

“三全育人”理念下高职学生管理的策略研究

邵崇云

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410200)

摘要: “三全育人”是党中央、国务院为了进一步推动我国高校思政教育而提出的新理念,是对新时期人才培育的新指示。这一教育理念着眼于人才培养目标、培养过程,倡导全员、全方位、全过程育人,着力于思政教育、专业教育、职业教育等领域,为培养新时期精英人才奠定坚实的基础。高职院校作为我国高等教育的一支生力军,承担着培养大国工匠、实践型技术人才的重担,学校在教育教学中要融合时代大背景,开展“三全育人”,利用科学理念来开展学生管理工作,做好大学生思政工作和专业培训工作,为培养新时代优质追梦人而努力。

关键词: “三全育人”; 高职院校; 学生管理; 思政教育

所谓“三全育人”教育理念其核心在于“全”,不仅仅是高校教育教学的知识面要全,更要发动社会、企业、学校开展联合育人,这就是全方位教学的真谛,教书育人要树立终身学习理念,教育教学要渗透到大学生的择业就业上,形成完整的教育教学链条。随着新时代的发展,我国职业教育改革开展得如火如荼,“职教二十条”把更是把职业教育改革推上了前所未有的高度,我校作为一所语言类学校,具有鲜明的专业特色,“三全育人”为我校的教育改革和学生管理提供了全新的思路。笔者认为我校的“三全育人”工作可以从以下几个方面着手,深度融合“一带一路”,创新语言教学模式,把握好语言类人才市场的风向;以“职教二十条”为纲领,创新语言专业教学与社会实践模式;做好大学生就业培训工作,落实大学生自主创新、创业工作;重视思政教育,营造积极向上的校园文化氛围和良好学风,凸显语言类高校的优势。

一、“三全育人”理念的内涵解读

这一理念最先出自党中央和国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,要求高校思政教育要面向全员、全过程、全方位育人,引起了社会的强烈反响。随后教育部颁布了《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》,在全国范围内建设“三全育人”试点学校,创办具有中国特色社会主义的高等教育模式,这一模式具有以下几个特点:

(一) 全员育人

传统教学模式主要是以集合育人模式,很多师生都抱着“吃大锅饭”的态度,这种理念和现代职业教育发展是相悖的,全员育人理念随之产生。全员育人主要是涵盖了两个方向,分别是集体教育和精神教育,联合班集体、社团、党组织等开展教育,为大学生营造一个民主、自由的成长环境;精神教育侧重的则是思政教育,以中国特色社会主义为纲领,弘扬中华传统精神文化,

塑造大学生的“三观”。例如教师在班级管理中,引导学生进行民主、自我管理,发挥新时期大学生的创新思维,引导学生做班级和自己的主人,把班级工作、自我学习、人生规划安排得井井有条,培养新时期的勇敢追梦人。

(二) 全过程育人

这一理念指的是学校在教育过程中融入成长、就业、创业等教育,让教育贯穿学生的每一个成长阶段,根据学生成长的实际需求来制定教学方案。学生个人发展是一个动态化的发展过程,不同发展时期具有不同的学习需求,学校教育应该以学生需求、社会发展为教学纲领,这样能有效提升高校教育的时效性,促进大学生的全面发展,从心智、三观、专业技能上都获得长远的发展。全过程育人不仅仅是关注学生在校期间的学习和生活,还要做好大学生职业生涯规划教育,培养学生奋斗、终身学习、自主创业等意识,这些对学生人生发展是大有裨益的。

(三) 全方位育人

这一理念来源于西方教育界倡导的多维教学法,我们也可以将其理解为多元智能理论,旨在培养中国大学生的综合素养,能够神人各个工作岗位,为中国特色社会主义建设输送优质人才。高校教育层面涵盖面甚广,涉及到了很多专业,各个专业又具有不同的特点,教师在教学中要解放思想,凸显本专业特色,制定多元化教学模式。例如我校以语言专业为特色,教师在教学过程中要设计语言教学体系,把口语训练、书面表达、文化理解、商务会谈等教学板块融合起来,让学生能流利掌握语言交流,提升学生的语言素养,在不同语言文化碰撞中,点燃大学生对祖国、对传统文化的热爱,促进学生长远发展。

二、“三全育人”理念在高职学生管理工作中的优势

(一) 有利于凸显高职院校的办学、教学优势

高职院校在人才培养上历来更重视实践性和实用性,“三全育人”理念正好是对这一育人理念的升华和优化,学校可以把“三全育人”融入到教育教学体系中,提升职业教育的有效性。例如我校针对各个语种的特色,创立了不同的教学目标,例如针对小语种教学中,我校积极开展精读教学、口语、外教教学相融合的模式,让学生掌握扎实的小语种听、说、读、写能力,明确了小语种专业教学目标,也让学生更近距离接触到了异国文化,明确了学生的职业规划。

(二) 有利于促进校园文化和学风建设

“三全育人”有利于营造校园文化氛围,凸显出职业教育的特色,打造校园文化建设品牌形象。我校作为一所语言类学校,涵盖了西语系、东语系、英语系等,各个语种之间既相互联系,

又具有独立性。“三全教育”可以凸显出职业教育的特色,把职业教育、文化教育、德育教学融合在一起,营造浓郁的校园文化氛围,营造积极向上的学风,督促学生进行自主学习,让语言专业的学生找到明确的就业方向。

