

网络教学在药学专业药理学教学中的应用

李晓蒙 高 青

郑州澍青医学高等专科学校 河南 郑州 450000

DOI:

【摘要】药理学是药学专业学生学习的一门核心课程,然而本课程信息量大,将网络教学应用于传统药学专业药理学教学的过程中,既是现代化教育的体现方式之一,也是提高高校药学专业教学质量的有益补充,同时也符合未来教育模式的发展,因此将传统的药理学教学与网络课程相结合,可以提高药学专业药理学教学效果。

【关键词】药理学;网络教学;药学专业

药理学是研究药物与机体相互作用及作用规律的一门学科,是药学和医学之间的桥梁学科,其以生理学、人体解剖学、病理学、生物化学、微生物学等基础医学为基础,同时与药物化学、药剂学以及执业药师考试中第四篇药学综合知识与技能等紧密联系,是药学专业学生学习的一门基础必修课。对于药学专业的学生来说,学生的生理学、微生物学等基础知识相对薄弱,甚至有些课程如病理学,学生并未学习,在加上药理学这门课程本身艰涩难懂,且药物种类繁多,机制多样,难以理解和记忆,在学习的过程中抽象且枯燥^[1],所以药学专业的学生想要学好药理学就更难,有大部分学生表示在学习药理学时有畏难情绪。这就需要教师打破传统的教学模式,将传统的药理学教学与网络课程相结合,一方面为学生提供自主学习空间,同时提供丰富的学习资源,充分体现教师导学与学生自主学习的教学方式,另一方面,学生课堂学习可以与课外学习相结合,提高学生学习效率。

1 传统药理学教学模式在我校药学专业药理学教学中的缺陷

我们目前现有的传统药理学教学模式中理论课的授课主要以大班教学,教师专注于课堂上理论知识的传授,与学生及时的沟通与互动相对较缺乏,学生在学习的过程中很被动,而且学生缺乏实践经验,所以认为药理学很难学好,另外,药学专业的药理学课程是在大学二年级开课,学生也不知道本学科所学的知识与自己将来的实际工作有何联系,部分学生表示没有学习的兴趣和热情,而药理学对于药学专业的学生来说是很重要的一门学科。因此,我校药学专业药理学的教学始终是困扰我们的一个难题。

2 网络教学在药学专业药理学教学中的实例

2.1 研究对象与方法

(1)研究对象

药学专业 2017 级 52 名学生,分为传统教学组(A 组)及传统的药理学教学与网络课程相结合教学组(B 组),每组 26 名。

(2)方法

对照组:采用传统教学模式

在课前,教师对即将学习的内容布置预习任务,并说明重点及难点,在预习课本知识的基础上,鼓励学生借助图书馆资源及网络资源,如学习内容是不良反应,鼓励学生在网络上查阅“反应停事件”等经典不良反应。

在课堂上,课前提问,了解学生预习情况并回顾上节课重点知识,教师按照既定教学计划对相关知识点进行详细讲解,标明重难点让学生有的放矢的学习,在讲课的过程中进行师生交流,课后总结并提问,了解学生对本节课知识的掌握情况,课堂预留一定时间解答学生问题并鼓励学生提出新想法,并进行集体讨论。

在课后,结合学生课堂反应及交流情况,判断学生对课堂知识掌握情况,布置适宜难度的习题及基础知识巩固、延伸以及学生自我扩展的题目,加深学生对知识的理解,侧重专业实践能力的培养及提高。

研究组:采取传统的药理学教学与网络课程相结合

在课前,教师利用学校的计算机技术设备和互联网资源建立精品课程平台,上传教学大纲、教学计划、教案、对应课时的课件、音视频课程资源及相关学习资料链接,布置具体的学习任务并说明要求,学生通过注册个人账号登录网站并自主浏览和下载相

关资源,了解课程安排,结合教案,确认教学重难点,结合课件寻找相关问题解决方向,于课前自主查找相关资料,分享相关资源,小组合作对相关问题进行讨论,独立完成预习任务的整合和提交。

