

高中语文阅读教学和写作教学有效结合的研究

郝丽曼

(保定市第三中学, 河北保定 071000)

摘要: 高中语文是我国语言文化的精髓, 学习语文知识不仅有利于培养学生的文化素养, 还有利于促进学生的身心健康发展。教师要对传统的教学方法进行改革与创新, 将阅读教学与写作教学有效结合, 提升学生的学习效率。本文对高中语文阅读教学与写作教学的结合进行了分析与研究, 并提出了一些相关的具体策略, 旨在提升高中语文教学水平。

关键词: 高中语文; 阅读与写作; 结合教学; 策略

许多高中学生存在偏科的问题, 一些学生缺乏对语文的学习兴趣, 通过阅读与写作的结合, 可以有效地增强学生利用知识的能力, 有利于培养他们的阅读技巧, 巩固他们的基础知识, 从而提高他们的写作能力。

一、高中语文教学的现状

(一) 教学理念不明确

语文教师的教学理念影响着学生的学习效率与学习水平。在许多高中学校中, 语文教师往往没有好的教学理念, 只是片面地将语文知识传授给学生, 却不重视学生的理解状况与学习状态。忽视了语文知识对学生全方面的影响, 不利于培养学生的阅读能力与写作能力。

(二) 教学方法太滞后

随着高中教育教学观念的更新与发展, 传统的教学方法已经远远不能适应学生日益增长的学习需求了。传统教师仍坚持灌输式教学法, 没有将新时代的的文化内涵融入到实际教学中。同时, 传统教师仍使用板书式教学法, 不利于语文教学现代化。

(三) 教学内容无联系

语文的主要教学目标是培养学生的听、说、读、写能力, 增强学生的语文素养。许多教师在教学中, 将教学的内容全盘讲解给学生, 忽视了教学框架上的逻辑性与合理性, 不利于学生更好地理解与记忆阅读的思路与技巧, 降低了学生的学习积极性。

二、高中语文阅读与写作结合的必要性

(一) 培养学生终身学习概念

高中时期是学生学习的的关键时期, 教师应将语文素养的培养放在重要位置上。许多学生对语文学习没有积极性, 对阅读方法与写作方法有很大的疑问, 这对学生今后的工作与发展具有重要影响。阅读与写作与人们的生活息息相关, 没有正确的学习思想与方法, 不利于提升学生综合素养与学习能力。因此, 教师要帮助学生树立终身学习语文的概念, 促进他们语文素养的提升。

(二) 完善高中语文教学体系

高中语文教学体系不仅对教师教学具有重要的意义, 对学生学习效率的提高也具有积极作用。阅读与写作在语文考试中占据着较大的分值, 学生没有良好的阅读技巧与写作能力, 以至于在考试中的失分率大大增加。因此, 在语文教学中, 教师要对阅读与写作的结合方法进行探究, 不断完善语文教学体系, 提升学生的阅读能力与写作技巧。

(三) 加强语文知识的衔接性

相较于数学学科, 语文学科没有很强的逻辑性, 一些逻辑思

维强的学生对语文学习容易失去信心。教师要关注语文知识之间的联系性, 合理安排阅读与写作的课程顺序, 使其符合学生学习知识的客观规律, 从而调动学生学习积极性, 有利于加强阅读与写作的衔接性, 促进阅读与写作的有效结合。

三、高中语文阅读与写作结合策略

(一) 挖掘阅读中写作技巧

文学源于生活与创作, 良好的写作技巧源于作家在生活中的亲身体会与真实情感。教师在进行语文教学的过程中, 让学生深切的想象与体会当时作者所处的环境与酝酿出的情感。例如, 在讲解人教版选修《中国古代诗歌散文欣赏》时, 教师要积极引导学生对诗词进行分析和研究, 古代诗歌是学生写作的源泉, 其中蕴含了许多具有现实意义的词句, 学生可以通过不断的分析与揣摩, 感受古代诗人的实际情感, 将其运用到实际的写作中去, 有利于提高学生的文化素养, 培养他们感受文章情感的能力, 增强他们的写作能力。

(二) 同步阅读与写作课程

课程教学是提升学生阅读能力与写作能力的有效途径。教师要积极对语文教学进行创新, 通过科学的课程设计与高效的课堂将学生的阅读与写作能力实现统一。学生是语文课堂的主体, 教师要引导学生进行积极的课堂反馈, 根据学生反馈的薄弱之处, 制定合理的教学方案。在语文教学中, 教师可以先带领大家进行阅读篇章的训练, 为大家讲解具体的解题思路与阅读技巧, 在学生深入了解到篇章的写作思路与语言技巧后, 让学生们进行相关文体的作文写作, 实现“教”与“学”的统一, 有助于促进学生阅读理解能力的提高, 加强他们的写作技巧。

(三) 培养学生的阅读兴趣

阅读与写作息息相关, 教师要积极创设有趣的教学环境, 让学生在阅读的过程中, 感受文学的乐趣, 体会文字的运用。兴趣是打开学生语文学习的大门, 教师要积极整合现有的教学资源, 激发学生的阅读兴趣, 调动他们的思维能力, 让其意识到语文学习的趣味性, 找到学习语文的正确方法。

例如, 教师可以根据每周的语文课程安排, 专门设置阅读课, 从校图书馆借一些开卷有益的书刊, 如《读者》《青年文摘》等, 让学生们接受新时代语言文化的熏陶, 有利于解放学生们的思想, 打开他们的创作思路, 丰富他们的课外文化知识。同时, 教师还要布置一定的写作任务, 让学生在读书的过程中写一些阅读的随笔与感受, 增强他们的写作能力。通过这样的教学方式, 有利于进一步的将阅读与写作进行融合, 加强学生的语文素养。

四、结语

总而言之, 高中语文教师教学要将阅读与写作进行深度的结合, 使其达到有效提高学生语文素养的目的。

参考文献:

- [1] 赖东升, 张玉洪. 高中语文教学“读写结合”教学策略谈[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(9): 23-25.
- [2] 邓勇, 陈太发, 代银宇. 高中语文阅读与写作教学的实践探究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第七卷)[C]. 2017.