

使用大数据技术实现精准教学的探索

姜 军

南京交通技师学院 江苏 南京 210049

江苏省立项课题:现代信息技术与计算机专业相关课程整合的实践探索

项目编号:2019-R-72222

DOI:

【摘要】随着我国社会的发展,越来越多的教育方式出现在我们的生活中,就目前来说,我国的教育制度虽然发展良好,但还是会受到技术方面问题的限制,并且在理论研究和实践性方面,也存在许多明显的问题。但是,如果能够合理的使用大数据,那么就会在一定程度上促进我国教育水平的提高。

【关键词】大数据技术;精准教学;探索

特定的学习制度是一种在基于大数据技术模式下,运用大数据所具有的技术而采用的特定学习原理,这在一定程度上规范了我国教育活动的框架。这使得我国教育模型更加规范化,同时,这也在一定程度上提高了受教育者的学习动力。具体原因是因为大数据技术能够更加精确学习目的,还能够根据学习环境条件为学生提供特定的学习方法,当然,大数据技术不仅为受教育者提供了极大的便利,同时,还为教育者的学习目标制定、学习方法的配置带来了更多的便利。所以,在未来,大数据技术在我国教育行业的应用还需要更加广泛地被探索。

1 大数据技术下的精准教学模式构建

随着世界上各种技术的不断进步,大数据技术更是得到了更加一部的飞速发展,且就目前来说,大数据技术在全球范围内的广泛关注度更是得到了越来越多人的关注,所以,就目前来说,发现大数据技术已经成为了未来必然发展的趋势。就今天我们周边的生活来说,时时都离不开大数据,比如最日常的手机,手机的应用就是大数据普及的一个最重要的例子,人们在使用手机的时候,手机里面的应用就会将所有的操作以大数据的形式传输到大数据控制中心,进而快速地识别使用者对手机的操作,然后快速地做出反应,除了手机,我们生活中还有其他许许多多的例子,也就是说,大数据技术已经贯穿于我们的整个生活,当然,在教育领域也有了一席之地,就目前来说,我国几乎所有的学校都会选择使用大数据对学生进行教学,在大数据时代技术的引领下,使得所有的学生都能够根据相关数据更加直观地了解到自己所需要用到的学习资料和方法,这就在一定程度上保

证了学生学习渠道的完整,除此之外,大数据也

在生活中为学生提供了各种便利,这就使得学生从根本意识上崇尚大数据为我们生活带来的改变,进而使得学生的学习激情和兴趣都能从根本上得到提升,这也就从根本上提高了我国整体的教育质量水平。

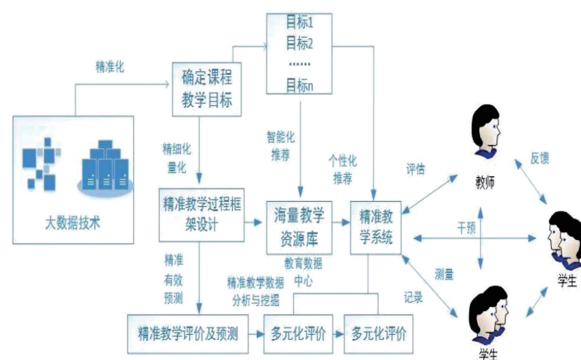


图1 大数据技术下的精准教学模式

1.1 确定精准教学模式课程教学目标

对学习主题的特定方法进行适当的学习系统的设计对于学生学生和教师来说,都是非常重要的。这也是对学生进行适当培训的重要组成部分。所以,将大数据技术运用在教育教学中,是对教育实施最正确的学习模式建立的一种重要的方式。就目前来说,实现准确学习目标对于目前的教育体系来说,还是比较困难的,在这方面,大数据技术就成了一种结合教育体系和人类活动智能的一种重要的中枢纽点,也就是说,在大数据技术的影响下,我国建筑行业的发展势头越来越足,这在一定程度上为我国教育事业的发展提供了坚实的基础,也进一步明确了教育的根本目的。当然,使用大数据技术进行教学并不意味着一味地依赖于科技信息,这也需要相关教师对学生进行适当的培训和训练,进一步生化学生的根本意识,让学生能够在合理应用大数据的基

