

以中国传统文化为载体构建“三全育人”德育体系的路径研究

苏锦婕

(西安外事学院, 陕西 西安 710077)

摘要: 高校思想政治教育工作的有效开展必须坚持“三全育人”德育体系,但有效开展“三全育人”工作必须以强有力的理论基础作支撑。中国传统文化是我国几千年历史沉淀的产物,其精华部分对高校完成立德树人根本任务有根本性的指导作用。本文通过简述“三全育人”的基本内涵,阐明中国优秀传统文化对构建“三全育人”德育体系的重大意义,提出了以教育教学改革、学生管理规划、丰富学生校园实践活动、建立学生行为规范德育考核制度等为内容的德育体系建设的具体路径。旨在为高校中国传统文化的推广和“三全育人”德育工作的开展提供一些有实际操作性的方案。

关键词: “三全育人”; 中国传统文化; 德育工作; 文明修养

“三全育人”德育体系在不同的高校开展,会因为办学理念和发展模式的底的不同,而展现出不同的形式和特点。以中国传统文化为载体推动“三全育人”德育体制是遵循十九大会议精神提出的新时代思政教育工作的创新性发展,这对培育符合社会主义核心价值观的当代优秀大学生,实现中国特色社会主义强国起到至关重要的作用。

一、“三全育人”的内涵

“三全育人”包括全员育人、全程育人和全方位育人,三者是相互统一、不可分割。全员育人,既包含专任教师、辅导员、班主任、行政人员、管理人员等全体教职工都有立德树人的基本职责,实现德育工作的全员参与,确保人人树立育人意识,明确育人责任。全程育人,即通过目标设定、任务划分、全程实施、分步推进的方式,把育人工作贯穿于学生大学四年学习、生活甚至毕业一年内的成长全过程。根据学生大学的身心发展规律、个体特征和心理需要及毕业就业状况等有针对性、目标性地开展育人工作。全方位育人,既把育人工作从单一的课堂教学管理渗透到教学、管理和服务各环节,延伸到家庭、社会、网络等多个领域,开展多种形式的育人活动,使学生形成良好的思想品德和人格修养,个人行为养成得到提审,整体实现全面发展。“三全育人”体系的构建必须建立全校教职工相互协作、积极沟通的长期动态体制,建立有效的教职工德育工作考核监督机制。

二、中国传统文化融入“三全育人”德育体系的必要性

(一)我国经济的不断发展,物质条件及网络环境不断优化,为大众的生活质量带来质的飞跃,但是经济全球化、互联网服务

便捷化的同时,来自网络的负面影响及西方不良思潮对高校许多学生意识形态领域的负面影响也在加深,同时,对我国本土文化的发展产生强烈冲击。崇洋媚外、拜金主义、享乐主义、个人主义、自由主义、提前消费等不良思想在大学生中盛行,严重影响当代青年正确价值观的确立。

中国传统文化是中华民族上下五千年的智慧结晶,凝聚了中国亿万劳动人民的心血,是历史沉淀和发展的产物。实现优秀传统文化创新发展是每一代青年必须担负的历史责任。当下,西方许多扭曲中国历史、贬低中国本土文化的不实言论向我国青年一代渗透,在一定程度上影响了青年学生对我国本土文化的认同度,甚至严重影响当代大学生的价值观。在这种情势下,高校作为思想政治教育工作主阵地,必须以中国传统文化为载体推动“三全育人”德育工作。

(二)“三全育人”作为思政教育工作的创新性发展,要实现学校、家庭、社会的德育教育一体化发展,就要有能被全校师生、社会甚至家庭所一致认可的价值导向为支撑,也要以学校究竟要培养怎么样的人为目标导向。试想一个学校,在教书育人,培养人才的问题上,教师自己教自己的;辅导员自己管理自己的,学生自己做自己的,那就没有办法实现德育目标的一体化和持续化发展。

“仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”等的价值体系和精神追求在几千年历史沉淀中已经被国人所证实,中国传统文化并未时过境迁,而对现代国人为人处世、生活观念、礼仪规范的引导意义是重大的。以中国传统文化为载体构建“三全育人”体系,让全校师生共同学习并践行儒学文化的精髓,能培养教师、辅导员、行政管理人员、学生共同的价值取向,实现高校“三全育人”德育目标和方向创新性的发展的统一性。

三、将中国传统文化融入“三全育人”德育体系的路径研究

(一)打造优秀传统文化导师团队和学生专干团队

为使思想政治工作真正做到全员、全过程、全方位育人,大力加强了思政课教师、心理咨询教师、辅导员、学生管理干部、机关党政干部、学生思想骨干为一体的优秀传统文化导师团队建设,定期开展中国哲学的理论培训,夯实教职工中国哲学理论水平,提升全校师生个人修养和道德情操。优秀传统文化导师在开展教育教学与学生管理工作的过程中,不光要传授专业知识,还要宣传中华优秀传统文化。

