

幼儿园教师专业发展现状调查报告

——基于教师专业发展需求的视角

宋丽博 王 颖*

(哈尔滨幼儿师范高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150038)

摘要: 幼儿园教师的专业发展深刻影响幼儿发展和办园质量, 为了更好的提出幼儿园教师专业发展的培养策略, 本文从新教师专业发展需求角度进行了调查研究。通过调查发现幼儿园教师专业发展缺少职业规划建设、幼儿园教师专业发展存在较大的个别差异性、教师合作共同体的制度功能需进一步完善等问题。提出了制度与文化相互结合, 保障新教师身心和谐发展; 培训内容具有操作性, 提升新教师专业知能; 发展园长发挥传帮带作用, 促进新教师的整体素养提升; 教师建立学习共同体, 提高新教师沟通合作能力等促进新教师专业发展的策略。

关键词: 幼儿园教师; 专业发展; 需求; 策略

幼儿园教师的专业发展关系到幼儿园园所的课程建设、教学建设, 最终落实到幼儿的全面和谐发展上, 对幼儿园办园质量的影响是最直接的。为了更好的提出教师专业发展的培养策略, 从新教师专业发展需求角度进行了本次调查研究, 本次调查的对象共有 77 位幼儿园教师, 有效问卷回收率为 100%。

一、基本情况

本次调查研究涉及了哈尔滨市多所幼儿园的 77 位年轻幼儿园教师。男教师 2 名, 女教师 75 名; 年龄在 21~30 岁的教师共 65 名, 占到总数的 84.42%; 第一学历是学前教育专业的有 66 名, 占到总数的 85.71%; 大专学历的共有 49 人, 占到总数的 63.64%, 本科学历的 24 人, 占到总数的 31.17%; 区教育局直属公办幼儿园 52 所, 占到总数的 67.53%, 民办幼儿园 24 所, 占到总数的 31.17%。目前担任主班教师的 36 人, 占到总数的 46.75%, 担任配班教师的 31 人, 占到总数的 40.26%。有编制的老师 24 人, 占到总数的 31.17%, 没有编制的老师 53 人, 占到总数的 68.83%。

二、幼儿园教师专业发展需求调查

幼儿园新教师在专业化道路上遇到的困难是在所难免的, 要如何帮助或者支持幼儿园教师的专业发展是具体问题。在幼儿园教师专业发展的道路上, 我们必须了解教师专业发展的需求。

(一) 幼儿园新教师专业发展的动力调查

幼儿园教师在寻求个人专业发展的过程中, 有 62 位教师的动力来自于提高个人专业素养, 占到总数的 80.52%, 有 55 位教师的动力来自于获得更大的发展空间, 占到总数的 71.43%, 有 49 位教师的动力来自于希望更好地促进幼儿发展, 占到总数的 63.64%, 有 34 位教师的动力来自于晋级加薪, 占到总数的 44.16%。

(二) 幼儿园新教师专业发展的有效途径调查

在工作中, 观摩示范幼儿园、教学反思、听课评课、园本培训、继续教育培训、专家现场指导是幼儿园教师专业发展的主要需求, 分别占到总数的 67.53%、64.94%、58.44%、51.95%、50.65%。其次是自学研修和师徒带教, 分别占到总数的 42.86%, 最少的是远程教育。这分别说明了对于教师来说, 他们认为行之有效的提升方式是观摩示范幼儿园、教学反思、听课评课、园本培训、继续教育培训、专家现场指导几种方式。

(三) 幼儿园新教师专业发展的不利条件

在了解影响幼儿园教师专业发展的不利条件时, 34 位教师认为是自己主观原因、31 位教师认为是缺少进修学习的机会, 所占比例分别为 44.16% 和 37.66%。其次, 29 位教师认为是缺少专家指点, 24 位教师认为是教师间缺乏合作交流的气氛, 所占比例分别为 37.66% 和 31.17%。最少的是认为来自家庭的阻力和园内活动少, 分别占到 11.69% 和 12.99%。提高教师自身的主观能动性是教师专业发展的关键所在。

三、发现的问题

通过对 77 位幼儿园教师专业发展的调查, 我们了解到目前幼儿园新教师的专业发展情况, 整体情况较好, 这一部分是幼儿园教师自主学习的效果和成果, 一部分是幼儿园的大力支持和培养。通过调查发现的问题如下:

(一) 幼儿园教师专业发展缺少职业规划建设

职业规划是指教师结合自身情况以及眼前的机遇和制约因素, 为自己确立职业目标, 选择职业道路, 确定教育、培训和发展计划等, 并为自己实现职业生涯目标而确定行动方向、行动时间和行动方案。幼儿园教师由于自身认识不到位导致职业规划的缺位, 对自身的挖掘不充分, 不能充分发现和利用自己的优势项目, 对自己的职业有个长远的规划, 导致其专业发展受到限制, 没有主动积极地寻求发展机遇, 没有抓住生活的细节进行发展自我等。

(二) 幼儿园教师专业发展存在较大的个别差异性

幼儿园教师专业发展问题归根到底是教师个人专业发展的问题, 教师个人专业发展存在着较大的差异性, 从师德方面来说, 有的教师热爱幼儿、热爱自己的职业, 愿意为自己的事业奉献青春和生命, 有的教师觉得幼儿园教师的职业不过是一种谋生的手段, 并没有投入一腔热血和热忱。从专业知识方面来说, 有的教师专业理论扎实、教育学、心理学、卫生学和教法的知识能够融