础上,保证个人个体化和独立性的具有性,当然,也需要教师能够在不脱离书本的前提下来升华学生的思想。

1.2 精准教学模式中的精准教学过程框架

对课程框架进行设计在整个教学过程中都是必不可少的,在这方面大数据技

术主要会侧重于对学生进行更加准确的培训。也就是说,如果能够将大数据技术准确地集成到教育过程学生的学习过程中,就可以进一步实现实践性学习所带来的预期效果,当然,在对这种模型进行构造时,需要教师能够在这个过程中起到关键性的作用,进而将大数据技术所获取的有效性数据加以运用,进而保证整个教学过程的顺利进行,总的来说就是需要在利用大数据技术对教学框架进行设计的同时,着力要求教师能够跟随课堂教育的进度。进而为学生营造一个集合了大数据和新思维的学习环境,为学生日后的发展提供基础,也为大数据技术的应用提供坚实的助力。

1.3 精准教学模式中的教学评价及预测

对教育质量进行评估是整个教育过程中最准确的指导指标。这也是体现学生在整个学习过程和回顾性研究中所收获的实质性数据,正确地评估这种数据,可以帮助教师正确了解学生的思想,进而为学生的教育活动提供相关的策略。需要注意的是,利用大数据技术对学生及老师的教学效果和学习效果进行评价,并不意味着可以随意评判学生的优点,也并不意味着学生能够肆无忌惮的揭露老师的伤疤,这种大数据技术的应用评价的根本目的是让老师可以根据学生的学习成果对学生进行有针对性的学习计划设计,也是让学生能够更加适应老师教学的脚步,进而促进整个教育过程的顺利。利用大数据技术对教学成果进行评价,可以进一步将所得到的数据整理成一个完整的系统,不论是老师还是学生,都可以更加直观地看到大数据系统所统计的数据,进而更加方便教师和学生之间的联系。

2 基于大数据的精准教学反思

2.1 大数据下精准教学的主体关系变化

我们都知道,在古典教学模式中,教师是整个教学过程的主体,所有学生都需要以教师的意识为转

移,那时候的学生不是一个具有独立意识的客观存在,而采用大数据技术对学生进行教学,就是要打破这种观念,让学生成为整个教学课堂的主体,这也体现了当代教育中“学生是一个具有独立意识的主体,不以教师的意识为转移的客观存在”的概念,除此之外,利用大数据还进一步改变了家长与学生之间的联系,利用大数据技术进行教育教学,就可以让家乡能够以学生为主体,进而帮助学生进行学习。

2.2 基于大数据的精准教学中的数据伦理

通过适当的教育和研究设计来测量和记录学生的学习数据是数据分析行为的本质。对于这些数据来说,这些数据对于促进学生的学习效果和老师的教学质量来说,是非常有用的,但是,我们都知道,数据本身不能为任何事件做出决策当然,数据也不能直接评判一件事物的好坏,且数据量在一定程度上存在差异,这就可能会造成实际与数据实际之间不相符合,也就是造成了失真。所以,对数据进行有效分析期间生成的默认数据量,需要专业人员对其进行分析,然后进一步做出决策,只有这样,才能更加有效地帮助监控和评估学生的学习情况。还需注意的是,上文我们也说到了,数据与现实极有可能会出现失真,所以,这就警示我们,不能一切都只依靠数据说话,还需要结合我们的实际生活,只有这样,才能保证数据对我们生活来说,是一种帮助,而不是一种阻碍。

3 结语

随着大数据技术的快速发展,大数据技术已经在一定程度上进入了我们的生活,这对于我们来说,或许是一种福音,或许会是一种灾难,最终到底是什么,不仅取决于先进的技术,还取决于我们人类的思维模式,如果我们的思维模式一直都是层不变,固步自封,那么在未来,大数据技术就很有可能进一步取代人类思维。将大数据应用于教育中也是一样的,如果合理的运用大数据技术,可能会在一定程度上帮助我国教育事业的进步,但是如果一味的依赖于大数据技术,那么就会导致学生从根本上以大数据技术为生存,这就进一步改变了教育的初衷,所以,总的来说,在运用大数据技术时,需要结合我们生活的实际情况,进而帮助我们能够更进一步。

【参考文献】

- [1]郭利明,杨现民,张瑶.大数据时代精准教学的新发展与价值取向分析[J/OL].电化教育研究,2019(10):1-7.
- [2]汪孝泉.基于大数据诊断推进个性化学习的精准教学实践研究[J].中学理科园地,2019,15(04):10-11.
- [3]周燕春,陈光斌.巧用大数据,助力思想品德讲评课精准教学[J].文教资料,2019(21):216-217.
- [4]霍娜.教育大数据下大学英语精准教学模式探讨研究[J].极光,2019(07):143-144.