

小学班主任管理中的语言沟通艺术分析

黄 敏

湛江市第二十八中学 广东 湛江 524000

DOI:

【摘要】在班级管理,班主任能够掌握语言沟通艺术,对于班级体的管理是有非常重要的意义。在一个班级中,班主任是核心人物,需要对班级中的学生和之间出现的各种问题进行处理,因此需要班主任掌握有效的语言沟通艺术和技巧,通过科学有效的沟通,可以帮助学生的成长,提高班集体的凝聚力。在本文中针对小学班主任在进行班级管理中,语言沟通艺术的作用以及提高语言沟通艺术的措施,进行了详细的分析和探讨。

【关键词】小学班主任;语言沟通艺术;班级管理

中图分类号:G62 文献标识码:A

1 引言

处于小学阶段的学生正是心智发展的重要阶段,所以班主任在进行班级管理时,一定要注意说话的方式,通过语言沟通艺术能够更好的帮助学生解决问题,垃圾与学生之间的关系,有效的化解班级之间的矛盾,对于小学生的成长具有非常重要的作用,在本文中针对班主任语言沟通艺术的重要性以及相关措施进行了介绍。

2 小学班主任管理中语言沟通艺术的重要性

在新课改的背景下,人们对于素质教育的重视程度越来越高,因此在进行班级管理时,需要班主任时刻以学生的实际需求为出发点,加强与学生的沟通和交流,提高班级管理的科学性。在进行班级管理中,通过有效的语言沟通艺术能够起到优化班级环境的作用,对于形成良好的班风和班貌具有非常重要的意义。利用语言沟通艺术,班主任能够加强与学生之间的沟通和交流,进行班级管理时,班主任不应该仅仅关注学生的学习状况,还应该对学生的生活状况进行特别关注,这样才能够以学生的实际需求为原则,为学生送去更多的帮助,以平等的态度获得学生的信赖,促进班级之间形成融洽的班级关系。通过语言沟通艺术,还可以提高教师因材施教的能力。学生是一个独立的生命个体,每个学生都有不同的个性和爱好,在进行班级管理时,班主任应加强与学生之间的互动,以学生的心理需求为基础,认真平等的对待每一个学生使用鼓励和欣赏的太多,对每一位学生因材施教,使每一位学生保持积极乐观的心态进行学习,保持学习热情,提高学生的综合素质水平。

3 沟通艺术在班级管理中的运用

3.1 公平对待每一个学生

通常教师会更加喜欢学习成绩好听话的学生,对于一些学习成绩差而且比较调皮的学生,相对来说要严厉一些,如果使用这样的态度进行班集体的日常管理,对于学生的潜意识就存在一定的不公平。举例来说,如果是平时成绩比较好的学生,在没有完成作业的情况下,教师一般会首先询问学生,是由于何种原因没有完成作业,而学生解释晚上有事耽误了,所以没有完成作业,一般情况下老师会表示理解或者谅解;但是如果是成绩比较差的学生,在遇到没有完成作业的情况,可能老师会使用直接责备学生的态度,是不是由于贪玩没有完成作业。一般教师很难意识到这些问题,可能这个学生也只是因为有事耽误了,如果使用这样不公平的态度对待学生就会对学生的心理产生伤害。又如,对于平时表现比较好,老师比较喜欢的学生,如果遇到某一次的成绩下滑,教室可能会单独询问或者指导这名学生;如果是老师不喜欢或者调皮的学生,通常老师只会在课堂上进行教育,对于学习成绩差的学生,老师会认为是由于其在课堂上不够努力,上课不够认真,所以成绩下降,面对这样的情况对于学生来说是不公平的。班主任在处理班集体的日常教学和活动时,如果能够公平的对待每一位学生,不因为学生的成绩或者行为进行区别对待,将每一位学生都当做自己的孩子,那么在进行班集体的管理时将会达到事半功倍的效果^[2]。