在课堂上,开启雨课堂进行弹幕交流,每位同学可对不明白或者有疑惑的知识进行弹幕留言提问,也可随时翻阅已上传的课件内容,方便学生学习及查阅,提高学习效率,在课堂上,老师及时与学生交流解决问题,另外,学生之间也可以进行交流,教师对各组课前预习任务的完成情况及个人表现进行评价,对相关问题进行系统全面的科学讲解,回答学生问题,师生全程互动讨论,教师随时向学生提出问题,学生的回答问题的情况直接显示在大屏幕上,以便教师及时了解学生对知识的掌握情况。

课后交流,师生可在网络教学平台上直接交流,进行实时互动,对于学生提出的问题,教师会在第一时间为学生答疑,对学生相关知识掌握中的缺陷或者不足加以指正。另外,在网络教学平台上有互动交流区留言,学生可对有疑问的知识进行提问,教师给予学生答复,教师也可对学生普遍关注的问题可进行专项讲解。同时,可建立班级学习 QQ 及微信群组,以方便学生单独与教师进行交流,鼓励学生大胆提出自己的新想法,教师和学生也可在班级群进行相关知识的课后讨论。

教学效果评价,教师将对应课程模块的作业上传自网络课程平台,学生需要在规定时间内在线完成并提交,达到时限后教师将作答通道关闭,对学生提交的作业进行查看和评估,给出对应分值后,针对学生作业中存在的问题给予评价并提出对应建议。

2.2 观察指标

学期末统一进行理论考试,试卷内容包括名词解释、选择、填空、简答以及问答等题型,统计并比较考核得分,满分 100 分,得分达到 90 分及以上,为优秀,80~89 分之间的为良好,60~79 分之间的为中等,60 分以下者为不及格。

2.3 统计学方法

借助 SPSS21.0 软件处理数据资料,学生理论知识测评分数以($\bar{x} \pm s$)表示,对比差异行 T 检验,教学满意度以(%)表示,对比差异行 χ^2 检验,检验数值 P 值为参考,界值 0.05,低于该值,有统计学意义。

【参考文献】

- [1] 陈洲. 网络课程平台在护理药理学教学中的应用探索 [J]. 基础医学教育, 2016,18(9):753-754.
- [2] 柴艳妹,涂艳. 网络课程评价研究的现状及进展 [J]. 教育现代化,2018(36):229-233.

作者简介:李晓蒙(1988.12-),女,汉族,河南省新乡市人,硕士研究生学历,助教,研究方向:药理学

3 结果

采取传统的药理学教学与网络课程相结合教学组的学生(B组)考试成绩对比采用传统教学模式的学生(A组)考试成绩,B组均显著高于A组,两组差异有统计学意义($P < 0.05$),详见表1。

表1 两组学生对比考试得分

评分情况 [$(\bar{x} \pm s)$,分]

组别	例数	测试得分
A组	26	82.36 ± 9.12
B组	26	87.65 ± 10.16
T		2.106
P		0.023

4 讨论

教学实例表明传统的药理学教学与网络课程相结合的教学方式取得了较好的教学效果,也得到了学生的认可。

随着近几年药学专业的学生越来越多,药理学是药学专业的一门核心课程,内容多且涉及学科面广,在药学专业人才的培养中起着重要作用,因此寻找科学高效的教学方式,提升药理学的教学质量及效果,已经成为教师的重点教学内容。

近年来,伴随着社会的进步和经济的发展,我国在医学方面的研究越来越深入,从而研发出了各种不同的新药物,并且创新了相关理论,与此同时,也涌现出了越来越多的医学药品和理论知识,从而加重了学生对药理学知识的学习负担。传统的教学模式显然已经不能满足学生的需求,教学改革迫在眉睫,教师教学越来越重视课堂及课后的师生互动及以学生为主体教学理念,将计算机及网络应用到教学中,可以提高药理学专业药理学教学质量和效果。

综上所述,在药学专业药理学课程的教学采取传统的药理学教学与网络课程相结合的教学方式能有效提高教学质量和效果,同时也可以激发学生学习的兴趣和热情,提高学生的综合能力,“授之以鱼,不如授之以渔”,为本专业学生今后走到工作岗位打下良好的基础。