

高三地理复习的有效性对策

辛慧慧

(山西省吕梁市离石区江阴高级中学, 山西 吕梁 033000)

摘要: 在新课改进程不断推进的今天, 高三地理教师对于复习策略应该更加精准, 着力提升学生的复习效率。高三地理二轮复习应着重从学生的地理学习需求出发, 以解决他们在学习过程中存在的问题为本质要求, 从而调动学生参与二轮复习的积极性和主动性, 实现师生之间的良好沟通与互动。高中地理教师应顺利发展学生知识及能力方面的漏洞, 从学生的差异化角度出发, 为其设计个性化的复习策略, 让每一位学生都能在原有知识基础上获得丰富, 技能性水平得以提升。本文针对高三地理复习的有效性对策展开了以下研究。

关键词: 高三; 地理; 复习; 有效性

一、及时查漏补缺, 强化学生的知识基础

在带领学生复习的过程中, 教师应从学生的知识与能力出发, 对于应该掌握的核心地理知识进行梳理和盘点, 并找出学生的易错点和易漏点, 以此作为二轮复习的着力点, 对学生的复习过程进行矫正和诊断。对学生的地理复习过程进行诊断、归因, 最终提出针对性的矫正措施, 为下一阶段的复习做出调整, 是每一位高三地理教师应思考的重要问题。教师可以从课外练习和检测入手, 通过观察学生的考试结果获取相关数据并进行统计, 在分析数据的基础上, 总结出学生在哪一方面比较薄弱, 是知识方面? 能力方面? 还是审题这种非智力方面? 如果是知识和能力方面, 具体涉及到哪一块的知识和能力, 必须明确化。这样一种分析考试数据对学生进行查漏补缺的方式, 能够发现学生地理复习过程中的规律, 从而针对性诊断出学生出现的问题, 进而找出相应的解决方法, 有效提高复习效率。

二、尊重主体地位, 注重学生的自我参与

学生是参与高考的主体, 因此, 教师在带领学生复习的过程中, 应尊重学生的主体地位, 一方面不能将自己固有的经验一股脑地全强加给学生, 另一方面也不能从审题到解题的过程全部由教师包办。另外, 复习环节主要是学生的自主学习, 教师为学生针对性的答疑解惑, 因此, 应强调学生的主体参与, 使其在整个复习环节, 积极动手、主动表达, 调动自身的多重感官, 鼓励他们说出自己的思路和解题方法, 并让他们相互之间分享自己的错题和原因, 达到同学之间互评互助的公共提升效果。在这一过程中, 教师应先仔细聆听学生的表达, 进而指出他们思维的易错点和混淆点, 并为其纠错。总之, 教师不能越位, 更多的是为学生自主学习和合作交流营造充足的空间, 实现个性与共性的全面发展。

三、专题知识引领, 突破地理重难点知识

我们知道, 二轮复习的时间比较有限, 不能做到面面俱到, 这就需要教师采用专题式训练方式, 提高复习效率。在具体复习的过程中, 让学生分清轻重缓急, 懂得取舍, 熟练掌握的知识简

单复习巩固就好, 重难点知识应强加练习。具体来说, 教师可以针对五年来地理高考中频繁出现的题型和考点进行提炼, 并将这些材料搜集起来, 为学生进行专题式强化训练, 这是学生能力提升的关键一环。需要注意的是, 教师应结合本班学生的具体复习进度和地理基础确定专题类型以及内容, 根据学生的实际情况进行增减或者创新。例如, 如果本班学生的审题错误比较明显, 那么教师可以为学生设计审题专项训练, 着力培养学生的读图能力和信息提取能力, 无需运用大气专题和地球运动专题进行训练, 这样不仅会耗费大量知识, 而且还不利于教学重难点的突破。

四、精题知识引领, 实现学生的拓展学习

地理教师在复习阶段也要大量做题, 精选出典型的例题让学生加强训练。典型例题的提取并不是为了单纯攻破某一个知识点, 更多地是让学生集中精力解决存在的主要问题, 并在此过程中提升他们分析问题与解决问题的能力。当然, 在学生练习完之后, 教师要进行精讲, 将学生透彻把握某一类题型的解决技巧。教师以精题进行知识引领, 能够让让学生在审题、分析、思考、解题、表达的过程中, 培养他们综合化的思维学习思维, 同时还助于其知识运用能力的提升, 实现学生的拓展学习。例如, 对于对比类的训练, 有一道高考题侧重于流域生态环境, 其指向性比较明确, 考察的内陆干旱地区; 另一道高考题一东南亚为背景, 考察岛屿开发对农业可持续发展的影响, 这两道题有共同点也有侧重点, 教师通过为学生进行对比训练, 能够提高学生的审题能力, 使其在解题的过程中学会知识的迁移, 从而有效提升他们的知识运用能力。

知识拓展主要体现在学生通过分析农业可持续发展的知识, 进而将此知识迁移到工业可持续发展方面, 让学生分析工业结构、工业部门、农业机构以及经济结构方面的知识, 从而培养学生举一反三的能力, 提高他们的知识迁移能力。

五、结语

总之, 高中地理教师在带领学生进行二轮复习的过程中, 应从学生自身的学习需求角度出发, 这样不仅为学生提供了更加自主的复习空间, 在解放学生的同时, 也解放了教师, 呈现教学相长的局面, 从而有效提升高三地理二轮复习的质量。

参考文献:

- [1] 郑丽雅. 高三地理复习方式创新初探 [J]. 地理教育, 2019 (S1): 73-74.
- [2] 王涛. 高三地理二轮复习的微专题教学策略 [J]. 教育科学论坛, 2019 (10): 50-52.
- [3] 徐成开. 在地理实践力的基础上提高高三地理复习的有效性 [J]. 好家长, 2018 (84): 135.
- [4] 郭惠灵. 论高中地理教学的有效策略 [J]. 好家长, 2017 (58): 148.