

基于思维导图的高职英语实践教学研究

乔焯辛 刘 爽 乌日乐

呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古 呼伦贝尔 021000

DOI:

【摘要】思维导图在高职英语教学中的应用已经越来越受到教育工作者的重视。通过思维导图在高职英语教学中的实践,发现思维导图可以促进学生提高学习效率,激发学生学习主动性,满足英语学科素养中培养语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度的要求。同时也遇到了一些问题,通过实践—总结—调整—完善,逐步尝试思维导图在高职英语教学中的新路径。

教职成[2019]13号《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》指出“明确学生的知识、能力和素质要求,保证培养规格。要注重学用相长、知行合一,增强学生的职业适应能力和可持续发展能力”。教师在推进全员、全过程、全方位“三全育人”时,需要转变角色、更新教育理念、丰富教学内容、完善教学方法和教学评价,为学生可持续发展服务,引导学生学会自我管理、激发学习的主动性,促进学生的学习效率。

1 高职英语教学现状

高职英语学习现状分析:大部分学生存在英语基础知识不扎实,缺乏兴趣、没有信心等现象。在课堂教学中,由于学生的英语基础较差,对于授课内容有时听不懂,导致理解力不够,不能主动参与课堂活动当中。因此,现阶段高职英语教学的首要任务,是在培养学生的听、说、读、写、译等技能同时,掌握一定英语学习策略,以提高他们的信心以及学习兴趣,养成终生学习能力。

2 引入导图的优势

思维导图恰是一种适合进行学习策略培养、提高学生学习能力和思维品质的辅助工具。其核心内容是综合学习者的形象及逻辑思维,充分调动左右大脑的优势功能,通过文字、图形、线条、颜色等形式绘制图像,通过符合大脑思维规律而进行信息的输入与输出。

目前思维导图已经被国际上认定为是一种相当有效的学习方法,正在作为教学的各个阶段的资源工具,为教师的“教”和学生的“学”提供帮助,提高教师的教学效率,使学生能够更容易地获得知识与信息,特别是信息技术的发展,使得思维导图的绘制更简便、更快捷,且易于修改。

3 思维导图在英语教学中的实践

在进行思维导图英语教学模式时,教师能够更深入地进行教学目标、教学重难点分析,以及文本的情感、思想等。在课堂教学中,教师通过对文本、语法、单词等知识点的引导,使学生能够更快地抓住中心主题,以便对教学信息进行整体分析,并形成大致的结构脉络,学生通过绘制思维导图能够对知识点理解得更深入、更准确。既能使教师的教学技能得到提高,又能促进学生的英语应用能力的养成,同时对学生的语言能力、思维品质和学习能力都有一定的提升。

在对教师、学生的问卷调查和访谈时发现:94%的学生认为有效的学习方法对于英语学习很重要,81%的同学喜欢教师在教学中应用思维导图,87%的学生认为与传统英语教学相比,思维导图教学更有助于知识的理解和记忆,83%的学生认为思维导图教学有助于理解和掌握所学的重难点知识。大多数学生认为通过应用思维导图进行英语学习,分析问题会更直观、清晰、有条理,更利于归纳整理知识、更容易把握知识的侧重点,对知识的关联性和逻辑线把握得更容易,对知识或者问题的分类更迅速、更明确;但是,有些学生很想尝试去应用思维导图学习和解决问题,却觉得绘制比较麻烦,有的学生希望老师在教学中可以更具体化地解析知识和更系统化地

【基金项目】本文系内蒙古自治区教育科学研究“十三五规划”课题“基于思维导图的高职英语实践教学实践研究”(课题批准号: NZJGH2018080)

进行培训。通过思维导图在英语教学中的应用,学生在“全国高校英语应用能力考试”中,通过率大大提高;学生参加职业技能大赛的英语口语比赛成绩也有明显提高。

3.1 思维导图应用于词汇教学

词汇量是英语学习的基础,也是高职学生学习英语的短板,学生摒弃传统的死记硬背式的记忆方式,通过思维导图将词汇知识点进行梳理和系统化,教师通过单词实例讲解思维导图八种基本类型,学生根据不同特点能够找到词汇之间的内在联系,便于理解和记忆。

在教学中引导学生发散思维,发挥想象力和创造力,结合语境、同义词、反义词、词根、词缀、语意场等类属关系,让学生分小组自定关键词和关联词,并绘制草图,然后通过对比、关联度都等方式继续进行指导,找出不足,改进和完善草图,逐步积累经验,帮助学生构建适合自身的词汇关联系统,逐渐形成词汇群组,便于长时记忆。

