

巧用绘本，提升学生看图写话能力

韩 瑛

(沈阳市浑南新区第一小学, 辽宁 沈阳 110002)

摘要: 写话教学是小学语文教学中的重要内容, 对于学生语文能力的提升有着巨大推动作用。绘本作为小学语文的补充教材, 与小学生的兴趣习惯以及学习规律相符合。教师将绘本渗入到教学中来, 能够激起学生的求知欲、写话热情, 促使他们的写话能力和语文能力得到充分良好的培养。据此, 本文就如何巧用绘本, 提升学生看图写话能力做了阐述, 旨在为小学语文教学的良好发展提供一些新的思路。

关键词: 小学语文; 绘本; 看图能力

绘本具有极高的教育价值, 是提升小学生看图写话能力的重要媒介, 其有着精致优美的图画, 以及言简意赅的文本, 与小学生的兴趣爱好和学习规律相吻合, 能够让其童趣与童真得到良好激发, 让他们能够在绘本阅读中获得深刻的情感体悟。因此, 小学语文教师在教学中, 应当将学生的实际情况和学习规律作为教学的参考点和切入点, 把绘本素材渗入于写话教学中来, 让学生能够看图写话, 有效提升他们的读写能力。同时, 教师还要注重巧妙性, 从而发挥绘本至于写话教学的作用与优势, 推动学生积累更多的写话素材, 培养其想象力、理解能力、表达能力和读写能力, 为其更好地学习语文知识奠基。

一、巧用绘本, 扩充看图写话素材

学生看图写话能力的提升, 重在素材积累。当前很多小学生在看图写话时常常会出现不知道怎么写、不知道写什么的现象, 这主要原因就是他们写话素材积累不够。因此, 教师可指引学生进行绘本阅读, 来扩充他们句式、词语量。例如, 在《逃家的小兔》的绘本中, 兔妈妈与小兔子对话时的句式为: “如果你……” “我就要……” 这时教师可让学生阅读绘本并尝试用该句式进行造句, 以此来深化学生对该句式的印象与理解, 让他们能够掌握该句式的运用方式。这样一来, 当学生在写话时就能够运用所学的句式进行写作, 也不会出现无从下笔的现象。

二、巧用绘本, 锻炼探索想象能力

如果想让学生写出的华语情节丰富, 教师应注重学生想象力的培养。在写话教学中, 绘本展现出的趣味, 让学生感受到了亲近感, 在其图画以及语言留白中, 都蕴含着一段完整的情节, 能够为学生提供锻炼想象力的机会。例如, 《我妈妈》绘本向我们展现出一个妈妈的多面形象, 在孩子看来, 妈妈既是一个会魔法的园丁, 同时也是一位超人; 既强悍得如犀牛一般, 又温柔得像一只猫。从中我们能够直观地感受到作者丰富的想象, 他能从各个方面和角度为我们描绘出自己的母亲。教师可将类似具有可探索性和想象性的绘本渗入于教学中来, 培养学生的想象力和探索能力。与此同时, 教师还可让学生想象或补充绘本中的人物对话, 以此来激发学生的想象欲和探索欲。

三、巧用绘本, 提升理解表达能力

小学绘本不但有着优美的画面, 同时也蕴含着丰富的哲理, 能够让学生的视觉和思维得到极强的刺激, 深化他们的绘本理解。由此可见, 小学绘本非常符合小学生的思维方式和兴趣爱好。小学语文教师可让学生在阅读绘本后, 尝试表达自自身的理解。然后, 教师再辅以有趣的故事, 不但能够让学生学习写话知识的自主性得到充分有效的调动, 同时也能够激起他们的情感共鸣, 促使其构写话思维和表达能力得到有力培养。例如, 教师可引入《我爸爸》和《猜猜我有多爱你》绘本, 让学生观察并描述一下自己的感受。然后, 教师可将自身的理解或者一些与亲情有关的故事分享给小学生, 促使他们能够更加深刻地体悟和理解到父母之爱。与此同时, 为了更进一步激发学生的课堂参与积极性, 教师还可提问: “日常中你们是怎么和父母相处的?” 接着, 让学生进行小组探讨, 其间每一位学生都要讲述一下自己与父母的故事、提出自己的看法, 最后, 教师可以学生自荐或挑选的方式让几位学生分享自己的答案, 以此来激起学生情感共鸣, 同时也促使他们的绘本理解以及语言表达能力得到充分有效的提升。

四、巧用绘本, 培养语感写作能力

对于小学生来说, 言语表达是容易的, 但实际写作就非常难了。通过对新课标的解读我们可以了解到, 教师不能过于强调学生口头表达和书面语言之间的不同, 应运用读写结合来让学生的语感以及写作能力得到良好培养。例如, 教师在进行写话教学时, 常常会遇到一些学生无话可写的情况, 这时, 教师可运用信息设备向学生展示相应的绘本图画, 让学生观察图画内容并发挥想象力, 进而使他们能够在心中构建起良好的写话思路, 通过这样的图文结合方式提升学生看图写话能力。与此同时, 由于小学绘本文字留白较少, 但是其涵盖的意义却无比深刻, 因此, 教师应当要求学生写话内容不要长篇大论, 要追求通俗易懂, 潜移默化地提升学生看图总结和看图写话能力。

五、结语

总的来说, 绘本作为小学语文教学的重要媒介, 能够让学生的看图写话能力得到充分良好的提升。因此, 教师应从学生的兴趣点出发, 巧妙地将绘本渗入于写话教学中来, 为学生创设趣味性、实效性的课堂环境, 激发其阅读绘本和写话的热情, 为其语文综合素养的提升打下可靠坚实的基础。

参考文献:

- [1] 李娅. 看图写话对小学生写作思维培养成效的实验性研究[J]. 文化创新比较研究, 2019(26).
- [2] 张金鑫. 小学低段绘本阅读教学中语言表达能力的培养[D]. 山东师范大学, 2018.