会贯通,理论联系实际,专业发展的较为全面,有的教师专业发展则不尽如人意。在专业既能方面更是存在较大的差异,如有的教师琴棋书画样样精通,有的教师有一技之长,有的教师并没有专业的特长。在身心健康方面,有的教师能及时疏通自己的情绪、调节自身的生活状态和工作状态,做到身心健康发展,有的教师并不能及时缓解不良情绪,经常将自己的负面情绪带给幼儿,严重影响了幼儿的身心健康和谐发展。在沟通合作方面,有的教师善于与同事、家长进行沟通,取得同事和家长的支持和理解,进而工作十分顺利,家园合作紧密,有的教师人际沟通和协调能力较差,不能将自己的观点进行准确的表达,家园和同事之间产生很多不必要的麻烦,给自己的工作和学习生活也带来一定负面影响。

(三) 教师合作共同体的制度、功能需进一步完善和提高

教师专业发展虽说是教师个人的智慧结晶,但是离不开集体的力量和团结协作的环境。研究发现,很多教师并没有形成教师合作共同体的意识,也没有意识到教师合作共同体的意义和价值。教师合作共同体是充分发挥教师集体智慧,互为互补,发散思维,围绕一个内容展开激烈的讨论,最后由集体的智慧来面对和解决当下的具体问题。一是很多幼儿园并没有意识建立这样一种组织,没有相应规范的管理制度和要求,所以,幼儿园教师专业发展没有方向感,一个教师很容易迷失自己,多人捆绑则容易找出正确的方向。

四、促进新教师专业发展的策略

幼儿园教师的专业发展既需要鼓励教师定制个人成长计划,激发、鼓励教师充分发挥个人自身价值,实现自我价值的最大化以外,还要创设良好的幼儿园文化氛围和环境,结合幼儿园教师专业发展的需求,多提供外出培训和学习的机会,有计划有步骤地按照教师自身的特点进行培养和培训。

(一) 制度与文化相互结合,保障新教师身心和谐发展

文化建设是幼儿园的灵魂,是幼儿园生命的延续,幼儿园需要将制度和文化的相互结合,才能保障新教师身心和谐发展。如在幼儿园文化建设中,建立完善的研修规划,包括理念、素养、职业认同、制度规范、学习力等方面的综合建设,注重在园本课程研发中、在科研课题探究中、在教育教学中,逐渐涵养、生成具有特殊的幼儿园文化理念,如哈尔滨幼儿师范高等专科学校实验幼儿园经过四年的沉淀,形成了具有勤勉、谦逊精神的“丁香文化”,在“尊重、开放、多元、互动”的文化理念背景下,开展了一系列的有温度、有挑战、有突破的研修活动,有力保障了新教师身心和谐发展。

(二) 培训内容具有操作性,提升新教师专业知能发展

幼儿园教师专业发展的有效途径之一就是培训,培训要想发挥实效,必须紧跟需求,幼儿园教师的需求是教学水平和能力的提高,是促进幼儿全面和谐健康发展,为此通过本次调研了解到

幼儿园教师认为的有效培训方式是观摩示范幼儿园、教学反思、听课评课、园本培训、继续教育培训、专家现场指导。至于远程培训之类的培训就要顺应时代的潮流下线了。在幼儿园培训方面,把钱花在刀刃上,花在教师的需要上。通过多种途径的专业培训,提升新教师专业知能发展。

(三) 园长发挥传帮带作用,促进新教师的整体素养提升

园长是幼儿园的核心人物,是重要决策的发起人,园长的专业引领对幼儿园的发展、幼儿园教师专业成长有着深刻的影响和促进作用,园长一定要在幼儿园工作的方方面面给予教职工指导和建议,让教职工工作有安全感和支撑感。如在课程建设上,园长带领全体教师学习《学前教育学》《学前心理学》《学前教育课程指南》《幼儿园保教质量评价指南》《3-6岁儿童学习与发展指南》等书籍文件,不断帮助教师建立、修正儿童观、教育观和课程观。

(四) 教师建立学习共同体,提高新教师沟通合作能力

教师不断形成新的学习共同体,加强教师沟通协作能力,在学习共同体中完成幼儿园的特定任务。在学习共同体中提高教师之间的凝聚力和协作力,开发教师的想象力和创造力,幼儿园提供可操作的、可体验的教师学习机会,在体验的活动中,增加教师之间的理解 and 爱,增加教师的情感联结,从而形成一个团结有爱的大集体。

参考文献:

[1] 朱旭东.教师教育标准体系的建立:未来教师教育的方向[J].教育研究,2010(6).

[2] 幼儿教师在互联网时代的专业发展[A].杜志娟.互联网时代的教育发展——第十八届海峡两岸暨港澳地区教育学术研讨会论文集[C].2016

[3] 互联网时代如何提升幼儿教师的素质与能力[A].杨忠琼.互联网时代的教育发展——第十八届海峡两岸暨港澳地区教育学术研讨会论文集[C].2016

此文系黑龙江省学前教育研究会“十三五”规划重点课题《幼儿园新教师专业发展培养策略研究》(课题编号为XQYJHZ135-088)、黑龙江省十三五教育科学规划课题备案课题《教育信息化背景下幼儿教师学习需求研究》(GZC1317023)和黑龙江省职业教育学会课题《幼儿教师职业承诺的发展特点及影响因素研究》,课题编号是GG170053的阶段研究成果。

作者简介:宋丽博(1983-),女,黑龙江巴彦人,哈尔滨幼儿师范高等专科学校讲师,主要研究方向:学前教育。

* 通讯作者:王颖(1985-),女,黑龙江尚志人,助理讲师,主要研究方向:学前教育。