

少先队干部培养策略研究

陈家凯

深圳市光明区实验学校 广东 深圳 518106

DOI:

【摘要】近年来,我国对于教育制度提出了改革,而且也不断加强了对学生的素质教育。少先队是学校活动中的重要组织,少先队干部也是少先队组织中的核心力量。少先队干部需要在日常的学习过程中辅助教师做好少先队活动的安排,积极与同学加强沟通,形成良好的师生关系,而且在长期的少先队工作过程中,小干部们也可以日积月累提升自身的语言能力,组织能力。基于此,本文针对少先队干部培养策略进行研究,希望能够有效实现少先队干部的有效培养,提升工作能力,强化师生关系的稳定。

【关键词】少先队小干部;工作能力;辅导员

中图分类号:G410 文献标识码:A

1 引言

少先队是学校中的重要组织,而且通过少先队能够实现对学情况的进一步了解,学校可以通过加强对少年的思想教育,实现少先队干部对少先队组织的认同。在进行少先队干部队伍的培养时,需要不断提升少先队干部的综合素质,强化少先队干部对于少先队组织的荣誉感和归属感。另外,要赋予少先队干部准确的价值观和人生观,让少先队干部对社会产生认同,进而实现学校教育的核心价值。因此,有必要通过培养少先队干部实现少先队组织的能力提升。

2 对少先队干部能力培养的要求

我国当前的少先队干部主要是各少先队中学习成绩比较优秀的学生,这些学生的学习能力非常强,但是在进行实际问题解决时却欠缺相应能力,而且理解能力也因个人而存在一定差异,这时就需要辅导员做好对少先队干部的能力和经验的指导。比如说,在进行少先队活动的组织时,可以放手让少先队干部进行组织,并且要求少先队干部在活动组织以及活动执行过程中落实自身责任,在活动完成之后要根据自己的感受写出相应的活动总结,既可以锻炼少先队干部的语言表达能力,同时又可以提升题写作水平。另外,在进行少先队干部的能力培养时,教师还要加强对少先队干部反应能力和应变能力的培养。比如说,在举办某少先队活动时,对于忘词和紧张等现象教师要加强对该部分的培训,有效实现少先队干部的应变能力和临场发挥技巧。在实际的少先队干部培养中,教师也不能要求学生完全满足这些要求,而是要根据少先队干部的实际情况,依照个人个性以及能力状况对其表达能力、组织能力等

进行提升。也就是代表教师对于少先队干部的培养需求需要与学生的实际情况相吻合。

3 提高少先队干部工作能力的策略

3.1 帮助干部克服心理

我国的很多少先队干部年龄比较小,心理还不够成熟,在进行一些活动举办遇到问题时则会出现心理落差,而且由于这些少先队干部独立性和控制力比较差,经常在出现教师安排的任务,没有完全执行时导致自信心丧失。在面对这些问题时,教师要及时与少先队干部加强沟通,积极分析出现的问题与问题原因,并且帮助少先队干部克服心理因素,实现对学生的心理疏导。首先,缓解少先队干部的心理压力。辅导教师可以让少先队干部去听一些舒缓的音乐,或者去校园中欣赏一下风景,促进少先队干部的心情得到放松,在该过程中教师可以帮助少先队干部分析其活动过程中出现的问题,也可以为少先队干部解决遇到的难点问题,有效实现少先队干部心理压力的降低。其次,辅导教师要着重培养少先队干部的意志力。在进行少先队活动举办以及日常学习生活中难免会遇到一些棘手问题,只有有效保障了少先队干部具备强大的意志力,才能够充分发挥其坚持到底、永不放弃的精神,进而有效实现问题的解决。比如说,教师可以组织少先队干部参加登山、长跑等活动,锻炼其意志力。

3.2 提升干部的思维创造力

由于少先队干部的年龄比较小,容易受到虚荣心以及其他因素的干扰,养成懒惰等不良习惯。因此,辅导员教师要根据少先队干部的实际心理特点和个性,开展对少先队干部的针对性培养,增强其勇于挑战勇于创新的精神。在进行少先队干部思维创

