

深化产教融合，加快内涵发展

——民办高校应用型办学路径

姚海曼

(商丘学院, 河南 商丘 476000)

摘要:随着我国社会经济的不断发展,高等教育体系的建设不断走向成熟。在社会的不断发展和进步过程中,人们对高等教育的需求也在不断发展,许多民办高校在这一时期都面临着很多新的挑战,也产生了许多亟待解决的问题。自党的十九大以来,中国不断发展的国情为民办高校的发展提供了有利的契机,因此民办高校要以相关的教育政策为指导,抓住机遇,迎接发展过程中存在的挑战。近几年来有许多民办高校开展了产教融合、校企合作的实践探索,通过不断发展的情况可以看出,产教融合是民办高校抓住机遇、迎接挑战、促进自身良好发展的重要途径。

关键词:民办高校;产教融合;办学路径

党的十九大报告指出:“建设教育强国时中华民族伟大复兴的基础工程。”因此,我们要“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。加快一流大学和一流学科建设,实现教育内涵式发展”。这些重要的思想为新时期民办高校的发展提供了指导。同时也为新时期民办高校的发展提出了更高的要求。产教融合途径的有效实施,不仅能够推动高校自身的发展进步,同时也是高校服务于经济社会的具体体现。因此,民办高校在全新的教育时代背景下深化产教融合策略,加快自身的内涵发展是非常有必要的。本文通过深入探究产教结合的现实意义以及相关策略,以期能够为民办高校的发展提供一些参考。

一、民办高校实施产教融合的现实意义

(一)有利于高校明确定位,明确发展方向

截止2019年11月,中国的民办高校接近一千所,这些民办高校大部分都建立于高等教育大众化时期。作为高等教育大众化的重要补充手段,民办高校承载着传道育人的重要责任。民办高校的建立是对高等教育办学体制、教学资源和教学模式方面的重要发展。随着这些年我国经济体制和教育体制的不断发展,民办高校与公立高校的差距在不断扩大。首先表现在办学经费方面,国家对公立高校的教育经费投入不断加大,使得公立高校的师资力量、教学资源等方面的不足有明显的提升;其次是国家对公立高校的政策指导不断加强,公立高校的人才素养、团队建设和制度规范等方面优势明显的发展,在这种便利条件下,公立高校的办学质量和知名度不断提高。最后是学生的选择方面,截止到今年11月底,我国的高等教育毛入学效率为42.7%,竞争激烈的高考制度已经成为历史。学生现在需要考虑的不仅仅是要上大学,而是如何努力上一所师资力量雄厚,教学资源广阔的优质大学。所以,在当前的教育环境中,越来越多的优质生涌入到公立大学

的校门中。

在这种情况下民办高校的发展就存在着很多不足:在办学定位等方面,民办高校普遍缺乏对自身发展战略的准确规划,一味地追求教学理念和教学专业的先进,导致专业脱离实际,办学定位缺乏明确认知;在办学管理方面,过于追求社会声誉和各种名誉,缺乏高效的内在管理机制,学风、校风方面存在着不足,做不好扎实的管理发展工作;在队伍建设方面重理论,轻实践,校园教学机制存在一些问题,教育人员流动量比较明显,缺乏高效的教学骨干队伍。再加上生源质量、办学经费等方面的问题,导致社会上经常会报道出一些相关的负面评论,办学质量始终无法有效提升。由此可以看出,由于基础条件不同,民办高校通过产教融合战略找准自身定位势在必行,如果以为在学术上和科研上与国立高校进行竞争,就会导致自身发展被延误、滞后。

(二)民办高校实施产教融合的有利条件

随着当前我国社会经济发展方式的转变,高质量的经济发展模式对人才的素质需求和文化水平均提出了更高的要求。针对我国民办高校的实际情况,党中央曾多次强调,要通过多种手段解决高等教育中存在的结构性矛盾、同质化倾向等问题,并颁布了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》等文件。在这些具体政策的指导下,民办高校一定要抓住有利契机,以社会需求为导向,以学生的职业素养为核心,制定针对本校实际情况的人才培养计划。加强产教融合需要学校加强校企合作模式,既要做到对学生学习专业知识能力的培养,又要提升学生的知识更新能力和实践能力,从根本上弥补学校师资力量薄弱、教学内容脱离实际的不足。推进产教融合需要推动学校教学模式的深化改革,通过各种切合实际、合理有效的改革措施提升教学质量。这就需要民办院校充分发挥本校优势,借助多方面力量进行教学改革,提升教育内涵,发展办学特色,从而跳出教育发展的瓶颈。

习近平总书记在党的十九大会议上提出了决胜全面建成小康社会的战略目标,同时在高等教育分类发展、完善职业教育体系、深化产教结合以及校企合作等方面做出了重要指导。这些理论思想为民办高校的发展提供了重要的指导。党的一系列政策是民办高校推行产教融合、实施校企合作模式的有利条件。笔者认为在今后的发展过程中也会有越来越多的相关政策出台,对新产业、新领域内的新模式、新内容作出具体的规划,这些都是可以实现的新增长点,是民办高校推进产教融合工作的发展机遇。

