

浅谈如何在初中语文教学中渗透班主任管理教育

李向东

(江苏省淮北中学, 江苏 宿迁 223900)

摘要:初中阶段是整个教育过程中承上启下的阶段, 初中阶段是学生学习能力和思想品质提升的关键时期。语文这一学科不仅让学生文化素养不断提高, 而且还影响着学生的思想品德, 教师在语文教学的同时可以进行思想和能力方面的引导, 使学生通过语文学习养成良好的习惯。

关键词:初中语文; 班主任管理; 教育策略

语文这一学科比起其他学科具有一定的优势, 学生在语文学科的学习中不仅可以学到丰富多彩的文化知识还可以领略语文所带来的思想观念, 班主任在教育教学中必须要充分发挥语文学科的优势, 结合语文传递的基本思想进行德育教育, 使学生在语文知识的同时更好的完善自己。

一、通过文章阅读深化班主任管理教育

语文教学的主要途径就是阅读, 通过阅读领略文中的思想情感从而与文章作者达到共鸣进而学习到语文知识。阅读可以使自身知识慢慢增加, 达到知识的积累, 有了一定的基础才能更进一步的发展, 在初中语文教学过程中大量的阅读不仅可以使学生拓宽自己的知识视野, 更能领悟书中的思想情感, 对自己的学习和生活都会有很大帮助。语文课文大体上都是传达的积极向上的思想, 这种思想有利于引导学生养成良好的品质, 从而达到德育的目的。所以说班主任教师在进行语文教学中要充分巧妙地利用这些课文资源, 使这些资源结合德育教育的目标进行传授。

例如, 在学习《背影》一课时, 教师通过课本内容要传达给学生父母的爱是非常伟大的, 要教导学生多关心父母孝顺父母, 再如在学习《走一步, 再走一步》时, 教师则需要让学生认识到不能惧怕挫折勇往直前的精神。班主任教师可以通过阅读这一支点, 使学生丰富了自己的知识库也使学生的综合素质得以提升。

二、通过古诗词文言文培养爱国情感

初中阶段已经接触到古诗词及文言文, 古诗文的学习可以使学生充分了解我国文化的博大精深, 这些都是历史给我们的文化结晶。班主任可以利用古诗文中的伟大精神教导学生向我国古代伟人学习, 学习他们高尚的爱国情操。古诗词以及文言文大都蕴含着丰富的哲理以及满满的爱国热情, 学生通过学习古诗文不仅可以了解历史时代中的社会现状还可以领会作者的爱国情操, 从而加深内心的爱国情感。

例如, 最具代表性的《论语》在学习每一句时, 教师都需要先引导学生学习基础的语文知识, 进而通过基础的学习探究领会其中的含义, 需要根据学生的实际情况进行不断的剖析说明, 可以加以其他知识的介绍, 从而让学生明白认识其内涵。这样一来, 学生通过古诗文的学习不仅约束自身培养良好的习惯, 而且培养了爱国精神。班主任通过古诗文的桥梁引导学生形成强烈的爱国主义情感, 体现了立德树人的主要任务。

三、通过语文教学提高心理素质

初中学生的各项素质还不够完善, 其中尤为重要的就是心理素质。教师需要通过语文教学中的各方面优势培养学生心理素质

的形成, 使学生在面对挫折或是失败时不会一蹶不振而是勇往直前, 以坚强的内心面对未来的各种挑战。教师在语文教学中根据语文学科的特点以及相关的文章内容, 可以顺势对学生进行心理素质相关的教育, 一方面使学生学习到了文章知识丰富了知识系统, 另一方面使学生心理素质不断提高, 这样一来将语文教育渗透到了心理教育当中, 在潜移默化中很好的完成了对学生的心理教育。

在学习《假如生活欺骗了你》时, 教师要充分引导学生认识到面对生活必须要有良好的心态才能迎接一切美好, 帮助学生养成不畏困难不怕挫折积极向上的心理, 使学生更加自信的面对美好的生活。班主任在语文教学的过程中掺杂心理教育使学生在文化知识学习之余还可以和教师进行心灵间的沟通, 在轻松快乐的学习情境中学习语文也养成了健康的心理。

四、通过写作练习提升人品修养

写作是语文学习程度的一个检测形式, 它可以体现学生学习语文知识的有效性, 也可以体现出学生语文学习中的各项基本能力水平, 比如学生的文采水平、语言组织能力和学生的思维表达能力等等。教师平时可以多给学生安排写作训练, 这不仅对学生的学习有很大程度上的帮助也对学生的人品修养有很有效的提升作用。班主任在语文教学过程中也要充分发挥语文写作在德育过程中的各项优势, 例如, 让学生写一些有关于坚强、勇敢、乐观、勤劳、诚实这些具有积极性的文章可以加深对学生的德育教育的程度。在日常学习中, 可以鼓励学生写一写总结性的短篇小记或者坚持写日记等, 不断的日积月累这些小的东西会起到大的作用, 它们不仅会在学生的学习中得到很好的作用, 更有利于提升学生的人品修养。

五、结语

总而言之, 初中阶段的学生正处于各项能力养成的阶段, 班主任在这个阶段则起到非常关键性的作用, 而且班主任工作不仅可以以传统的方式进行, 更可以在语文教学中进行德育教育从而达到很好的效果。这样一来不仅使学生在学学习乏味之余可以感受教师的谆谆教诲, 更可以在两者结合之中达到学生德育发展的良好效果。教师要重视语文课文的关键性和多方面的优势, 利用文章中的思想以及情感的深刻性去影响学生, 从而引导学生塑造良好的思维和道德品质。这种方式的运用不仅使学生越来越好, 而且也使班主任工作进行的更加顺利。

参考文献:

- [1] 野守家. 如何在初中语文教学中渗透班主任管理教育 [J]. 科教导刊 (上旬刊), 2019 (09): 151-152.
- [2] 赵殿俊. 班主任在初中语文教学中的创新管理 [C]. 教师教育论坛 (第三辑): 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 416-418.
- [3] 彭经国. 班主任在初中语文教学中的创新管理研究 [J]. 亚太教育, 2016 (25): 37.
- [4] 刘晓燕. 浅谈如何在初中语文教学中渗透班主任管理教育 [J]. 课程教育研究, 2014 (25): 197-198.