

浅谈中职学校通信专业的分层模块教学

王继祥

(甘肃省广播电视学校, 甘肃 兰州 730046)

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 以往的教学模式已经无法满足学生学习及社会发展的需求, 而奋战教学作为中职学校教学的重要模式之一, 被广泛的应用于通信专业教学之中。本文就中职学校分层模块教学的意义做了阐述, 旨在为中职通信专业的良好发展贡献一些新思路。

关键词: 中职学校; 通信专业; 分层模块教学

在中职通信专业教学中, 分层模块教学指的是, 专业教师依据学生的学习实情, 在班级内组建多个学习小组, 各小组成员的专业学习能力较为平均, 而教师则对各小组实施不同教学方法, 促使每一位学生都能学到更多的专业新知。作为中职教育广泛应用的教學方法, 分层模块教学对于学生通信专业能力的提升有着巨大的促进作用。

一、分层模块教学之于中职学校通信专业的意义

在中职通讯专业中, 学生的专业学习能力有着极强的个性化和差异化特点, 这也对专业教师教学方法的运用提出了极为严格的要求。在以往的教学, 通信专业教师常常忽视学生专业学习能力个性化和差异化的特点, 采用填充式或满堂灌式的教学方式, 造成专业能力差的学生没办法跟上授课进度, 专业能力好的学生没办法获得更多的专业新知, 严重限制了通信专业教学效果的良好提升。而在分层模块教学中, 专业教师依据学生的专业能力、专业认知、习惯爱好等, 将其划分为不同学习层次的小组, 为各个小组设置不一样的专业学习目标, 并依据每个层组学生的不足之处实施有针对性和目的性的教学辅导, 不但能够让学生的专业能力得到有力地提升, 同时对学生良好学习习惯的养成起到了极好的指引作用。可以说, 教师将分层模块教学与通信专业教学进行深度融合, 能够为学生顺利就业以及取得更好层次发展奠定坚实的基础。

二、分层模块教学在中职学校通信专业中的应用

(一) 实施科学分组

中职通信专业教学有着较强的特殊性和专业性特征, 这也要求学生应当具备较高的专业理解能力。对此, 专业教师在进行分层模块教学时, 应当重视学生专业学习与理解能力的检测, 运用课堂专业知识设问或专业测试等方式精准把握学生的专业能力实情, 并将此作为分组的参考点和出发点, 实施科学分组。与此同时, 教师在不但要将学生的专业学习能力作为分组标准, 同时也应考虑他们的意愿倾向等因素, 以此来激起学生的学习热情。当然专业教师应当合理参考学生的意愿与倾向, 避免学生进行扎堆学习, 影响课程教学效率的提高。因此, 专业教师还要依据班级学生的关系情况、男女比例等进行科学地分层与分组, 只有这样才能为专业教学的顺利推进打下良好基础。

(二) 做好互动反馈

专业教师在分层完毕之后, 应当做好与学生的专业知识互动,

积极促进教学反馈。课堂互动作为中职通信专业教学中的重要环节, 一直以来都是增进师生关系和强化学生专业认知的重要途径。专业教师在实际教学时, 应当运用专业设问或任务布置等方式, 与各层次学生展开有效互动, 不但能够让他们学习新知的自主性得到极好地调动, 同时也能够深化学生的学习与情感体验。与此同时, 专业教师还应依据互动中各层学生所反馈的信息, 进行教学计划与措施的调整, 实施有针对性和目的性的分层辅导, 实现专业教学难点及重点内容的突破, 促使学生的专业能力得到有力提高。

(三) 提升教学能力

由于分层模块教学模式与以往的通信专业教学模式存在极大的不同之处, 这也要求专业教师必须要重视自身教学能力的提升。在分层模块教学时, 专业教师常常需要反复讲解某一知识点, 或者需要阶段性地对学生学习实情进行评估, 对其进行重新分组或划层等, 这些均对教师的专业教学能力有着极高的要求。因此, 专业教师不但要强化自身的专业执教能力, 扩充通信专业的知识储备, 同时也要重视自身统筹人员能力的提升, 教师可私下在网上学习通信专业及分层管理的先进教学经验, 也可参加一些学术研讨会等活动, 促使自身的教学能力得到极好的提升, 增强自身复杂教学环境的适应性, 充分发挥分层模块教学的优势。

(四) 及时更新设备

如今, 通信技术发展日新月异, 中职学校通信专业也要重视教学设备的更新。如果学校无法及时更新专业教学设备, 则会把通信专业教学推至被动地位, 限制教学效果的良好提升。同时, 如果学生经常在陈旧设备上专业实践的话, 不但会直接影响其在岗位工作中的表现, 增强他们的工作压力, 同时也极大地限制了他们更高层次的发展。因此, 为了将分层模块教学全面地渗入于中职通信专业教学之中, 发挥其促进教学的作用与优势, 专业教师应当积极联合学校或社会企业, 为专业教学引入资金, 及时更新专业教学设备。

三、结语

总的来说, 将分层模块化教学渗入于中职学校通信专业教学之中有着重要意义。专业教师在教学时, 应当将学生的实际以及发展需求当作教学工作的切入点, 对他们进行合理地分层与划组, 并重视自身专业教学能力的提升, 同时也要联合学校与企业, 及时更新专业教学设备, 保证分层模块教学能够顺利开展, 为学生专业能力和职业素养的提升打下可靠坚实的基础。

参考文献:

- [1] 白鹤. 浅谈中职学校通信专业的分层模块教学 [J]. 中国培训, 2017 (10).
- [2] 唐洵洵. 针对中职计算机应用基础的分层教学实施的研究 [J]. 通讯世界, 2017 (2).