

新课标背景下民族地区高中地理教学方法探究

多旦巷秀

(甘肃省甘南州合作市高级中学, 甘肃 甘南 747000)

摘要: 在新课程背景下, 对高中地理教学提出了越来越高的要求。但是, 在民族地区, 地理教学的现状并不是很乐观。因此, 教师需要采取有效的教学方法来提升教学效率。本文首先分析了民族地区高中地理教学效率低的原因, 然后针对新课标下民族地区高中地理的教学方法进行了分析。

关键词: 新课标; 民族地区; 高中地理; 教学方法

民族地区的学生大多数都来自于农村, 由于受到多种因素的影响, 教学的效率并不是很高。针对目前民族地区高中地理的教学现状, 教师应该转变教学的思路, 采用多种方式进行教学, 从而有效的提升课堂教学的效率。

一、民族地区高中地理教学效率低的原因

(一) 教师方面

目前, 民族地区高中地理的教学效率并不很高, 教师的教学是一个重要的原因。首先, 教师处理教材的方式比较单一。教师没有对教材进行合理的整合, 对教学资源的挖掘不够深入, 仍然采用照本宣科的形式进行教学。有些教师让学生对教材中的内容进行阅读, 认为这样就算是教学任务的完成。有的教师则直接在教材中为学生勾画出考试的考点, 让学生进行背诵。其次, 教师的教学手段比较单一。很多教师都严格的按照教材中的内容照本宣科, 很少和学生之间进行互动, 使得学生的学习状态非常被动, 影响了学生的学习兴趣 and 课堂教学的效果。

(二) 学生方面

民族地区的高中学生没有很高的起点, 也没有养成良好的学习习惯。首先, 学生对于学习地理缺乏兴趣。地理教学中涉及的内容很多, 学习的难度比较大, 由于学生的学习基础相对薄弱, 对于学习地理没有很高的学习积极性。其次, 学生没有掌握正确的学习方法。很多学生学习地理的方法都比较刻板, 在思维上缺少灵活性, 没有很强的综合能力。同时, 学生知识迁移的能力不强, 没有构建完整的知识体系, 学习的效率不高。

二、新课标背景下民族地区高中地理教学方法

(一) 做好充分的课前备课

为了有效的提高高中地理的教学效率, 教师在上课之前做好认真的备课是非常重要的。在民族地区, 地理教师在情感、经验以及个性方面存在着很大的差异性。因此, 可以组建高中地理备课组, 组织教师进行集体备课。在这个过程中, 教师之间可以分享更多的教学资源 and 教学经验, 提升教师的教学能力。另外, 教师在独立备课时, 应该对教材进行深刻的解读, 确定好教学目标和教学重难点, 然后制定出教学计划。这样一来, 教师在上课时就会更加具有计划性, 教学的效果也会得到有效提升。

(二) 营造和谐的教学氛围

教师和学生之间营造良好的师生关系能够缩短教师和学生之间的心理距离 and 空间距离, 提高学生的课堂参与度, 将学生学习数学的积极性充分调动起来。教师应该加强与学生之间的互动, 将学生的兴趣点作为出发点, 在教学中多对学生进行表扬和鼓励。这样一来, 学生在学习过程中就会产生更多的成就感, 更加主动地投入到

学习地理中。同时, 教师还要加强和学生之间的互动, 对学生进行有效的课堂提问。在提问学生的时候, 教师要兼顾各个层次的学生, 让不同层次的学生回答不同层次的问题。通过师生间的有效互动, 课堂教学的氛围会更加和谐, 教学的效果会更加理想。

(三) 创设良好的导入情境

课堂导入是课堂教学中的重要环节, 学生只有在这个阶段对所学的内容产生兴趣才会更加主动地学习。因此, 在高中地理教学中, 教师要加强对课堂导入的重视程度, 为学生创设良好的课堂导入情境。情境导入的方式有很多种, 教师要根据实际情况作出选择, 用最少的时间让学生快速进入到学习状态中。教师可以为学生提出一些问题进行导入, 联系学生的生活实际进行导入, 用演练的方式进行导入, 通过引用资料进行导入等。比如, 在学习“宇宙中的地球”这一课的时候, 主要的教学目标是让学生获得地球和宇宙环境的基础知识, 初步学会分析地理资料的方法, 养成求真、求实的科学态度, 形成科学的宇宙观。在课堂导入的时候, 教师可以为学生展示战国时期的《淮南子·原道训》中的句子: “四方上下曰宇, 古往今来曰宙。”将学生引导到教学主题上。通过这样的教学方式, 能够让学生快速的进入到学习状态, 提高教学的效率。

(四) 采用多样的教学方式

为了提高高中地理的教学效率, 教师应该在教学中采用多种教学方式。首先, 教师应该为学生创设良好的问题情境, 激发学生的爱好。要想进行有效的课堂提问, 教师应该对提问的技巧有良好的把握, 让学生在问题的引导下进行积极的思考。其次, 教师可以应用传统教学工具来突出教学的重点。在高中地理教学中, 地图、地球仪等这些直观的教具是不可替代的。教师可以应用这些教学工具将复杂的内容简单化, 深化学生对知识的理解。最后, 教师可以应用多媒体进行教学。地理教学中会涉及到很多与运动有关的内容, 教师可以应用多媒体为学生进行动态的演示, 让学生更加直观地感受事物的变化过程。比如, 在讲解“气压带和风带”的内容时, 教师就可以发挥多媒体的作用为学生演示动态的教学内容, 将学生的注意力有效地吸引到课堂教学之上, 提高学生的学习效率。

三、结语

总而言之, 在高中地理教学中, 如何提高民族地区的地理教学效率是一个值得思考的问题。因此, 教师要对民族地区的地理教学现状有良好的认知, 在课前做好充分的准备, 为学生营造和谐的课堂教学氛围, 采用合适的方式进行课堂导入, 并且在教学中采用多种教学方法, 激发学生对于地理的学习兴趣, 从而构建高效的高中地理课堂。

参考文献:

- [1] 岳平. 新课改背景下高中地理教学方法创新分析[J]. 课程教育研究, 2019(20): 31.
- [2] 王晓波. 新课改背景下高中地理课堂教学方法的创新[J]. 中国农村教育, 2019(6): 92.
- [3] 杨庚仁. 新课改背景下高中地理教学方法探究[J]. 华夏教师, 2019(5): 45-46.