

如何在中职语文教学中强化学生的职业能力

廖义红

(湖北省松滋市职业教育中心, 湖北 松滋 434200)

摘要: 随着教育的不断推进, 中职教育也愈发受人关注和重视。近些年, 各大中职学校不断扩招, 生源资质也参差不齐, 很多学生的学习基础与能力较差, 影响着其职业能力的发展。语文作为中职教育的重要基础学科, 对学生职业能力的培养有着重要指引作用。据此, 本文就中职语文教学中学生的职业能力的强化策略做了阐述, 旨在为中职语文教学的良好发展提供一些新的思路。

关键词: 中职语文教学; 职业能力; 强化策略

中职学校有着极强的特殊性, 其以职业化教学为方针, 最终目的是培养学生的职业能力, 促使他们能够成为高素质的劳动者, 进而取得更高层的成就。语文教学在中职学生职业能力培养中有着重要地位, 这也要求教师应当关注和重视学生职业素养的培养, 实现教学模式由旧向新、由应试向现代的转变, 将学生的职业需求当做教学的切入点和基本点, 不断延伸和探索教学方法, 为学生语文综合能力和职业能力的提升奠基。

一、重视口语教学

口语交际是学生生活与工作的重要组成部分, 任何职业者都离不开与他人的交流与沟通。因此, 语文教师在教学时, 应当重视口语交际教学, 促使学生的交际能力、沟通能力得以充分有效地提升。具体教学中, 教师应树立职业化的教学目标, 将职业能力所要求的口语表达、面试等交际内容与口语交际教学进行深度融合, 结合学生的实际能力和学习需求开展相应的教学。同时把学生的习惯特性、兴趣爱好等作为教学侧重, 促使学生能够更加热情的进行自主学习。

例如, 开展以“工作面试”为主题的口语交际教学, 期间, 教师可融入游戏或者实际模拟演练等方式来激起学生的兴致, 为学生创设趣味性、实效性兼备的课堂环境, 全方位地指引学生参与口语时间训练。如, 教师可组建多个面试小组, 让各组轮流扮演面试团队, 被面试者应当完成相应的活动探究。同时, 教师应让学生对口语活动过程进行反复思考与分析, 并互相探讨面试、表达、沟通等技巧, 促使学生的职业交际能力得到充分良好的提升。

二、强化习作训练

习作是学生步入工作中必须面对的内容, 中职学校如果想培养出与社会发展要求相符的全面性、综合性人才, 还应重视学生的语文写作能力的培养。因此, 语文教师在教学时, 应当把职业能力培养与语文习作教学板块进行深度融合, 将学生的职业发展渗入于习作教学之中, 让学生写作技能得到锻炼的同时, 职业能力也能得到良好培养。

例如, 在讲授书信写作的应用文知识点时, 由于电子信息技术的迅速发展, 很多学生都在运用手机或其他一些通信软件进行信息传输, 书信写作的频率越来越少, 但书信作为一种重要的写作方式, 是学生工作必备技能。对此, 教师可让学生进行相

互间的书信写作训练, 深化他们对于书写格式、功能、类型等方面的认知, 有序地提升学生习作能力, 进而实现其职业习作能力的有力提升。

三、开发自学能力

当前中职语文教学应当实现教学现代化, 摒弃以往教师单向口头传授的教学模式, 将现代信息技术渗入于教学中来, 发挥其辅助教学的作用与优势, 运用音频、影像的方式, 将空洞抽象的文本知识变得更加具象化, 让学生的视觉、听觉等感官得到极强的刺激, 降低学习难度, 深化其学习和情感体验, 激起他们自主学习意识。

与此同时, 由于中职学生在学习方式或认知水平方面有着很强的差异化和个性化特点, 这样要求教师应当充分给予学生公平待遇和尊重, 鼓励并指引学生找到适合于自身的学习方法。

除此之外, 教师可运用设问等方式, 引发学生对语文内容或职业知识进行自主或合作探究, 让他们能够更加深刻地体悟到探究的乐趣, 促使其自信心、自主思考、自主探究和自主解决问题的能力得到良好的提升。

四、指引合作探究

学生在未来的生活或工作生涯中离不开集体的协作, 对此, 中职语文教师在教学时应当重视学生职业合作能力、职业合作意识以及职业素养的培养, 要经常性地组织学生小组合作式的学习, 来指引学生学会协作和公平竞争。

例如, 让小组内的学生以周为单位轮流担任组长, 由组长负责将教师的学习任务公平及合理地分配到组内每一位成员身上。与此同时, 组长应当负责协调和指引成员开展合作式的语文学习活动, 同时兼顾组内学生、其他小组以及教师之间的沟通协调工作, 主动引导组内学生通过相互合作、相互帮助、相互学习, 从而构建相互促进、共同进步的班级环境。最后, 教师应要求各小组做好相应的反思与总结工作, 以此来促使学生的团队协作、职业素养等综合能力得以充分有效地提升。

五、结语

总的来说, 中职语文教学中, 教师应当结合学生学习需求、职业岗位需求等内容, 以学生就业能力和职业能力的强化为教学首重, 不断延伸和探索教学方法, 使语文教学更具社会性和职业性特点, 让学生的语文学习和职业技能学习的自主性得以充分有效地调动, 从根本上提升学生的文化素养和职业能力, 为其在未来取得更高层的发展打下可靠坚实的基础。

参考文献:

- [1] 张惠玲. 浅谈中职语文教学中培养学生职业核心能力的有效途径 [J]. 当代教研论丛, 2017 (02).
- [2] 林静. 基于职业素养的中职语文教学模式改革 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2017 (09).