

基于创新模式下的药理学在高职高专教学的应用

郑 雁 王改利

郑州澍青医学高等专科学校 河南 郑州 450064

DOI:

【摘要】将创新教育模式融入到高职高专院校药理学的教学中,从翻转课堂教学模式的应用,药理学与微课的相结合,再到对分课堂的应用,从课堂的实践结果可得:药理学教学的不断创新改革不仅激发了学生学习药理学的兴趣,同时也不断激励教师推陈出新,打破药理学课程内容与实践脱节的问题,不仅提升了学生的实践能力和创新能力,同时也突出高职高专院校药理教学的特点,使得学生的职业素质教育得以重点培养。

【关键词】药理学;教学方法;翻转课堂;微课;对分课堂

药理学是一门联系基础医学与临床医学、沟通医学和药学的重要学科,是医学类专业必修的核心课程之一,在医学教育领域中发挥着重要的作用。同时,药理学由于其衔接医药较为特殊,因此在教学的过程中,更要注意学生临床实践,以生活中的实际案例进行举例,运用什么教学方法,如何将理论知识与临床实践能很好的结合,同时引发学生的广泛学习兴趣,是作为老师更应该思考和揣摩的。

高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分,与其他层次如本科、硕士等偏于培养学术型人才的普通高等教育有一定区别,在人才培养模式中,最鲜明的特点就是其职业性,相较而言,高职高专更注重培养应用型人才,要求学生在掌握科学文化知识的基础上,还要熟练掌握主干技术,将理论与实践相结合,侧重于相关知识的实际应用问题。在人才培养方面,注重学生的合作、沟通、表达的能力^[1]。另一方面,学生在基础知识层面以及学习主观能动性方面,有一定薄弱之处,因此在课程教学设计中,更要注重在育人的总体目标基础上深化教育理念,凝练专业课程的育人目标,一定要结合高职高专的实际,重视职业素养的培育,理论知识由浅到深,步步深入,循循善诱,突出高职高专院校人才培养的特色^[2]。

1 将药理学与翻转课堂相结合

随着当今互联网的飞速发展,信息技术的突飞猛进,如何将科技的发展与药理学教学相结合,成为既传统教学后又一主流模式。越来越多的新兴的混合式教学被接受,其中,翻转课堂就是近几年新出现的一种教学模式,其授课方式灵活生动,成为传统教学改革的新思路,为教学的发展开辟新途径。

翻转课堂教学模式的最大特点在于,可使学生自己掌握学习的主动性,而不是如传统教学那样,老师讲,学生听,实行“满堂灌”,翻转课堂是将课上及

课下的学习形式与时间进行适当调整,教师不仅讲授,更多的是成为课堂的组织者,抛出问题,答疑解惑,是一种自下而上的教育模式。当然,这种模式也非常符合我国在人才培养方面的教学目标,学生通过角色的翻转,更培养其创新探索以及实践能力。在医学课程传统讲授过程中,可能遇到的最大的困难就是兴趣,俗话说的好,兴趣是最好的老师,兴趣是人们进行活动强有力的动机之一,能调动热衷于自己喜欢的事情并乐此不疲。然而药理学有一定特点,知识点繁多,体系复杂,一些内容晦涩难懂,并且实验教学是药理学教学中不可缺少的重要组成部分,因此凭借传统教学,很难达到理想中的教学目标。翻转课堂可运用视频软件,利用科学手段,将一些较为抽象的内容以生动活泼的方式呈现,如二维、三维动画,可以将药物的作用机制形象化,便于学生理解,比如在讲药物的跨膜转运时,什么是被动转运?什么是主动转运?不同的转运方式有什么样的特点?是否需要载体、能量?通过动画,能非常形象的展示了转运过程,学生也能很好的去把握理解,记忆也较为深刻。

就目前来看,翻转课堂的教学模式,对于当前社会人才的培养是很好的教学模式,将理论与实践相结合,培育创新精神的高素质人才,不仅如此,这种模式也特别适合一些大量理论知识同时实验教学课占很大比例的学科,不仅增加的学生学习理论知识的主观能动性,同时也加强了学生的实践应用能力^[3]。