3.2 欣赏和尊重学生的个性发展

在进行班集体的日常管理时,班主任应保持公平平等的态度对待每一位学生,尊重每一位学生的

个性,处于小学阶段的学生,其心理和身体都处于非常敏感的阶段,所以班主任一定要对学生的身心健康进行特别关注。在日常管理中,班主任应积极了解每一位学生的不同特点以及其实际需求,采用不同的教学方法,在尊重学生个性的同时,对学生进行正确的引导和教育,保证学生的综合能力得到全面提高。如果是比较喜欢运动的学生,老师可以在体育方面对其重用;如果是喜欢画画的学生,老师可以鼓励其多参加绘画方面的比赛,为班集体争得荣誉;如果是管理才能的学生,老师可以委以班干部的任务,帮助教师共同管理班集体。也就是说班主任应学会尊重和欣赏学生的个性化特点,并以此为突破口以更加有效的沟通方式,尊重学生的自尊心,确定个性化的教学机制,促进学生身心健康的全面发展^[3]。

3.3 构建和谐和谐的师生关系

在进行班集体的管理时,作为小学班主任,需要建立良好的沟通机制,在满足学生实际心理需求的同时,能够走进学生的内心,为学生提供更多的帮助和关心,班主任不能时刻摆出一副高高在上的姿态,需要以平等有爱的姿态,使用和蔼的语气给予学生爱心、耐心和诚心,与学生建立更加和谐的师生关系。举例来说,班级内有一位特别淘气的学生名叫阳阳(化名),在面对这名学生时,如果采用良好的语言沟通就能够更加有效的解决难题。在班级内,阳阳是一名特别淘气的学生,而且他面对任何教师的批评和指责,好像都毫无作用,作为班主任经历过家访,得知杨洋的父母已经离异,他从小跟着奶奶一起生活,由于阳阳从小没有得到父亲和母亲的关爱,所以奶奶特别心疼,对阳阳特别宠溺,所以并没有帮助阳阳形成良好的学习和行为习惯,在学校内如果有

同学嘲笑阳阳没有父母,那么阳阳就会使用调皮的方式来掩盖自己的内心,让同学们觉得自己没有那么好欺负。经过家访了解情况以后,当阳阳再次犯错误的时候,使用了更加亲切和蔼的语气对其进行教导,并与阳阳成为了好朋友,阳阳感受到了班主任真诚的关心和爱护,以后在班级内,阳阳在也没有调皮捣蛋,而是成为了一名积极向上的学生。在这件事中,班主任使用更加平和的语气和平等的身份,与学生建立了平等的沟通桥梁,而且获得了更加有效的管理效果。

3.4 沟通时以宽容对待小学生

小学生的本性就是爱捣乱不听话,所以在班级中难免会犯一些错误,班主任在面对犯错误的学生时,不应该只是责备,应给小学生更多的宽容,使用平和的语气讲道理,如果只是责备,那么学生很容易出现逆反心理,对于教学是非常不利的,而且很难与学生形成良好的沟通和交流,甚至还会对小学生以后的生活产生不良影响。举例来说,如果某一个学生把公共物品打碎,不能直接责备,而是应了解清楚事情的经过,并向学生讲述,怎样做才是对的,使学生能够更加清楚的认识到自己的错误,这样就会对它形成良好的影响。班主任以身作则,使用宽容的态度对待小学生,而学生也会进行模仿,宽以待人。

4 结束语

在小学教育阶段,班主任使用语言沟通艺术,能够与学生建立更好的沟通桥梁,拉近学生和教师之间的关系,使班级管理工作取得更好的效果,通过良好的沟通,也能够使学生养成更加健全的人格,促进学生的全面发展。

【参考文献】

- [1] 李莹. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2018(51):193.
- [2] 薛兴国. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用[J]. 甘肃教育, 2018(23):42.
- [3] 周娟. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J]. 中国农村教育, 2018(20):121-122.
- [4] 殷聪聪. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的运用[J]. 学周刊, 2018(23):166-167.
- [5] 孙国辉. 新时期小学班主任班级管理中沟通艺术的探析[J]. 才智, 2018(10):156.