(三) 有利于提升学生的专业和道德素养

我校办学特色就是各种语种,例如意大利语、俄语、西班牙语、阿拉伯语、韩语等,良好的语言沟通、文化理解能力是学生必须具备的素养。语言专业教学中不仅涵盖了口语、语法、阅读等专业基础课,还包括了商务、旅游等专业会谈讲解,学生具备良好的翻译的能力和临场应变能力,“三全育人”正好涵盖了语言专业的教学目标、教学课程、社会实践过程,对于提升学生专业语言素养和道德修养是大有裨益的。

三、基于“三全育人”视角下,高职院校学生管理工作的开展策略

(一) 融合“一带一路”倡议,优化职业教育结构

我校作为一所语言类学校,主要是以培养国家语言交流、国际商贸会展、跨国文化与旅游交流人才为主,“一带一路”把古代丝绸之路重新进行规划,促进了沿线各国之间的交流。例如教师在教学中可以立足于“一带一路”大背景,结合沿线各国的文化背景,贯穿到各个语言教学中。例如针对沿线阿拉伯语国家、俄语国家,开展针对性教学,例如开展各个语言的合同书写、各个国家主要旅游景点、特色文化等,指导学生利用自己的语言专业进行转化,可以帮助学生提前熟悉本语种的就业岗位。此外,学校还可以邀请当地外贸公司专职翻译,为学生讲解生物翻译中的常见句式和翻译技巧,鼓励学生在业余时间积极参与社会实践,为学生争取宝贵的实习机会。学校要紧跟国家政策的风向,尤其是要关注本校优势专业的发展,为学生就业开辟道路,利用“一带一路”延伸学校专业课教学,利用真实的企业案例,激发学生对本专业语种的学习兴趣,营造专业良好的学风。

(二) 领悟“职教二十条”精神,推进专业教学改革

随着现代职业教育的发展,培养大国工匠成为了职业教育的重点工程,重在激发大学生的创新创业精神,培养职业人才的“工匠精神”。身为语言类高职院校,我校在教学中,积极鼓励和支持广大师生参与“1+X”制度,学生在顺利拿到毕业证的同时考取语言类资格证书,为大学生日后就业增加筹码。例如鼓励教师积极提升自我素养,打造“双师型”教师队伍,积极考取翻译等资格证书,为学生树立良好榜样,考取专业语言类专业四级、八级证书,引导学生有目的地进行学习,培养大学生良好的学习习惯。此外,教师在教学中积极采用信息化教学方式,例如利用网络技术,指导学生在在线和留学生、专职翻译进行交流,培养学生的语感和交流能力,创新了学生的语言实践教学模式,从根本上提升学生对语言的驾驭能力。教师还可以在教学中融入时政新闻

素材,例如组织学生观看BBC新闻、俄罗斯新闻、各国领导人的公开讲话等,让学生可以近距离聆听原汁原味的外语,进行在线翻译,提升学生的听力和翻译技巧,也为枯燥的语言课堂教学增添了趣味。

(三) 深化“双创工作”,落实大学生职业培训工作

对于语言类大学生来说,就业形式依然很严峻,国家适时提出了“双创”理念,简单来说就是鼓励学生自主创新、创新,为缓解大学生就业问题做出贡献。例如学校可以邀请优秀往届优秀毕业生举办座谈会,为学弟学妹讲述职场奋斗经历、自主创业经历,激发大学生的自主创业与创新意识,把自己的成功经验分享给学弟学妹,为学生培训增添新的活力。此外,学校还要积极开展校企合作战略,组织学生到相关外贸公司、涉外旅行社、留学机构等进行社会实践,跟随专业的翻译、外语导游、外语留学顾问学习,学习不同岗位的工作职责,提升大学生的工作经验,让学生占到真正适合自己的就业岗位,在语言类岗位上施展自己的才能,实现个人梦想和价值。

(四) 改革思政教育模式,提升大学生道德修养

精神教育本身就是“三全教育”的核心理念之一,思政教育可以提升大学生的道德素养,进而实现学生的自我约束、自我管理,自觉拥护党的领导,为中国特色社会主义建设事业而奋斗。例如思政教师在教学中要以社会主义核心价值观为纲领,积极融合时代楷模先进事迹,帮助大学生抵御不良网络文化的入侵,提升大学生的思想政治觉悟。例如教师可以以“新中国七十华诞”为主题,开展文化展览、演讲活动,鼓励大学生把个人发展和祖国命运联系起来,激发学生内心的爱国和责任感,培养出德才兼备的语言类大学生。思政教育是大学校园文化建设的核心工程,学校要积极创新思政教育的内容和形式,紧跟党的步伐,以共筑中国梦、谋求民族复兴为己任,提升大学生的个人修养,引导他们以高标准严格自己,实现自我管理、自主学习能力的提升。

四、结语

总之,“三全教育”为高职院校学生管理规划了新的蓝图,学校和教师要坚持全员、全方位、全过程育人,提升大学生的专业素养和道德素养,为培养新时期追梦人而奋斗。

参考文献:

- [1] 李昀泽. 三全育人背景下高校学风建设的问题与对策研究[J]. 课程教育研究, 2019(3): 10-11.
- [2] 邵兵, 张勇, 彭飞. 学风建设与学业支持系统构建研究[J]. 黑龙江高教研究, 2018(1): 139-142.
- [3] 王浩. 高校学生思政工作中“三全育人”体系的应用探索[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2017(6): 1-2.
- [4] 王涛. 基于“三全育人”理念的高校学风建设研究[J]. 学校党建与思想教育, 2018(15): 76-78.