造力的培养时,首先需要让少先队干部学会观察和思考,从不同的角度去分析和解决问题。比如说,在进行少先队活动举办时,需要让少先队干部设定会议内容、会议主题以及会议中想要表达的中心思想,综合这些实际情况,最后制定出妥善的少先队活动方案,并且交由教师去斟酌和调整,有效实现少先队干部思维能力的提升。

3.3 注重让干部与队员进行沟通

在进行少先队干部的培养过程中,辅导教师要积极的为少先队干部培养工作设置相应的管理制度,有效实现少先队干部学习能力以及学习积极性的提升。比如说,在进行少先队干部培养时,需要少先队干部定期向辅导教师提交自己的工作状况,以及针对实际情况制定的相应学习计划和工作计划。同时教师要积极与少先队干部加强沟通准确了解少先队干部的思想和行为模式。另外,教师要积极的让少先队干部与队员之间加强交流,通过交流的方式让少先队干部实现沟通能力提升,通过工作的汇报和评价,强化其工作能力以及工作效果。

3.4 开办小干部培训班

首先,明确自身职责,在少先队管理过程中体现主动心理。一般来说,少先队的工作主要涉及到学校内部的卫生、活动举办等等,在少先队工作的过程中,少先队干部要明确自身职责,而且需要认识到自身责任的重要性,积极与队友和队员之间的沟通。其次,教师要积极的为少先队干部提供方法指导,加强对队员的激励。辅导员教师将日常的管理工作交给少先队干部来进行,主要是为了培养其自立和自理能力,但是教师也要适当的给予一定的支持与鼓励,为少先队干部提供相应的支持。

3.5 提高自信心

在进行少先队活动时,需要少先队员们具备充足

的信心,尤其是在进行民主选举时,更要通过良好的自信心展现自身的能力。通常情况下,在进行民主选举时,都需要由队员上台演讲,通过竞选提升自信心。学校内部的少先队红领巾广播通常都是由少先队干部管理,因此在进行广播内容的选择时,需要由少先队干部合理的查找相应内容,并且做好广播内容的安排。在进行少先队活动举办时,比如说,“六一文艺汇演”,需要让少先队干部合理的进行组织,并且加强与其他中队的联系,安排好节目顺序。在这个过程中,辅导员教师要通过良好的语言,激励少先队干部,增强少先队干部的自信心,让他们能够更好的完成活动举办工作,而且要为少先队干部提供良好的发展空间。通过对活动的跟进,教师可以与其加强交流,提出自己的看法,让少先队干部实现活动内容 and 活动方案的调整。既可以让少先队干部的能力提升,又可以发挥少先队干部的巨大潜能。

4 结束语

总而言之,在学校教育中知识需要积累,而能力则需要不断的培养,针对当前的少年学生现状,辅导教师要采用针对化的教学方式,针对不同的学生群体展开个性化教育,有效实现其能力的提升。而且学生在日后进入社会生活中,学习和工作能力也非常重要。通过对当前的学生调查情况,发现我国很大一部分的学生,无论是小学生还是大学生,在学校接受教育时只关注学习、学历,并没有重视对自身能力的培养,经常会导致高分低能的现象,这些学生在进入到社会中时很难实现自身价值。因此,我们需要从少先队的角度出发,加强对少先队员的能力培养,通过少先队干部的锻炼,实现知识和能力的共同进步,体现自身的价值。

【参考文献】

- [1] 赵红艳. 少先队组织文化建设的现状、问题及对策研究[D]. 广西师范大学,2018.
- [2] 李苏沙. 少先队组织认同教育:X 小学的个案研究[D]. 河北大学,2018.
- [3] 马旭龙. 中国少先队与美国童子军教育活动比较研究[D]. 云南师范大学,2017.
- [4] 于颖. 小学高年级学生的少先队组织认同现状及改善对策[D]. 辽宁师范大学,2017.
- [5] 刘婉婉. 乌鲁木齐市少先队干部领导力现状调查研究[D]. 新疆师范大学,2017.