将古代圣贤人物的励志故事、名言警句及当代先进人物事迹

穿插进教育教学和思政教育中,激发学生的学习兴趣,引导其主动思考,再由点到面引导学生学习中国传统文化。比如:爱国主义优良传统,“以德为本”的儒家理念,团结互助、尊老爱幼的伦理规范,“礼学文化”等,对培养学生成为有礼貌、讲文明、有诚信、有责任、有担当的现代化社会主义好青年奠定了基础。其次,将爱国主义、伦理观念、礼仪规范等学习深入辅导员班会,深入中国传统文化导师的交流中。除此之外,教职工和学生骨干深入到学生的宿舍里,了解学生所思所想,从而规范学生的宿舍文明行为养成,实现“从学生中来,到学生中去”,实现中华优秀传统文化“进思想、进宿舍、进课堂”。为保证中国传统文化导师工作实现长期有效进行,必须建立全面科学的中国传统文化导师考核机制,加强正蒙导师团队的培养,实现正蒙文化教育的可持续性发展。

(二) 以学生文明养成为抓手,打造学生德育评估体系

通过调研讨论,把阳明心学“知行合一”及张载“关学”等儒学思想融入教育效果的评估体系。制定了《大学生品德行为养成考核细则》,由中国传统文化导师与辅导员双相对学生进行评分,把政治思想、品德修养、文明养成、课堂纪律、夜不归宿、考试违纪、参与校院活动等考核项目量化计入德育考核中,结合学生的日常表现逐项进行打分,每学期计分,毕业前进行德育总评,将学生行为规范及个人修养的考核具体化。

结合学生学习、生活、思想亟待解决的问题,以习总书记提出的做有理想、有追求,有担当、有作为,有品质、有修养的“六有大学生”为目标。在学生日常管理内容上设置了八个模块:一是践行社会主义核心价值观教育;二是中华优秀传统文化教育;三是“鱼化龙”精神教育;四是爱党、爱国、爱校教育;五是安全法纪教育;六是情商培养与文明养成教育;七是心理健康教育;八是勤学创优,树立优良学风教育。通过这八个模块的教育形成了一个规范学生行为,提高其思想道德品质的教育内容体系。

(三) 丰富中国传统文化的传播途径,实现学生多元化个性发展

在校园中,举办各类校园儒学文化实践活动,比如诵读经典名著,儒学文化演讲比赛,琴棋书画交流会等。依托学生社团举办与传统文化相关的校园文化活动,让大学生领略中华文化的博大精深,增强民族认同感和自信心,培养学生的雅乐之美。其次,建设优质传统文化网络平台。以大众传媒、微信、网络视频、微课堂、公众号、网页等形式传播现代化中国儒学文化,让儒学文明常态化、生活化、规范化。在建设传统文化教育网络平台的同时,应优化网络环境,加强网络监管,努力为大学生打造一个优质的网络平台。

(四) 全校各二级院开设以儒学为主的通识课程

丰富通识课程内容,比如《礼学》《王阳明心学》《正蒙》《西铭》《大学》《中庸》等国学典籍等课程作为公共必修课加入学生教务系统,开课方式采用线下与线上同步进行,制定中国

儒学学习的线上线下学习考核体系,以学习通等学习平台为载体,根据学生参与线上答疑、讨论和任务点的完成情况设置积分制考核制度。同时,在线下学习中,还要监督学生的学以致用、理论学习与社会实践的结合度。从学习、工作、生活中的点滴小事中看起,从为人处事、班级表现、宿舍文明养成看起,督促学生理论与实践相结合,知行合一。引领学生从点滴做起发扬儒学精神,以知促行,使儒学精神在校园蔚然成风。

四、结语

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导,全面贯彻党的教育方针,全面落实立德树人根本任务,把中华优秀传统文化贯穿于高校教育教学的全过程和学生成长成才各环节,才能不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,才能构建“三全育人”德育体系,使育人工作更有亲和力 and 时效性。

参考文献:

- [1] 佟斐.以优秀传统文化滋养社会主义核心价值观的几点思考[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2019,39(6):137-140.
- [2] 王茹,周鸿.新时代中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的研究[J].广西教育学院学报,2019(6):98-102.
- [3] 吴震宇.三全育人视阈下新时代高校思想政治教育探究[J].吉林工程技术师范学院学报,2019,35(9):14-16.
- [4] 张雯静.新时代高校思想政治教育“三全育人”体系构建[J].教育现代化,2019,6(76):11-12.

本文为陕西省“鱼化龙”辅导员工作室阶段性成果

项目名称:“鱼化龙”辅导员工作室

项目编号:陕教工生【2019】2号

作者简介:苏锦婕,女,汉族,甘肃庆阳人,马克思主义基本原理硕士研究生,西安外事学院,助教,主要研究方向为思想政治教育。

