

非教师教育专业新教师入职适应性研究

顾妍枫

(四川汽车职业技术学院, 四川 绵阳 621000)

摘要:随着高等职业教育的快速发展,民办高等职业院校越来越多,对教师的需求量相较往年大,许多非教师教育专业毕业生步入高等职业教育这一行业,本文主要针对非教师教育专业新教师入职适应性进行研究。

非教师教育专业新教师不仅面临教师教育专业新教师可能面临的一些问题,还面临更深更广的入职适应性问题。教师入职适应性,是指结束学生时代,步入教育行业,由学生转换为教师,熟悉教学业务,按要求完成工作任务的过程,而非教师教育专业新教师不仅面临上述问题,同时因是非教师教育专业出身,相较于教师教育专业,接收正规师范教育机会较少,从业资格和教学能力相对较弱,因此入职适应性存在的问题更多样。

关键词:高等职业教育;非教师教育专业新教师;适应性

一、非教师教育专业新教师入职适应性现状及原因

(一) 教学能力较弱和影响因素

因非教师教育专业新教师入职前对教学能力的培养主要是教育厅和其入职学校进行,一是、参加由教育厅牵头,师范院校承办的高校教师教学合格培训,取得合格证书,证明具备一定的教学能力,能够进行日常教学工作,完成相关教学任务。二是、高

等职业院校进行一定的日常教学工作培训,比如:新进教师合格课和、深资历教师示范课等方式进行。新进教师合格课一方面能够发现非教师教育专业新教师新颖之处,另一方面、能够找出新教师教学过程前、中、后的短板,及时指出其问题所在并进行有效的指导。因培训时间相对较短,非教师教育专业新教师对教学环节尚未形成系统的教学体系。在刚入职前一两年普遍出现教学进度把握不准确、教学内容浅显于表面、疲于备课等问题。

教学进度把握不准体现在备课情况与实际教学环节脱节,教学过程中语速快、节奏把握不稳、教学内容过快。非教师教育专业新教师根据学校整体教学要求结合学生实际情况,根据教材及线上线下资料的查阅认真进行教学计划制定和课堂教学备课,但实际上课时因自身不自信心态、紧张情绪、知识深度不够和课堂语言组织能力不强等因素影响,导致实际课堂进度快于备课。

对于非教师教育专业新进教师来讲其所授课程是初次接触,职业院校对教师要求备详案,并且要求进行手写教案等严格要求。一方面、需要适应学校的教学环境,另一方面、还需要按质按量完成教学资料要求,许多非教师教育专业新教师疲于备课、上课无限循环,未有空闲或心思进行深层次的教学思考与反思。

反思就很有必要了。我们可以采用角色互换的角度来理解学生,如果我是学生,我会怎么做,作为孩子父母时,我们又该怎样做。多给他们一些理解,就会让我们的课堂教学效果更好。

八、总体效果

有效的课堂,不仅能促进学生学习,还能促进教师认真备课、上课,有效提高课堂教学效率,师生共同学习,共同进步。培养学生课后积极交流和课后反思,使课堂教学有更美好的发展空间。

九、出现问题及改善的方向

1. 做教育改革的创新,毕竟大家都没有接触过类似培训和经验,总是避免不了出现问题,起初在思想上有点抵触,毕竟学生是要参加高考,在计算机的课堂教学过程中,更应该注意学生掌握知识的情况。慢慢地也想通了,形式和内容是可以并存的,二者并不是矛盾的,做得好的话能相得益彰。

2. 如何对学生进行合理的分组是一个很大的问题,有些学生英语好但是计算机基础差,有些则相反,加上有些学生承受能力差,遇到挫折容易闹情绪,让老师们头疼不已。合理的分组之后,有效避免小组短板,带动小组学习。

3. 手机是学生成长路上的双面利器,运用妥当,学生学习事半功倍,运用不好,会成为一块学习上的绊脚石,如何处理手机问题是我们目前需要思考解决的问题。

十、结语

教导与学习是相辅相成的,老师认真教学是学生认真学习的前提,积极主动的学习才是有效提高课堂教学的关键所在。通过不同方式方法引导学生主动学习,真正走出教学误区,真正实现课堂的和谐。通过有效的教学使得学生在课堂上有所收获,为实现学生全面可持续发展注入新的动力。

参考文献:

- [1] 段悦兰,王明胜. 加强组织管理 打造有效课堂——从黄冈职业技术学院督导听课分析看课堂教学改革方案[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2017(4): 20-22.
- [2] 郑晓辉, 强华. 创新教学策略, 有效组织课堂教学[J]. 基础医学教育, 2019(9): 51-52.
- [3] 徐新中, 李琼. 从细节出发, 优化信息技术有效课堂[J]. 中国信息技术教育, 2019(12): 65-67.
- [4] 唐东斌. 浅谈初中有效课堂的创建办法[J]. 课程教育研究, 2019(11): 182.
- [5] 崔浩. 混合式学习背景下中职学校智慧课堂教学模式研究[J]. 山东师范大学, 2019(6): 82.
- [6] 张猛. 中职学校课堂教学的智慧[J]. 课程教育研究·上, 2014(11): 201-202.

