

高职中药专业《中医基础理论》混合式学习教学模式的研究

郑慧芝¹ 黎向华²

(1. 湖南食品药品职业学院, 湖南 长沙 410000)

2. 湖南省医药技工学校, 湖南 长沙 410000)

摘要:近年来,我国职业教育改革的步伐逐渐加快,高职中医专业《中医基础理论》的改革也正在有条不紊地进行。混合式学习教学模式是近来在高校较为流行的一种教学模式,将其运用到《中医基础理论》教学中,为其改革注入了新的基因,能有效改变目前该专业教师的教和学生学的方式,是实现教学相长的重要途径。本文对高职中医专业《中医基础理论》混合式学习教学模式进行了重点探究,希望为本专业教学的发展、改革的推进贡献一份力量。

关键词:高职;中医专业;《中医基础理论》;混合式学习

混合式学习顾名思义就是融合了两种或多种学习方式,在这里主要指的是传统学习和现代学习的融合。将这两种学习方式融合,让其优势得到最大化的激发,以提高学生的学习效率、效果和效益。《中医基础理论》是一门专业性较高的学科,理论性较强,学生们在学习这门课程时,往往提不起精神和兴致。将混合式学习融入其中,可以极大地改变这一现状,让学生们在采取自主、合作等学习方式时,也能运用数字化和网络化的学习方式,调动自身主动学习的意愿,让被动学习成为一种过去式。

一、基础设施

高职中医专业《中医基础理论》混合式学习教学模式的有效开展,需要有基础设施做保障。所谓基础设施主要指的是基于网络教学的实施,如本专业网络相关题库、多媒体教学设施、网络教学平台等。此外,还包括数字化校园建设。即在学校教室、学生宿舍等开通无线网络,为其混合式学习创造条件;学校还可以从建立自己中医基础理论的网站入手。此外,利用先进的网络进行教学也目前高职院校进行基础建设的重要方向。例如,高职中医教师可在自习课上,让学生们在网络环境下进行学习;在课下,教师则可以通过中医基础理论的教学网站,来查询相关信息,获得一手资料,并注重对资料的整合、归纳和分析,使其为自己的学习服务,让创造性学习成为学生们的一种主要学习方式。此外,教师还可以通过网络习题等方式来对学生的状况加以了解。开设中医诊疗、中药学和针灸学网站也是高职院校进行基础设施建设的重要内容,以便于学生们能够随时随地的查阅相关资料。

二、教学步骤

高职中医教师想要在《中医基础理论》专业教学中,更好地实施混合式学习教学模式,应对教学步骤进行科学设计,从而提高其使用效率、效果和效益,与此同时,也能使学生的专业化学习更能实现预期目标,提高人才培养的质量。

(一)明确学习任务

高职中医教师应首先明确教学任务,因为只有明确的任务,才能使教学有的放矢,更具方向性和针对性。教师可从课程大纲

出发来设计学习任务,学生们从任务出发,来登录网站,进一步确认自己的学习目标。例如,在学习经络这一章时,教师可在专业网站上列出教学的三维目标,使学生们明白自己需要掌握的知识点,如经络的概念、奇经八脉的主要生理机能等,引导学生们自学,掌握经络的名称以及其蕴含的规律,提高其学习效果。

(二)制订学习计划

在明确了教学任务之后,教师还要为学生们制定出切实可行的学习计划。学生的学习计划制定教师不能越俎代庖,而是要在他们制定时或完成后及时地给予引导和点拨,提供出有效、合理的建议,来提高学生自制学习计划的顺利进行。在此过程中,教师可以将学生们进行分组,通过组内成员的互帮互助,来将线上学习和线下合作结合起来。如在学习经络这一章节时,教师可让学生们自己去寻找合作伙伴,以两两结合的方式,来在合作伙伴身上找穴位。此外,在这一环节的教学中也可以使用模特。在模特身上找十二经脉的循环路线,并用笔画出来,通过这样的方式,来让学生们在课本中学到的知识转化为真切的内容,这样的方式更便于学生理解和记忆。此外,教师还可以将学生们分为若干小组,选择学习能力强且负责人担任小组长来进行协调组内事务或解答组内成员学习中的疑惑。

(三)检测学习任务

教师在确定学习任务、指导他们制定学习计划之后,还要对他们学习任务完成情况及时进行检查,从而使学生们对于自己的学习情况有一个更为清晰的认知。在实际教学中,教师可灵活采取一种或多种教学方法,并结合线上教学,来达到良好的教学效果。在《中医基础理论》实际教学中,教师们通常所采取的教学方法为案例分析法、真人模拟法等。教师在教授“七情内伤”这一部分的教学内容时,就可以采取案例分析法,通过向学生们讲述几个真实的案例,来让他们分析案例中疾病出现的病因,治疗的方案,并以学习报告的形式加以呈现。这样的方式,能有效检查学生的学习效果。

三、结语

总之,高职中医专业担任着培养中医人才的重任,是我国职业教育体系的重要组成部分。专业的特殊性使得其在教学中,更注重教学模式、学习方式等的创新和应用。在中医基础理论教学中采取混合式学习,可以让学生们能够根据自己的实际情况来灵活预习、学习和复习,有效提高了人才培养效率。

参考文献:

- [1] 王娇. 中医专业大专生对中医专业认可度的调查[J]. 现代交际, 2016(17).
- [2] 王自闯, 陈小永. 中医专业实验诊断教学的现状及改革对策浅析[J]. 课程教育研究, 2017(37).