

# 基于信息化、互联网+的中职专业课小组合作学习教学模式探研

陈自刚

(柘城县职业教育中心, 河南 柘城 476200)

**摘要:** 依托互联网和智能终端, 把信息技术与中职专业课教学深入融合, 探索研究基于互联网及学习平台的中职专业课小组合作学习教学模式, 打破时空限制, 教师在课堂内外和线上线下对学生进行监督和指导, 让学生通过电脑或智能机等智能终端在线上线下进行自主合作学习, 从而激发学生的学习兴趣, 诱使学生积极参与教学活动, 在活动中发展能力, 培养学习兴趣, 促进终身学习能力培养。同时也能大幅丰富学习资源, 扩大教学容量, 破解中职专业课教学中的瓶颈。

**关键词:** 信息化; 互联网+; 专业课; 自主合作学习; 网络教学平台; 教学评价

中职专业课是中职各专业教育教学的核心, 要求学生既要有扎实的理论功底, 又要有娴熟的技能, 这就要求中职专业课的教学应该是理实一体化的教学, 理论与实践都重视, 但现实情况是中职学生基础差、底子薄, 在有限的教学时限内根本掌握不了理论知识, 失去了理论的指导, 中职生的技能也是半生不熟的。结果是既学不好理论、也学不好实践。毕业之后与一般民工相比优势不明显, 不仅影响学生的就业和薪资, 也影响学生今后的职业发展和晋升。另一方面, 中职生基础参差不齐, 学习态度和学习自觉性也千差万别, 中职专业课的教学很难搞一刀切, 传统教学很容易出现两极分化, 好生吃不饱, 差生吃不了, 学生都失去学习兴趣。久而久之, 会使中职专业课的教学效果越来越差。如何破解这一瓶颈, 是中职专业课教学亟待解决的难题。

基于互联网+的线上线下混合式合作学习是以学生为中心的教学模式, 是“互联网+”时代学习方式和教育模式的重大创新与变革。其突破了合作学习时空制约, 实现了学习资源的丰富化、学习过程的自主、合作化、交流沟通的信息化、学习活动的个性化、学习评价的全域化以及教学管理的全程化。赋予中职专业课教学以鲜活的教学资源、全新的教学理念和全时空的教学模式, 构建了一个开放、共建、共享、合作的教育生态系统, 是中等职业教育改革中不可或缺的推动力量。因此, 基于互联网+的线上线下混合式合作学习能够破解中职相关专业课传统教学模式中遇到的瓶颈与难题。

## 一、基于信息化、互联网+的线上线下混合式合作学习教学模式可行性分析

1. 在政策方面, 教育部《教育信息化 2.0 行动计划》明确指出: 积极推进“互联网+教育”, 坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念, 坚持应用驱动和机制创新的基本方针, 建立健全教育信息化可持续发展机制, 构建网络化、数字化、智能化、个性

化、终身化的教育体系, 建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会, 实现更加开放、更加适合、更加人本、更加平等、更加可持续的教育, 推动我国教育信息化整体水平走在世界前列, 真正走出一条中国特色的教育信息化发展路子。

2. 实施硬件条件方面, 中职学校都建成了数字化校园, 实现了校园网络、WIFI 全覆盖; 学生智能手机占有率 100%, 教室都装上了一体化交互式电子白板, 能够满足师生随时随地进行线上合作学习的需求。

3. 学生有强烈需求: 通过调查问卷统计表明: 学生非常期待基于信息化、互联网+的小组合作学习教学模式改革。

### 4. 基于信息化、互联网+的教学平台

蓝墨云班课、超星学习通、清华大学的雨课堂、微信公众号、QQ、百度贴吧等都可以作为免费的便捷的信息化教学平台。

## 二、基于信息化、互联网+的中职专业课混合式小组合作学习教学模式的构建

中职专业课肩负着培养学生精湛娴熟专业技能和良好职业素养的重任, 中职专业课必须坚持理实一体化、理论实践两手抓的教学原则, 立足任务驱动和项目教学, 着力打造基于信息化、互联网+的线上线下混合式小组合作教学模式。

### (一) 构建适应基于信息化、互联网+合作学习教学模式的现代化教学理念

1. 教师角色转变: 由知识的传授者转变为学生学习过程的组织者、引导者、合作者、促进者。

2. 学生角色转变: 由被灌输的“容器”转变为自主合作学习的主体。

3. 教学方式的转变: 由灌输式、填鸭式转变为启发式、引导式、自主式、合作式的教学方式。

4. 学习方式的转变: 由被动的接受转变为自主、合作、探究的主动建构的学习方式。

5. 教学评价方式的转变: 由终结性评价转变为过程性评价与终结性评价相结合的全方位评价体系。

### (二) 构建学习小组, 遵循组内异质、组间同素的原则

组建学习小组, 教师要认真研究学生, 充分了解每一个学生的全面情况, 分组时按照每组 3~5 人, 要求组内的成员在性别、学习水平、个性差异、技能特长、思维特点、社会历、家庭背景等方面存在合理差别, 保证组内个体差异多样化, 使组内异质、组间同素, 使组内各成员优势互补、相互带动, 组间也能够公平竞争, 达到组间竞争、组内协作的目的, 让每个学生都能在合作学习的过程中发挥自己的特长和优势, 充分展示自我个性, 获得

成功体验和个性发展。

开始的时候组长由全体组员推选,组长负责进行角色分工并组织开展活动。过一段时间实行组长和角色分工定期轮换制,以充分调动学生合作学习的积极性,增进生生互动的有效性。教师在合作学习之前对组长和学生分别进行指导,使学生充分了解基于信息化、互联网+的合作学习模式,掌握合作学习的方法和技能,树立学习信心。在教学实践过程中适时调整组内和组间小组结构,根据需要小组可以灵活地进行合并和分解,确保合作学习活动能够顺利进行,保证每个成员在小组中都有充分发挥空间,学习能力有所提高。

