

# 以立德树人为核心的新时代思想政治理论课 教师教学能力提升研究

卡玛·布勒根

(新疆应用职业技术学院公共教学部, 新疆 奎屯市 833200)

**摘要:** 随着教育的不断推进, 立德树人观念深入人心, 而这也对高职院校的思政教学工作提出了更加严格的要求。思政教学作为高职教育的重要组成部分, 对学生的价值观、人生观、职业观等, 正确树立起到了巨大指引作用, 其作为德育教育的重要渠道, 关系着学生能否健康和全面的成长, 能否成为一名德才兼备的人才, 以及能否在社会主义现代化建设中发挥自身价值。基于此, 本文就立德树人背景下, 新时代高职思政教师教学能力提升策略与方案做了阐述, 旨在为高职思政教学的良好发展贡献一些良策。

**关键词:** 立德树人; 高职思政; 教师教学能力; 提升策略

新时代的思想教育不但是一项以育人为目的的道德传授工作, 更是在提升高职学生道德素养和职业素养的同时, 创造优良的人文环境, 促使学生能深刻体悟道德与品质的内涵精髓与社会价值。当前高职思政教学依然存在诸多问题, 以新疆地区为例, 由于受网络文化、西方文化等思想的影响, 很多学生的价值观趋于功利化和实惠化, 道德意识、政治意识也极其淡薄, 使得不文明或违法现象频发, 严重影响着他们的良好发展。对此, 思政教师应当发挥自身教学辅助者和指引者作用, 时刻牢记自身立德以及树人的使命, 实现观念由旧向新地转变, 并将学生的实际和发展需求作为教学切入点, 不断延伸和探索思政教学方法, 为学生价值观、职业观、人生观和民族观的正确树立奠基。

## 一、提升教学素养

常言道, “要给学生一滴水, 教师要有长流水”。为了更好地贯彻立德树人观念, 高职思政教师必须对自身提出更高、更新和更严的要求, 不断提升自身思政理论传授与实践教学能力。新时期, 思政教育者是党的方针政策以及马克思主义理论的践行者、宣传中, 是社会主义核心价值观、精神文明和信仰的传承者、传播者, 为了让学生更好地认知和体悟思政精髓, 教师必须时刻对自身的教研能力和水平加以提升, 通过与其他教师交流或参与讲座或研讨会等方式, 接触新的教学思想, 推动自身教学观念由旧向新的转变。在教学中, 教师应当以自身的知识储备或认知感来感染学生, 与学生交朋友, 了解其内心的真实感受或需求, 进而实施有针对性和实效性的教学措施。另外, 教师也要积极扩展自身的教学手段, 以时代化、先进化的教学方法向学生传播思政内涵, 促使学生的思政认知得到有力提升。

## 二、注重多样化教学

当前, 传统思政教学方法刻板且单一, 教师常常依靠言语传授来进行新知传授, 极大程度的消磨了学生的学习兴趣, 制约着教学效果的良好提升。因此, 思政教师应当推动自身教学方法由单一化向多样化方向发展, 以灵活性和多样性的教学方法, 激起

学生的思政兴趣。例如, 在讲授《毛概》等理论性和抽象性强的课程时, 教师可将真实案例渗入于教学中来, 与学生一同分析案例来深化学生对于相关思想的理解, 提升学生对中国特色社会主义理论体系的认知度和理解度。在讲授改革开放知识点时, 教师可与学生一同讨论新疆地区改革开放前后的电力、运输、社会建设等方面的骄人实迹, 加深学生对于我国多民族共同发展的认知。同时, 教师还可运用贴合学生实际的设问, 拉近师与生、生与生之间的感情, 为学生创设实效性、趣味性兼备的课堂。

## 三、组织团体活动

思政教学具有极强的理论性和抽象性特点, 若想提升教学效果, 发挥其道德指引作用, 教师应当将活动教学与理论传授进行深度融合, 以此来落实立德树人观念。例如, 教师可开展以诚信、爱国、爱疆、感恩、节约、自爱等为主题的探讨活动, 让学生讲述自身真实经历, 并与他们一同探究其中的道德蕴含, 让他们能够更加深刻地体悟到思想与政治的内涵精髓, 进而养成良好品质与习惯。与此同时, 教师也可鼓励或指引学生积极参与诸如学生会、志愿者协会、心理健康社、足球社、舞蹈社等社团活动, 促使学生的为人处世观念、社交能力得到充分有效地培养。除此之外, 教师将立德树人观念渗入于思政教学时, 还要重视宣传活动的的作用, 如印制勤劳互助、团结奉献等内容的宣传手册, 开设开放进取、爱国爱疆等主题的展栏, 以此来将争取的道德观、政治观融入于学生心中。

## 四、信息科技辅助

当前, 网络与手机已经成为学生生活必须工具, 思政教师应当将其正确利用, 发挥其教学辅助的作用与优势, 提升教学效果, 同时也逐步减少学生课上玩手机的恶习。具体教学时, 教师可组建班内 qq、微信群组, 加强师与生、生与生之间的互动沟通, 获得精准教学反馈。另外, 教师可将信息技术渗入课堂教学中来, 利用网络影像、音频等形式, 让抽象的思政理论变得具象化、形象化, 深化学生的思政认知和学习体验, 促使学生的道德意识得到充分良好的培养。

## 五、结语

总之, 立德树人是新时代高职思政教师必须考虑的问题, 也是思政及高职教育的重要目标。思政教师应当将立德树人观念渗入和落实到教学各个环节, 以多样性、先进性、趣味性的教学方法提高教学实效, 为学生德育水平的良好提升打下可靠坚实的基础。

## 参考文献:

- [1]. 马力, 邓伟. “立德树人”优化高校思想政治教育[J]. 文教资料, 2018(2).
- [2]. 成桂英. 推动“课程思政”教学改革三个着力点[J]. 思想理论教育导刊, 2018(9).