在实践教学中也发现习惯养成是一个长期的过程,教师需要随时关注学生的学习状态,掌握专注力和学习动机的波动情况,及时调整教学策略。

3.2 思维导图应用于语法教学

由于语法的抽象性,题海战术和机械记忆是学生学习语法的基本模式,对于高职学生来说,语法课“即使是汉语讲解也好像是听天书一样,每个词都懂,组合起来不知道在说什么”是大多数学生的心声。语法基础略好的学生也是碎片化的信息,表达时由于过度重视语法,还会导致不敢说、不敢写的局面。

采用思维导图讲解语法时,将零散的知识点梳理、整合、深化、联系起来,将繁琐复杂的语法知识变成可视化、简单化、逻辑化,把新旧知识串联起来,使学生能从整体把握语法的知识体系,更利于巩固和记忆。由于语法模块明显,将费曼学习法引入到课堂,以培养学生自主学习能力。课前将学生按主题分组查找知识点,制作PPT和思维导图,课上进行讲解,由师生共同评价,之后教师进行点评和系统化讲解。学生在课上小组讨论,并根据各自的理解绘制思维导图,讲解绘图思路。

3.3 思维导图应用于阅读教学

阅读是学生英语词汇、写作、翻译等综合能力的体现,目前大部分英语考试都加大了阅读的比例,因此在课堂教学中用思维导图引导学生理顺阅读顺序、提高阅读效率、帮助学生克服障碍、增进理解有积极实际意义。

目前大部分高职英语教学仍然采用传统的“词

汇一语法一文章”教学方式,精读为主、少量泛读,不仅会使学生注意细节、忽略语篇和整体,词汇量、语法和技巧会限制学生的阅读认知,而教学中单纯强调词汇和语法课堂教学又不能顺利开展,如此恶性循环学生对学习产生为难情绪,继而对学习导致抵触情绪。

在以思维导图为辅助工具教学时,首先引导学生对关联词进行归纳类属找到中心词,再根据文章相关内容进行头脑风暴,采用恰当的阅读技巧,列出主要分支的关键词,分析文章结构,绘制思维导图,讲解绘制思路。教师再对学生的思维导图进行评价和指导,帮助学生提炼信息,找出文章逻辑关系,补充信息,丰富细节信息,构建认知框架和图示,师生共同完善思维导图。最后,对比前后思维导图,找出区别,梳理思维进程及逻辑脉络,由浅入深,培养学生的元认知能力,从而建立学生适用于自己的英语阅读认识模式。

3.4 思维导图应用于写作教学

高职英语的写作都是应用文写作,为了社会实践中传递信息,如 notice、lost & found、poster、thank-you note、note for apology、invitation、E-mail、planing & conclusion 等,有对应的格式和文法,根据不同的应用文章,引用5W2H分析法(七问分析法)进行思维导图绘制和问题处理。5W2H,即 what 发生了什么问题、where 和什么地方发生或发现、when 何时发生或发现、who 责任人事谁或何人发现、why 发生问题的原因、how 如何发生或如何解决、how much/many 多少比率,以及有无注意事项等。将该模板发给学生,让学生根据模板分析各类应用文,或通过模板进行应用文写作。

3.5 思维导图应用于口语教学

英语口语是高职英语应用性、实用性能力的最佳考核方式。由于高职大多为服务类专业,需要很多与生活或工作情境息息相关的口语交际话题进行训练。根据不同情境绘制的思维导图,可以培养学生口语表达逻辑性和层次性思维能力,以及学生熟悉的情境英语专门词汇等,如 Greeting、Introduction、Make a telephone call, at the airport/bank, in the hotel, hobby, going abroad, asking the direction, in the office 等。在提高学生学生兴趣的同时,也完成了学生交际性语言的训练。如在 Introduction 的训练当中,学生因没有思路而无法进行或者仅用很短时间进行自我介绍,在引入思维导图之后,扩展了学生对自我介绍的广度,如兴趣、毕业学校、家庭情况、家乡、未来展望等方面,学生可根据自己的情况进行创造性扩展。

4 实践中遇到的问题

思维导图应为简单、内容精炼、重点突出,而在教学中我们发现,在绘制过程中,教师和学生都容易出现绘图信心不足,细节关注过度、华而不实,发散思维偏离,思维导图类型选择不匹配,逻辑分类不明显,关键词提取需要继续加强等问题。