2 将药理学与微课的 TBL 教学法相结合

微课的教学模式主要是以教学视频为主要载体,通过录像的方式,记录下

教师在教学过程中某一知识点或某一教学环节开展的教学全过程。微课不同于传统课堂,“微”字

便代表着短小而精悍,内容针对性较强,对于课堂上的重难点以及疑点,进行重点讲解,同时,微课以视频的方式,可以穿插动画及演示,可以兼顾趣味性及专业性^[4]。

传统的实验教学,一般是由教师先进行讲授,然后学生再操作。这种方式的局限性在于,教师在讲授的过程中,只是讲既定的实验步骤,学生的自主学习能力较薄弱,学生提前预习的效果不如预期,因此容易造成实验操作的不规范甚至实验的失败,较难达到预期教学效果。TBL(Team-Based Learning)是于2002年,由Michaelsen等学者正式命名的一种新型教学模式。这种教学方式主要通过团队的协作来达到学习目标。教师在其中所扮演的角色主要为团体的组织者,通过教师的指导下,由设定好的问题作为导向,抛出问题,团队协作解决。此种模式,通过团队的讨论,学生各抒己见,与实际中遇到的问题相结合,加深对知识的理解。因此,在微课的基础上,将TBL教学有机结合,深入药理学理论与实验教学中,收到良好的课堂授课效果,为学生的自主学习、主动思考、动手实操提供了有效途径^[5]。而基于微课的TBL教学法,教师从教学的主导者转变为学生学习的引导者,角色的转变更有利于学生学习的主动性。同时,微课内容的丰富多彩,可使学生有效的利用视频资源,提高学习兴趣,激发学生的学习热情,收到良好的实验学习效果。

3 将药理学与对分课堂教学法相结合

药理学是一门医学基础课,研究药物与机体之间作用及作用规律的学科,但是由于其课程性质,在学习药理学之前,需要学习一些其他医学基础课作为铺垫,如解剖学、生理学、生物化学、病理学等,这些课程知识点又散、又杂、又多,若不进行系统总结理解,将众多的知识点进行融汇整合,是很难系统记忆的。然而,药理学又只是为接下来的专业课做铺垫,因此,很多同学会反应一个问题,就是药理学能

听懂,但是知识点太多而记不全,学了后面一章,前面几章却忘记了的现象,慢慢的学生的学习压力逐渐增大,学习的积极性慢慢丧失,似乎学习药理唯一可以做的,就是照着课本死记硬背,然而这样的死记硬背不理解的学习方式,最终总感觉自己付出很多,但是成绩却不理想。鉴于学习过程中出现的这样的问题,我们引入了对分课堂的教学方式。

对分课堂是由复旦大学的张学新教授于2014年提出的新型教学模式。这样的教学模式遵循了构建主义所提出的,学习是基于原有知识经验所生成的,是学习者在社会文化互动中,通过构建理解的过程而完成的理论。对分课堂在教学过程中主要将教学分为三个阶段。第一阶段为讲授过程,即通过教师的讲解,帮助学生建立系统的知识框架,全面了解学习的重点和难点,有个初步的“整体印象”;第二阶段为内化,我的理解即为“内部消化”,课后带着学生,通过抛出的问题进行查阅资料、观看相关视频的方式,将讲授的知识转变“消化”为个人经验,丰富自己的阅历;最后就是讨论部分,将学生思考的问题进行分组或全班讨论,将第二阶段中内化的学习经验进一步加强,转变为学习成果。在授课中,将多样的临床案例作为学生第二阶段内化的线索,让学生通过探知疾病线索过程中,在整体的观念带动下,探索药理学的内涵,从而激发学生的学习热情,提高学习效率^[6]。

综上所述,《药理学》作为高职高专医学教育的核心专业基础课程,在教学中针对不同教学内容,采用多元化的教学方法,将思维导图、微课元素与PBL、案例教学法等多种教学法结合,摸索出既注重学习效果又生动活泼的职业高等专科学校医学生的《药理学》综合教学方式,有利于提高整体的教与学的水平,促进学生学习的积极性和主动性,培养具有不断自我学习能力的职业化、能力化的医学人才。

【参考文献】

- [1]果秋婷,张小飞.基于以药学服务为核心的高职药理学教学改革方案实施途径[J].黑龙江科学,2019,10(11):26-27.
- [2]果秋婷,张小飞.“课程思政”背景下高职护理专业《药理学》课程教学改革实践探索[J].科技风,2019(21):53-54.
- [3]秦海宏,龙文月,汤红翠,钟雪,王惠国,冯宝民.翻转课堂教学模式下的药理学教学研究与应[J].中国社会医学杂志,2019,36(04):365-367.
- [4]张凤梅.浅谈“微课”在药理学教学中的应用[J].职业技术,2018,17(8):84-87.
- [5]董文哲.基于微课的TBL教学法在本科药理学实验教学中的应用[J].卫生职业教育,2019,37(17):101-102.
- [6]吴琦,马越鸣,高建平.基于病案导入的对分课堂在药理学教学中的探索[J].中医药管理杂志,2019,27(15):18-20.