

北师大版三年级上册第八单元《文具店》教学设计

白小凤

(陕西省宝鸡市实验小学, 陕西 宝鸡 721000)

教学内容

北师大版小学数学三年级上册教材第 80-81 页《文具店》。

学情分析

《文具店》是本单元的第一节课,是新课标教材中“数与代数”领域中有关数的认识的内容。学生在二年级已经认识了“元、角、分”,本节课是在学生认识了元、角、分和万以内数的认识的基础上初步认识小数。

教材利用学生对商品标价的已有了解和实际经验,从辨认文具的价格开始小数的初步认识。在观察体会交流中轻松自信地学习小数的读写,理解小数与元、角、分之间的关系。

教学目标

1. 结合文具店的具体情景,借助元、角、分初步理解小数的意义,体会小数的特点。
2. 学会看价格牌的商品价格,并能认、读、写简单的小数。并能把以元为单位的小数改写成几元几角几分,也能把几元几角几分改写成以元为单位的小数。
3. 感受小数在日常生活中的广泛应用,体会数学与日常生活的紧密联系。

重难点和关键

重点: 会认、读、写简单的小数,借助元角分初步理解小数的意义。

难点: 小数的读法,小数与元、角、分的关系

关键: 结合元、角、分通过观察小数中数的位置,体会在不同位置上的数表示的意义不一样,读法也不一样。

教学方法

教法: 谈话法、讲练结合法、启发引导法。

学法: 自主探究法、合作交流法、练习法。

教学准备

多媒体课件、小数读写卡片等。

教学过程

一、情境导入

课件出示情境图,观察文具价格,引发认知冲突,激发学习兴趣,揭示课题: 买文具

二、探究新知

(一) 以元为单位的小数改写成几元几角几分,初步感知小数

1. 观察文具店价格,说说买一本笔记本是需要元几角几分。
2. 指名回答,理解每个小数各个数位上的数表示的具体意思。发现小数各个数位上的数与元、角、分建立一一对应关系。

3. 讨论交流用元作单位的小数和元、角、分有什么关系?

生汇报,师板出:

元 角 分

3 . 1 5 元

0 . 5 0 元

小结: 以元为单位的小数,小数点前面的数是几就表示几元,小数点后面的第一位是几叫表示几角,小数点后面第二位上是几就表示几分。

4、体会小数的意义,不同的数字放在不同的数位意义不同。

1.06 元和 6.66 元中的 6 表示的意义一样吗?

(二) 小数各部分名称

小数与我们以前学过的数有什么不同? 小数分为几部分? 举例说明:

小结: 小数点把这个小数分成了左右两部分,小数点的左边是整数部分,右边是小数部分。

(三) 小数的读法

1. 观察表示文具价格的小数,尝试读小数,互相交流纠正。

2. 明确小数的读法。

小数点就读作“点”,整数部分和整数的读法相同,小数部分只要按顺序依次读出每个数字即可。

3. 出示卡片,练习读小数。

(四) 小数的写法

1. 如何写小数?

讨论交流,教师即时引导

2. “我说你写”学生两人一组,自由写小数,同桌读一读,抽取几个展示读,并说说表示意义。

(五) 把几元几角几分化成以元为单位的小数,再次体会小数与元角分的关系

课本“想一想,填一填”

1. 2 元 2 角 2 分如何写成以元为单位的小数?

引导学生讨论交流

教师适时点拨: 注意元角分与数位一一对应

2. 其它两题如何用小数表示商品的价格呢? 自己独立填在书上。

3. 全班订正,总结改写的方法

教师点拨后总结: 把以几元几角几分改写成以元为单位的小数是,几元就在小数点左边的整数部分写几,几角就在小数部分第一位写几,几分就在小数部分第二位写几。

(六) “你知道吗”

今天我们学了这么多小数的知识,你们知道它的来历吗?

课件出示: 教材 81 页有关小数的来历。

三、课堂小结

本节课你有什么收获?

板书设计

文具店

整数部分 小数点 小数部分

元 角 分

3 . 1 5 元 读作: 三点一五

0 . 5 0 元 读作: 零点五零