大部分学生通常所用的传统记忆方式是线性笔记式记忆,如果不能够回忆到主因素词,就会因提取失败而忘记剩下的信息。而信息的提取失败会反馈给大脑不良后果,如因错误而排斥信息输入,丧失对多种感官信息输入的注意、重复性、碎片化、无意义的笔记导致时间和精力浪费。大部分高职学生学习态度没有问题,社会能力都非常优秀,甚至高于同龄人很多,但总是在积极的上进心(表现为学习很有用功)与不想面对自己低效率的学习(进步却不大)的自我矛盾中,忍受着因学习带来的挫折感,进而失去学习的信心和动机。

由于长时间低效学习的挫败感,部分高职学生已失去对英语学习的兴趣,甚至是对学习的兴趣,丧失了学习欲望和动机。教师在教学中要慢慢引导,逐步通过多项教学实例,让学生从中得到成就感,逐渐拾得学习兴趣和信心。对于高职学生学习重灾区,要提高英语学科核心素养工作不是一朝一夕的。

5 思维导图在英语教学中的启示

(1)关于思维导图的介绍。思维导图对于大部分高职教师和学生来说,都是一个全新的事物和新的思维体验。教师首先要充分了解并能熟练掌握思维导图的应用,在英语教学过程中,要通过讲解让学生对思维导图相关知识产生基本的认识,并对之产生比较高的兴趣,然后再通过多种实例引导学生更深入地理解和体验思维导图的优势和主要作用,逐渐向学生传授思维导图的应用技巧、方法等,最后扩展到学生的思维能力和可持续发展能力的提高。

(2)合理运用思维导图进行英语教学。高职英语教学中引用思维导图教学可以提升教学效率和学生的英语学习能力。英语阅读是英语学习综合能力的考核,也是目前各大英语考试的重点题型,提高学生的阅读能力,进而促进学生语法学习、翻译能力、

口语表达和写作能力的提升。因此,在阅读文本、语法知识、口语训练和写作等教学内容选择要适用于思维导图教学。合理运用思维导图教学,避免因过度使用,增加学生学习负担,产生厌烦情绪。

(3)师生互动,教学相长,共同完成思维导图。教师在引导学生制作思维导图时,鼓励学生进行发散性、创造性和聚合性思维,在意见不统一、发生争执时,引导学生找出思维线索、理清逻辑脉络,通过头脑风暴共同分析、探讨、制作完成思维导图,达到全面分析、相互欣赏及共同创作的意识形态养成,教师在这个过程中也会得到一定的学习,师生共同提高。

(4)思维导图英语教学模式可以帮助学生梳理、整合、逻辑分析知识,便于知识的存储和提取。目前已不止应用于英语教学,还延伸到其他学科当中,我院很多教师通过公开课和示范课,以及学生们的反映,对思维导图教学模式产生了极大的兴趣,在各自的专业领域也在探索思维导图的辅助教学,如化学、语文、思想政治课程、中国文化要略、学前教育学、入学教育等。教师和学生也可以将思维导图应用于生活不同领域中去处理的问题,通过高效工作的5W2H和时间管理思路去绘制思维导图,如制定计划、撰写总结、布置任务、会议记录等,可以对时间、地点、人物、事件、任务和方法等进行细化和系统化整理分析。

6 结束语

综上所述,思维导图教学模式应用于高职英语教学中,为学生英语学习提供了一种简单、方便、高效的学习方法,能够促使学生更主动地学习英语,训练学生的思维、逻辑、记忆、输出等能力,对学生的学习效率的提高起到了极大的作用。改变了教师和学生现有的教学和学习习惯,使得教学和学习更有效率,更易掌握。新的教学和学习策略,势必要经历大量的培训、实验等教学和学习实践,教师须秉持“以学生为中心,培养学生可持续发展能力为重点”的教学目标,努力增加对英语教学方法的学习和更新,加强对学生学习方法的指导,能够主动并注意思维导图运用过程中的一些问题,使得思维导图在英语教学中的作用得到最大限度的提高。

【参考文献】

- [1]汪艳萍,沙丽华. 思维导图在大学公共英语教学中的应用[J]. 智库理论,2019,06
- [2]朱娥,周利君. 初中英语教学中思维导图热效应的冷思考[J]. 湖北第二师范学院学报 2019,06, 93-97
- [3]余涛. 新课改背景下高中英语课堂教学的困境与对策分析[J]. 南北桥,2018,07
- [4]陈积峰. 高职英语教学引入思维导图的实践探索[J]. 成才之路,2017年第35期
- [5]陈月婷. 基于思维导图的高中英语阅读教学问题与对策研究[D]. 浙江师范大学,2017