

农村小学学困生的成因与转化对策

吴翠谊

(广州市从化区街口街沙贝小学, 广东 广州 510900)

摘要: 在小学数学的实际教学过程中, 学困生是教师的重点关怀对象, 同时也是教师提高教学质量的一大难点。在农村小学的教学活动中, 学困生的成因有很多: 家庭教育方面的缺失、教师教学手法的影响、学生自身的想法等。针对这种情况, 农村小学教师在开展小学数学的实际教学活动时, 应运用合理的教学手段来弥补学生在这些方面的缺失, 从而为促进学生的全面成长奠定良好基础。基于此, 本文通过深入探究农村小学学困生的成因以及转化对策, 以期能够提高农村小学数学教育质量, 为促进学困生的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词: 农村; 学困生; 成因; 转化对策

在农村小学的数学教学活动中, 学困生一直是教师的重点关怀对象。学困生是指在教学活动中那些学习兴趣不高、学习成绩靠后、学习能力相对较弱的同学。导致学困生学习成绩难以提高的成因有很多, 针对这些成因, 教师能做的就是通过合适的教学手法来弥补学生在其他方面的欠缺, 以提高小学数学的教学质量, 促进学困生的全面发展。

一、学困生的成因分析

(一) 家庭教育环节的缺失

农村小学学困生成绩无法提高, 很大一部分与家庭教育的缺失有关, 这种缺失不仅仅是在数学知识方面, 还包括在感情培养和道德培养等各个方面。农村由于经济条件不如城镇和都会城市, 孩子与家长的沟通机会比较少, 大部分的学生家长往往都会选择去城镇打工, 将孩子留在家交给爷爷奶奶照看。这种情况造就了学生在家庭教育上有所缺失, 而爷爷奶奶年龄已高, 文化程度也普遍不高, 不可能对学生展开合理有效的教育。并且, 就算有的父母会留在孩子身边, 但是父母的教育手段也往往不够科学, 对学生的教育效果有限。虽然农村淳朴的乡风会养成孩子的淳朴善良的品质, 但毕竟还是会导致学生在学习过程中思想水平和认知能力上的不足。

(二) 学生的学习兴趣不足

农村学校的学生在步入学校之前很少接受过正规的系统教育, 导致学生的学习基础比较薄弱, 同时, 学生从每天游戏的幼儿园阶段转到小学阶段, 会产生难以适应、不能很好接受教师的教育和引导。此外, 在面对以前没有接触过的学习内容时学生往往会产生畏惧感, 基础打不好导致中年级段学生学习能力提不上去, 如果教师不能采用合理的教学手段来引导学生的学习, 就会导致学生从一开始就缺少学习动力, 慢慢发展为学困生。

二、在小学数学教学中转化学困生的有效对策

(一) 通过小组合作学习培养师生关系

在农村小学数学教学的过程中, 教师可以采用小组合作学习的模式来引导学生展开数学知识的学习, 有效调动学生学习数学知识的主动性, 从而提高学生对数学知识学习的效果, 并且在此

过程中还能帮助学生养成良好的团队合作能力和语言表达能力, 促进学生的全面发展。

例如, 我在进行《角的度量》这节课的教学, 采用了分组学习模式引导学生进行学习, 在课前, 我按照学生的综合能力将学生分成了四个人一组的的学习小组, 并为每个小组下发了关于不同的角的相关习题, 同时要求小组间进行比赛活动, 能够在短时间内将所有的角都正确量完的小组为冠军小组。同时在小组开展活动的过程中我及时与学生作交流和沟通, 帮助学生解决疑难问题, 从而促进良好师生关系的发展, 提高了学生的学习效果。

(二) 结合多媒体教学平台激发学困生兴趣

相比于传统的教学模式, 多媒体教学以其直观性和趣味性能够有效激发学生兴趣, 降低学生学习数学理论知识的难度, 从而使学困生乐于学习数学。在实际教学过程中教师可以以多媒体教学平台作为教学辅助手段开展教学活动。

比如, 我在开展《鸡兔同笼》相关内容的教学活动时, 为了使学生在解决“鸡兔同笼”的活动中养成良好的数学学习能力, 我运用了相关电脑软件来制作了教学课件, 通过几何画板为学生画了一只小笼子, 然后将鸡和兔子的图不断往里面添加, 使学生形成解决问题的直观数学思路, 提高了学生的学习效果。

(三) 通过情境教学调动学困生的学习积极性

在实际教学情况中, 学困生在开展学习活动时往往会结合自身的实际生活经验, 因此, 教师在开展小学中年级段的数学教学过程中, 要着重培养学生在这方面的能力, 以提高学生对数学知识学习的积极主动性, 以提高学生的学习效率。

比如, 我在开展《点与直线》这节课的教学活动时, 为了使能够清楚地认知点与直线之间垂线最短的数学知识, 我在开展教学活动时为学生构建了贴近他们生活的学习情境: “现在咱们的家里都要引水灌溉对吧, 假设咱们家有一块地, 是这个点(在黑板上为学生展示), 那么我们的水渠在这个位置。大家说, 为了减少劳动量, 怎么引水灌溉最为合适呢?” 学生经过深入思考后很快回答出, 在点和直线(土地和水渠)之间做一条垂线, 这样可以减少劳动量和水的流失。我积极表扬了这些学困生, 激发了学生的学习信心, 从而提高了数学教学质量。

三、结语

综上所述, 学困生是小学数学教学过程中教师必须要认真对待的个体, 学困生的形成因素多种多样, 具有复杂性。为了弥补学困生在学习环节上的不足, 教师要因材施教, 通过合适的教学手段引导学生端正态度, 帮助学生找到适合自己的学习方法, 养成良好的学习习惯, 从而为学生的全面发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 王永海. 小学数学学困生的成因与转化策略[J]. 中国校外教育, 2016(35).
- [2] 龚文利. 小学数学学困生的转化策略[J]. 学周刊, 2017(29).