

工学结合模式下高职机械工程类专业 “双师型”教师队伍建设的探索

苏慧祯

(烟台工程职业技术学院, 山东烟台 264006)

摘要: 基于工学结合的教学模式, 学校要注重“双师型”教师队伍的建设, 这是当前职业教育改革下的第一要务。本文首先针对工学结合模式下高职机械工程类专业“双师型”教师队伍的影响因素进行了分析, 随后则是针对如何构建“双师型”教师队伍进行了探索, 希望能够找到最佳的建设途径和方法, 以供参考。

关键词: 工学结合; 机械工程; “双师型”

国内在 20 世纪 90 年代出台了关于开展建设示范型大学的相关文件政策, 在该政策当中, 国家首次提出了“双师型”教师的概念。不过时至今日, “双师型”教师在国内并未做出统一的定义和结论。在该文件政策中, 对于高校构建“双师型”师资队伍指出, 学校应该拥有一批专职结合、结构合理且专业素质较高的师资队伍, 专业课任课老师与实习老师应该具备一定的实践能力, 教师队伍中“双师型”队伍要占到至少 30%。那么, 影响“双师型”队伍构建的因素有哪些? 我们又该制订哪些对策呢? 下面将对此一一展开叙述。

一、“双师型”师资队伍建设影响要素

(一) “双师型”机制建设待健全

目前, 国内关于“双师型”师资队伍建设的相关文件并未推出, 大部分高职院校在对“双师型”教师进行认定时, 采用的是高教厅标准的认定方式。不但体现在入选的条件方面, 而且从程序上来说, 资格划分也还未能统一。四级教育制度尚未形成, 师资队伍的培训 and 构建机制也没有完成。校企合作的深度有待加深, 实践场所的建设也是略有不足, 教师实践的机会较少。整体而言, 相关的机制还是不够健全。

(二) “双师型”教师理实不均衡

“双师型”师资队伍的发展过程中, 教师在进行职务评定时, 更多是对教材编写进行了强调, 还有对科研文章的级别等更为注重。这些无意识的要求会让教师将论文发表的重点放在理论性较强的核心期刊上, 进而对教学实践的相关活动有所忽视。与此同时, 担任课堂教学的教师与在实训中心担任指导教师在职务评定中的待遇也不一样。本文中, 我们以机械工程类专业来说, 担任专业课教学任务的助教老师, 只要通过相关的评定考核, 就可以被评为“讲师”。但是在实训中心, 想要担任实训的指导老师, 所参与的考核难度提升, 只有通过相关考核才可以被评为“实验师”“技师”和“高级技师”。

(三) 教师队伍实训时间有限

作为执教于高职机械工程类专业的教师, 因专业实践性的特殊要求, 就需要教师能够定期去企业接受实践培训, 或是到社会去进行调研, 以此不断丰富自己的所见所闻, 能够接触到最新的产品、设备, 并学习新型工艺, 去培养高素质的人才。不过因为近些年以来学校招生规模处于不断扩大之中, 各个院校的机械工程类专业学生数量也有所增加。但需要注意的是, 在人数递增的同时, 教师的数量以及“双师型”教师人数并未有明显提升, 其构建速度要滞后于招生人数。因为教师精力和时间有限, 导致企业调研的时间大幅度缩减, 失去了给自己“充电”的机会。

二、工学结合模式下高职机械工程类“双师型”师资队伍建设路径

(一) 健全教师队伍机制

“双师型”师资队伍的建设需要经过一定的周期方可培养成功, 我国教育部门应该针对当前双师队伍的构建出台相关的政策, 以制度作为保障。“双师型”教师队伍的构建, 可以说是高职院校教师人才的中坚力量, 其质量的高低会直接影响到人才的培养。因此, 国家与当地政府部门要以实际情况为依据, 尽快出台合理且切实可行的教师评定标准, 完善相关的培训机制, 以制度先行, 培养更多的优秀教师。

(二) 引进优秀教师人才

“双师型”教师队伍的构建, 需要经过一段时间方可完成。为能够解决高职院校的实际困境, 并能够为教师提供学习的机会, 学校引进优秀的教师队伍。这些人可以是企业的骨干职工, 也可以是聘请的兼职教师。总之, 学校要为其尽可能地创造条件, 在优秀人才入校的过程中, 本校教师也可以与其进行交流, 提升自己的专业能力。对师资队伍的优化, 同时有利于“双师型”教师队伍的构建, 也是现在很多高职院校采用的模式。

(三) 加大实践教学力度

实训基地是现在很多学校都争相建设的辅助设施, 其能够实现教师讲课与办公的结合, 也能实现学生听课与动手操作的结合。这种实训指导, 教师不需要再被局限于传统的教室之中, 而是在一个相对开阔的地方, 不仅实现备课, 也能给学生讲课, 对学生的指导性更强。从学生角度来说, 其能够在进行实训的同时, 丰富和巩固理论知识, 进而让高校的教学质量得到有效提升。

三、结语

高职机械工程类“双师型”教师队伍的构建, 是现代职业教育现在需要突破的一个难题, 其也是培养现代高素质人才的一种根本性保障。加大高职院校机械工程类“双师型”教师队伍建设的的质量问题, 也是高校提升专业能力, 树立竞争力的第一要务。所以, 在对师资队伍进行建设的过程中, 应该结合学校的实际情况和学生的实际需求, 去构建和完善师资队伍, 是完成时代任务的必经之路。相信在各个高校奋勇向前的情况, 教师队伍将会更加完善, 教学质量也会更高。

参考文献:

- [1] 黄露, 宋立丹, 崔炜. 我国“双师型”教师研究的热点与演进——基于中国知网 1990—2017 年核心期刊文献的 Citespace 可视化分析 [J]. 广东技术师范学院学报, 2019.
- [2] 陈灵超, 涂三广, 董宏建. 数据视域下中职师资培养的现状、成因及发展策略——基于教育部 2010—2017 中职校(机构)教师队伍状况分析 [J]. 职教论坛, 2019.
- [3] 平和光, 程宇, 岳金凤. 推进职业教育师资队伍建设的务实职业教育立教之本——改革开放 40 年我国职业教育师资队伍建设的综述 [J]. 职业技术教育, 2018.