（二）角色转变未及时及影响因素

非教师教育专业新教师主要从高校校园毕业直接进入高等职业院校,对于从学生角色转变为教师,需要一定的时间和心理建树。角色转变主要存在角色停滞、定位不准确、教师使命感弱等现象。

许多非教师教育专业新教师对自身角色的认知上认定为教师,然而许多教学过程中的行为还处于学生时代,或者处于传统教师角色认知。高等职业院校教师教学对象几乎是已满18周岁的成年人,针对该年龄层次的教学主要是引导其进行正确的意识形态、价值观的思考,逐渐形成稳定成熟正确的意识形态和三观,进而让学生拥有较强的自制力、自觉性、创造性、积极性,最终让学生在课堂教学、课堂后进行相应专业的理论知识与技能学习,培养出符合社会主义建设需要及各类企业需要的高素质高技能人才。然而对于非教师教育专业新教师,因本身刚从学生角色变为教师,过渡期短,教师角色的深刻认识以及教师使命感还未养成,会在自我认知与学校要求和实际教学过程产生一定的分歧和冲突,若是调整不及时,会陷入教学困境中,难以实现最本质教学目标。

（三）高等职业教育认知差及影响因素

职业教育相较于普通高校,教学内容和教学目的的侧重点有较大的不同。普通本科高校主要更侧重理论知识教学,主要培养更具有学术研究潜力的莘莘学子,而职业教育相较于本科高校理论知识教育够用而更侧重培养高技能人才。

非教师教育专业新教师因长期处于普通高校教学环境,接收各种偏于理论教学内容,养成习惯性教育认知思维,对职业教育接触少、认知不足,在教学过程中更倾向于理论知识和考取证书的教学内容,甚至有的新教师实际技能能力并不突出或很平庸,导致技能教学能力严重不足。

非教师教育专业新教师因惯性因素影响和学校教学方针与自身认知相冲突影响,导致教学心态不稳、教学思绪混乱等现象,更有甚者出现怀疑自身或者职业教育精神情况,对整体个人入职适应性和职业教育目标有较大的不利影响。

二、非教师教育专业新教师入职适应性问题相应对策

（一）严抓教学能力提升,育工匠精神

十九大提出新时代高等教育新任务是实现高等教育内涵式发展,完善职业教育和培训体系。高等教育内涵发展是把发展重点放在提高人才培养质量、提升办学水平、服务能力的发展方式,即关注“质”的增强。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴,教育的地位和作用不可忽视。国家对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。而教师教学能力是实现高等教育内涵式发展的关键一环,因而学校和教师自身要紧跟国家教育教学要求号召,严抓教学能力提升,育工匠精神。

针对非教师教育专业新教师教学能力的培养,首先应让其具备扎实的基本教学能力——完整教学过程、准确把握教学重点与难点、精确把握教学进度、善于根据学生实际情况用通俗易懂的语言表达让学生易懂易理解消化知识点等能力。学校可以通过频繁的合格课、教学进阶课和示范课等方式,强有力促进教师基本教学能力的提升。

其次,因专业特殊性和学情不同等因素影响,学校在基本教

学能力培养之余,还需根据专业和学情等不同,制定具体具有针对性的教学能力提升培养计划,使非教师教育专业新教师能更快融入自身专业教学能力要求中,快速提升自身的教学能力。

最后,非教师教育专业新教师自身要有学习研究精神,学校在进行教学能力培养过程中要积极参与和反思自身教学不足之处,抛弃思想不端正和厌烦学校相关培训会情绪,及时调整教学能力提升过程中遇困境时心态,高效快速提升自身教学能力。

（二）紧促角色及时转变,育新时代教师使命感

非教师教育专业新教师与所授课学生年龄差距小,若未能及时从学生角色转变为教师角色,在教学整个环节会出现许多不良影响,比如,上课易被学生状态左右、课程教学散漫、培养目标混乱等现象。

1. 非教师教育专业新教师首先要从思想上从学生角色转变为教师角色,从传统教师角色转变为新时代教师角色。受惯常思维和行为因素的影响,非教师教育专业新教师易将其学生时代代入新环境,同时因新入职,教学经验少,对新时代教师角色认知少,因此,非教师教育专业新教师必须思想上及时将角色转变过来进而指导实践行为。

2. 非教师教育专业新教师思想及时转换过程中,教学实践行为必须紧跟。教学过程中要将传统注重“教”逐步转变为注重“学”,课堂从教师为主导转变为学生为主导。“教”过程中更加注重引导提升学生自我思考能力、自我感知能力、自我消化能力、自我选择能力,课堂中学生不再是机械式是接收理论知识和专业技能,而是让学生自己学会“学”,进而培养出国家和社会需要的有自我思维、创新能力的人才。

（三）强落实职业教育理念,育现代职教精神

习近平总书记在全国职业教育工作会议中指出职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。作为一名职业教育教师,要认真学习新时代职业教育理念,将之前受本科或研究生院校教学的主导性影响削弱,融入职业教育精神,在理论知识够用基础上主要培养学生的技能,让学生出校园便能在岗位上有效工作。

三、结语

科技强国,人才兴国。国家非常重视教育问题,特别是近年职业教育扩招,职业教育越来越重要,而非教师教育专业新教师尽快融入职业教育环境中,调整和改善入职适应性的一些问题,为国家人才培养奉献自己的一份力。“千钧在握,任重道远”,非教师教育专业新教师要自觉立志成为一名优秀的现代职业教育教师,站好自己的岗,做好自己的本职工作,为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

参考文献:

- [1] 马静.美国肯塔基州新教师入职培训及启示[J].当代教育科学,2014(23).
- [2] 姜蕴.美国新教师入职培训的改革与创新——ETS的pathwise-Framework入职项目评述[J].集美大学学报(教育科学版),2013(3).
- [3] 徐金华.高职院校新教师入职培训存在的问题与解决对策[J].西部素质教育,2018(9).