二、民办院校应用型办学路径的实施策略

（一）转变办学理念，打好思想基础

党的一系列高校改革政策多次强调，民办高校的定位应该以应用型和职业教育为主，通过多种手段推动产教融合、校企合作的道路。但是在实际情况中，有许多民办高校的负责人担心推行产教融合会影响本校的人才培养质量，不利于学校的发展。近些年来在许多民办高校之间产生过关于应用型办学定位和产教融合主体的争论。在这种情况下，民办高校要通过多种手段开展学习，并通过派遣相关专家进行交流考察、学习方式，明确自身办学职责、办学任务和相关工作方法，克服改革过程中存在的畏难情绪，增强本校的教育责任感，努力提升产教融合的改革质量，为社会培养出符合市场需求的、德才兼备的专业型、应用型人才，做好对学生和教育从业者“工匠精神”的培养，最终提高办学质量。

（二）制定完善人才培养计划，有明确的改革思路

作为高等教育学校人才培养的计划纲领，人才培养计划的设计是一个学校的顶层设计，同时也是学校推进产教融合、实施校企合作的明确指导方法，人才培养计划的内容质量决定了学校推行产教融合的程度。因此，民办院校在制定本校的人才培养计划时要结合社会的市场需求，以党的政策文件为指导进行制定。既要确保能够培养学生的专业综合素养，又要切合学校的实际和社会的需求。在制定人才培养计划时可以请相关行业的专家和企业人来进行指导，参照本校实际情况明确专业的服务方向和人才培养层次，并列出每个专业所需要的职业岗位人员、相关能力以及专业课程等内容，涉及具体的人才培养实施方案，方案中进行课程的模块化设计。其中最主要的是要将专业教育与社会实践相融合，培养每个学生理论结合实践的能力，以培养学生的专业核心素养为根本任务。可以借鉴“三平台、五模块”的课程体系：“三平台”是指通识教学平台、专业能力培养平台和社会实践平台，“五模块”是指公共课程、选修课程、基础课程、核心课程和专业选修课程五个部分。通过构建这样的教育体系深化产教融合，使学生能够有层次有针对性的开展学习，培养学生的综合发展能力。

（三）结合教学内容打造产教融合平台

普通民办院校在深化产教融合的过程中，首先要注重结合社会实际需求和本校的实际情况，对传统的课程进行改革。因为在高效教育环节中教育课程是极为关键的一环，创新专业课程的发展时学校推进产教融合政策的重要环节。在选择课程时教师要注意，把创新创业思想和专业核心素养融入到课程教育体系中，以行业技术标准为指导确定课程标准，注重基础知识与技能知识相互融合。其次要进行传统教学模式的改革，整合、优化相关教学资源，促进学生理论知识与实践的结合，经过笔者多年的教学经验判断，在实际教学过程中有学生反映理论课程的时效性问题，教师在开展专业理论知识的指导活动后往往会隔一段时间进行“小学期”等实践活动的安排，这样容易导致所学知识在这段时间中会被忘却，希望教师能够合理实施理论与实践相结合

的教学模式，或者一边教学一边指导学生的专业实践活动。基于此，学校应该实施理实一体化教学模式。此外教师在教学课程的教学手段上要及时更新，通过利用基于网络技术的课程教学平台，推动 MOOC 等课程的现代化建设。通过引进优质的社会教学资源，开展专业网络课程的教学以弥补师资力量不足。最后，为了使学校的教学内容和人才培养计划更加符合社会实际，学校要提高对一线专家的聘请讲学方面工作的注重。行业内的专家不仅能够带来社会的前沿视野和要求，同时还可以为学生创造一定的实践机遇。比如，在进行播音专业的专业课程改革活动时，微机院校可以及时向学校申请聘请相关电视台的专业播音人员为学生进行讲座，对学生中存在的实际问题进行指导，提高学生对播音专业知识的学习质量。

（四）通过专业知识竞赛培养学生的创新能力

民办高校在开展产教融合的具体改革活动时，要制定一系列的奖励机制，吸引学生参加课题研讨、项目创建和全国比赛等活动，确立弹性学制，允许创新创业与学分互换，化解学生创业与必要课程之间的矛盾。根据学生的实际参与效果和创建效果，构建合理的评价体系，进行科学化评价并及时转为学分。加强校企合作制度，鼓励本校师生联合校方合作企业一起参加各种专业性竞赛，培养学生的专业观念和大局意识，此外，学校要结合社会实际需求 and 行业风向，为围绕专业特色举办各种大型的创新性竞赛，通过竞赛活动为挖掘并培养行之有效的大学生创业项目，促进校企合作和产教融合。以达到更新教师专业知识、培养学生创新能力的改革目标，促进产教融合的深化发展。

三、结语

产教融合是民办大学开展应用型办学模式行之有效的途径，结合欧美国家“双元制”教育经验可以看出，要想推进产教融合的高质量发展，使产教融合、校企合作的办学理念不断深化，不仅是民办高校和企业的双重责任，更重要的是正负的有力推动和社会民众的理解与支持。中国传统教学思想中重理论而轻实践的思想有其历史根源，虽然社会发展为许多职业技工提供了良好的条件，但是大部分学生家长和社会成员都不重视应用型人才的培养。而大部分的学生也不愿意接受职业技能教育。针对这种情况，民办高校要实事求是，通过多种科学措施来推动应用型人才的培养，为提高学生的学习质量和学校的办学质量奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 上海市教育科学研究院. 2019 中国高等职业教育质量年度报告 [M]. 北京：高等教育出版社，2019.
- [2] 王馨，张荣荣，周利秋. 网络文化与中国优秀传统文化的融合研究 [J]. 世纪桥，2019（3）.
- [3] 韩培庆. 高职教育实践教学模式改革的思考 [J]. 职教论坛，2018（6）.
- [4] 杨瑞仙，朱甜甜. 国内外知识融合研究现状比较分析 [J]. 图书馆理论与实践，2018（8）.