深刻的寓意,历史上不乏文人雅士巧妙运用药名赋诗写文,给中药增添了活力和生机,使人们既得到艺术享受又增进中医药知识。有的药名蕴含一段动人的故事,如有关何首乌、人参、牵牛子的故事。有的药名取自人名,如徐长卿、刘寄奴、杜仲。还有不少谜语与药名有关,如寒冬腊月纸糊窗(防风);果在刺中央,秋来满山冈,核仁是良药,安神作用强(酸枣仁)。

2.5 问题教学法

问题教学法即以问题为核心,经过老师的指导、师生的沟通、资源的整合,引导学生进行探索、分析、

解决问题,问题教学法不仅是一种教学方法,更是一种教育理念。比如在学生冬虫夏草的相关知识时,老师就可以在课堂上提出以下几个问题:冬虫夏草是植物药,还是动物药,亦或是其他类药材?冬虫夏草有哪些形状特征?冬虫夏草常见的伪品有哪些?冬虫夏草最好的服用方法是什么?冬虫夏草的功效有哪些?等等,鼓励学生在课前就开始收集资料,并进入深入的社会调查,做好充分的准备,再在课堂上将资源整合起来加以探讨,从而加深对知识理解与掌握。

3 抓好第二课堂

本课程在教学的过程中首先进行药材进教室,由学生亲自制作中药展板,同时开放药用植物园、药标本馆、模拟药房、实训室等相关场地,并辅以中药艺术品制作、药膳大赛、中药技能大赛、特色技能培养、企业大讲堂等第二课堂活动,尤其是企业大讲堂,注重工学结合,不断提高学生自身竞争力。同时依托在“国家教育资源公共服务平台”建立的亦药亦食和卓越制药工程师两个国家精品教育社区,以及不定期的企业参观学习,实现课内课外、线上线下结合,集知识性、趣味性、新颖性、实用性于一体,拓展了学生思维,促进学生专业技能、创新能力、职业素质协调发展。与此同时,课程融于思政与育人元素,注重学生个人品德与医德教育,切实做好培养“德术双馨”的人才理念。

4 布置课后复习题

进入高职院校之后,比较高中阶段,学生会有更多的课余时间,虽然学习已不是第一位,但是学习知识仍是主要任务之一。这个阶段的学习以学生自主学习为主,但是适当课后作业仍然还是帮助学生复习巩固课堂知识的一个不错的方法。它既可以明确复习重点,也利于学生巩固、消化和吸收,增强学生对课堂知识的理解与记忆。

总之,天然药物学作为药学及相关专业的主干课程,涉及面广,内容繁多,知识量大,课堂教学要注重内容的丰富有趣,以激发学生的学习兴趣和求知欲。开展多种教学方法和手段相结合可以增强学生的理解和记忆,使其密切关注天然药物学的发展动态,联系生活实际,学以致用,将课本知识内化为自身能力,进而成为高素质的药学专门人才,传承祖国传统医学。

【参考文献】

- [1]艾继周.天然药物学[M].北京:人民卫生出版社,2009.
- [2]李方,中职中药学的兴趣教学研究[J].教育现代化杂志,2018,37:344-345.