### (三) 构建基于信息化、互联网+的小组合作学习教学过程

基于信息化、互联网+的中职专业课小组合作学习贯穿教学的三个阶段:课前、课中和课后。

1. 课前,教师根据教学设计把“任务单”和视频、PPT等教学资源发布到学习通平台。要求学生在线自主学习和小组合作学习。在这过程中,学生对自学内容有任何疑问都可以在“学习通”、微信公众号、QQ群中发布,并开展在线讨论。组内成员可以进行讨论并把讨论成果通过平台展示、交流,教师也可以进行在线答疑指导。在这个过程中组内合作讨论交流可以确保每一个学生都能进行课前学习,成员之间积极互赖,既合作又制约。整个过程师生共同参与,教师也能及时掌握学生的学习情况。

2. 课中,开展多样化教学活动中,利用学习通进行丰富多彩的教学活动:签到、主题讨论、投票、问卷、抢答、选人、分组任务、测验、直播、投屏、反馈、评分,激发学习兴趣、活跃课堂气氛、有效实施课堂教学。中职专业课教学要针对学生网上学习的疑点和难点分组进行面对面的讨论,小组代表进行讲解,也可以让教师给出点评和指导。中职专业课中的实训环节多,实训任务由小组合作完成,教师可以进行线上线下实时指导和评价,学生也可以把操作过程用手机录下并传到平台上,通过平台进行交流和相互评价。教师可以将操作演示过程录制视频,并发布在“学习通”中,便于学生模仿练习。然后可以通过课堂小测试、有奖问答、头脑风暴等方式查看学生对课堂知识的掌握情况。

3. 课后,主要任务是复习巩固、拓展延伸,复习巩固都可以通过线上和线下的合作完成,学生要在课后对课堂所学进行归纳总结,并在小组内进行交流讨论,并把结果通过平台进行展示分享,便于同学间取长补短。通过网络互动交流平台合作完成课后练习,并对老师和同学进行自评与互评。教师可以在网上发布拓展任务,升华知识、巩固技能。教师可以通过平台的统计功能随时了解各小组和学生的合作学习的过程以及复习、作业的完成情况,并对学生和小组的课堂内外线上线下的表现进行打分评价。

### (四) 构建基于信息化、互联网+的小组合作学习的教学评价

合理的评价方案能有效激励学生,既可以激发学生自主合作学习的积极性,也可以提高教学效率,使课堂教学获得最大效益。自主合作学习模式的教学评价采取终结性评价与过程性评价相结合的多元化、全方位评价方式,包括个体自评、小组互评、组长

评价、组间互评、教师评价等。评价内容包括出勤、自主学习情况、合作表现、展示交流、合作能力、解决问题能力、总结记录等方面。评价不仅仅是对学生个人的评价,也要累计小组成员分数得出小组的总分,评选优秀小组。获得优秀的小组,会在期末获得10~20分的小组加分,由组长根据成员在合作学习中的表现情况分配加分的多少。组长分配加分分数时要尽量避免平均化做法,以免影响学生的积极性,同一组组员间也不能分数差距过大,以免造成组员之间不和谐、不合作现象。

### 三、实施基于信息化、互联网+的小组合作学习教学模式的教学策略与反思

基于信息化、互联网+的小组合作学习教学模式不能把学习任务完全交给学生,教师首先要传授相关的互联网、信息化平台、小组合作学习的知识、技巧,教师应更加侧重培养学生获取知识的能力、自主学习能力和合作学习、探索知识的能力。无论线上、还是线下合作学习教师都应给予引导和协助。由于学生的基础、能力个性不同,任务分配时可以依照学生的原有基础能力进行分配,但要在长期的合作学习过程中不断变换角色,要让学生在各方面都能得到锻炼和提升。例如,小组中每个成员都要有发言和讲解的机会,不管是否擅长语言表达,都要得到锻炼和能力提升。教师在线上线下合作学习过程中要对学生及时给予评价和激励,对表现突出的学生给予表扬,对稍有进步的学生也要给予肯定,对任务不能顺利完成的学生给予指导、协助和鼓励。教师要重视对学生的信息化技术和合作学习方法进行及时指导,对不同基础、能力和性格的学生给出个性化的建议,授之以渔,让每一个学生都能成为学习的主人、享受到学习的快乐。如何能够保证所有学生都能积极有效地参与到合作学习活动中来,特别是教师不在现场的线上合作学习活动,这仍然是个难题。教师应在教学项目的设计和组织实施方面多探索、多研究、多想主意,不断完善基于信息化、互联网+的小组合作学习教学模式。

### 四、结语

信息化学习平台的便捷性和资源的开放性为中职专业课线上线下混合式合作学习教学提供了丰富多彩、图文声像并茂的教学环境。在移动互联网和学习平台的辅助下学生实现了在课前、课中、课后线上线下全方位的合作学习,突出了学生的主体地位,有助于培养学生的职业素养和职业能力。但自主、合作学习能力需要循序渐进的培养,教师要在教学实践中不断完善在不同时空环境下对学生指导、监督与协助的策略,积极有效地开展课堂内外、线上线下相结合的小组合作学习,不断提高学生的合作能力和综合职业素质。

### 参考文献:

- [1] 李逢庆.混合式教学的理论基础与教学设计[J].现代教育技术,2016,26(9):18-24.
- [2] 王杨,朱少晖,顾准.基于雨课堂的项目课程混合式教学模式的构建[J].生命的化学,2017,37(6):1086-1090.
- [3] 陈丽娜.基于混合式教学的学习效果评价研究[D].华中师范大学,2018.