

对分课堂在《中国近现代史纲要》课程教学中的应用

于伟民

(江苏联合职业技术学院武进分院, 江苏 常州 213164)

摘要:在教学开展汇总学校应该认识到“中国近现代史纲要”的重要性,因为此课程是学生的必修课程,在学生的整个学习生涯中占有重要地位。但是由于此课程的内容过于偏向理论,所以教师在开展教学时需要对教学方法进行重视,利用合适的方式对学生进行引导,减少学生在学习中的抵触心理,使学生可以在较为轻松的环境中学习,充分发挥该课程的价值。

关键词:对分课堂;中国近现代史纲要;应用

对于一个学校来说,培养出大量社会中所需要的优秀的人才,使他们奋斗的目标。而在培养时教师的力量是影响学生的重要因素。自教育改革以来,很多学校的思想政治教学开展模式受到了广泛的关注。中国近现代史纲要是思政教学中的重要组成部分,对分课堂是教育改革以来被广泛应用与教学中的一种教学模式,那么,此种教学模式是否能够对课程教学造成影响,还需要我们对此进行探究。

一、对分课堂教学模式内涵

对分课堂指的是将课堂时间进行划分,一半时间交给教师对理论知识进行讲解,另外一半的时间留给学生,让学生对所学的知识进行探讨和研究,在提高学生课堂参与度的同时实现学生的交互式教学。对分课堂教学主要分为三个阶段,讲授、内化吸收以及讨论。与传统教学模式相比此种教学方法更具有创新性,教师在教学中只需要从较为重点的知识入手,简洁的传达教学重点,之后将时间留给学生,让学生可以有充分的时间进行自主学习,消化教师所讲的内容。此种模式下能够保证学生对知识进行深刻的分析,也对于锻炼学生的思维能力有着很大的帮助作用。

对分课堂还改变了传统教学中的很多弊端,在以前的教学中教师对于整个教学过程没有细化。所以导致,很多教师一边讲一边让学生进行讨论。不仅无法提高讲课的效率,学生会因为讨论时间不充足无法对知识进行充分的吸收。最终导致教学质量较差。但是对分课堂就很好地解决了这一问题,使教师的教学以及学生的讨论都能够充分发挥应有的价值。

二、中国近现代史纲要课程开展现状

(一)课堂枯燥乏味

纲要的内容主要是思政类内容,教师在教学中只能从课本的角度出发,这就导致整个课程的开展更偏向于理论教学,很难调动学生的学习积极性。在加上部分学校对此课程的开展不够重视,所以导致教学效果难以得到提高。

(二)缺乏目的性

教师在开展教学时并没有明确教学方向,尤其在纲要课程中,教师会将此内容与思政教学的内容混合在一起,导致最终的教学方向产生偏差。还有部分教师在教学时仅以提高学生的学习成绩为目的,严重影响课程的效率。学生在学习时也缺乏学习目标,不利于教学的开展。

三、对分课堂在中国近现代史纲要课程中的应用

(一)教师讲授

在对分课堂中教师的讲授这一部分是非常重要的教师需要在整个课堂的前半段时间将知识讲解清楚,并将其中的精华部分传授给学生,让学生知道这节课的目的以及需要在教学中学习的一些内容。明确的让学生知道自己应该做什么,学习的原因是什么,充分发挥教师讲授知识的作用。

(二)内容吸收

此阶段是以学生为主开展的,在学生成功的掌握教材中的知识后,他们还需要对教师所讲的内容进行复习和巩固,保证自己能够将教师所讲的内容串联起来,保证课程的有效性。尤其在教师布置了作业的情况下,学生要及时利用自己所掌握的知识对问题进行分析。例如:教师对学生以“如何理解近现代中国的两大历史任务及其相互关系”这一问题进行提问时,学生不仅要回答教师的问题,还要对此进行适当的讨论,整理课堂所学的知识,从合适的角度回答该问题,保证学生能够对所学知识进行有效的吸收。

(三)学生讨论

学生讨论时对分课堂的最后一步,也是最为重要的一步,在这一过程中学生需要通过讨论的方式学习知识。但是整个过程需要教师进行把控,需要教师对学生进行引导,保证学生能够在合适的氛围中进行学习。所以,在开始讨论前教师可以引导学生对课上的知识进行回顾,保证教学的有效开展。在正式进行讨论时主要分为四步,小组讨论、教师检查、自由发言以及教师总结。从这四步来看教师还担任着较为重要的角色,对学生起到一定的监督作用。在讨论过程中时间会控制在5~15分钟,根据问题的难易进行调整。在讨论时需要学生针对问题进行自主的讨论,发表自己的想法。当小组间的讨论结束后教师便需要引导全班进行总结,首先教师从小组中进行抽查,了解小组间的讨论情况,让小组提出自己在讨论中遇到的一些问题,全班同学对此进行探究。通过讨论后教师针对问题给出正确的答案,最后让学生对问题进行总结,加深对于该堂课内容的了解。最后教师对整堂课的内容进行整理归纳,让学生自己进行梳理。

四、结语

综上所述,教师想要利用对分课堂开展有效的教学,首先需要教师对此种教学模式的概念有一个明确的了解,保证可以提高课程最终的教学质量,使学生们都能得到不错的发展,并且保证他们可以有一个更好的未来。

参考文献:

- [1] 刘亮. 校史资源与《中国近现代史纲要》教学——以南京工业大学为例[J]. 法制博览, 2019(32): 236-238.
- [2] 谭备战, 陈改革, 马小月. 历史与医学的碰撞——医学类专业《中国近现代史纲要》课程教学改革探析[J/OL]. 潍坊工程职业学院学报, 2020(01)[2019-12-11].