

新时期下智慧课堂的构建策略初探

陈晓芸

(广西建设职业技术学院, 广西 南宁 530003)

摘要: 随着科技与信息技术的不断发展, 高职英语课堂教学模式也发生了巨大的变革, 基于信息技术以及移动设备的智慧课堂广受人们关注。本文就智慧课堂的概念做了阐释, 并分析了新时期高职英语智慧课堂的构建策略, 旨在为高职英语的良好发展贡献一份力量。

关键词: 高职英语; 智慧课堂; 构建策略

英语教学作为高职教育的重要组成部分, 长期以来都是高职教育的热点和难点内容。高职院校的学生英语能力与基础较差, 加上部分教师的教学观念存在应试性和滞后性特点, 极大地消磨了学生的学习热情, 也限制了教学效果的良好提升。对此, 新时期高职英语教师应当实现自身教学观念由旧向新、由应试向现代的转变, 把学生的实际以及发展需求当做英语教学的切入点, 将信息技术渗入于教学之中, 构建新时期英语智慧课堂, 进而为学生英语能力的提升及健康全面发展奠基。

一、智慧课堂概念阐释

新时期, 信息技术被广泛渗入于教育领域, 而这也催生出了智慧课堂。一般来说, 智慧课堂指的是教师在教学时将信息技术渗入于教学之中, 创设互动化、模拟化与智慧化的课堂环境, 促使学生能够更加直观和深刻地体悟到新知内涵精髓的一种课堂模式。智慧课堂与高职英语的深度融合, 从真真意义上讲学生推至教学主位, 实现了英语教学由教师传授向学生自学的转变。其通过影像、画面等形式, 将抽闲和空洞的英语文本变得更加具象化, 使学生的听觉、视觉等感官得到极强的刺激, 能够有效地激起学生学习性质, 增进师生间的情感, 推动教学效果得到充分良好地提升。

二、智慧课堂的构建策略

(一) 课前学情分析

在以往教学中, 高职英语的课前环节就是学生预习新知以及教师备课。学生的预习主要是对新知进行自主性的阅读, 而教师的备课则是依据自身对学生学习能力的感知来进行教案撰写与教学计划制订, 合理性较为缺乏。对此, 在智慧课堂中, 教师要重视学生的英语学习实情分析, 并以此作为英语教学的切入点, 实现教学设计的优化。第一, 教师应当将信息技术渗入于教学之中, 建立起信息技术教学平台, 如 QQ 群、微信群、网络教育平台等, 以此向学生推送章节学习的背景介绍、重点与难点简述视频、预习测试习题等内容。第二, 教师应指引学生对以上的教学内容进行自主学习, 完成相关的章节预习测试, 并且在平台上反馈预习过程中遇到的问题难点。第三, 教师依据学生的预习反馈来分析学生的学习实情, 并进行有针对性和目的性的教学设计。

(二) 课内重视互动

在以往教学中, 高职英语课内教学常常是以教师的单方面讲述为主, 师与生之间常常是以知识点的问答为主要互动方式, 教

学方式古板单一, 极容易消减学生的学习热情。在智慧课堂中, 教师应当发挥信息技术辅助教学的作用与优势, 开展诸如抢答、点名、问卷调查等多种多样的课堂互动。第一, 在章节新知导入时, 教师可依据学生的课前预习反馈, 来进行疑难点的讲授, 并利用信息技术为学生创设多样性、职业性、趣味性的英语教学情境, 以此来实现教学难点与重点的突破。第二, 在知识点探究时, 教师可利用信息平台布置章节知识探究任务, 指引学生进行自主或小组形式的探究, 构建相互帮助、相互促进和共同提升的课堂环境。第三, 在教学测评时, 教师可依托信息平台, 向学生发布课堂知识点测试题, 对学生课堂学习效果进行及时地测评。第四, 在课堂总结时, 教师可依据学生的课堂测试情况, 进行有针对性和实效性的讲解, 填补学生的薄弱之处, 深化学生的新知理解度, 实现师生间的深层互动。

(三) 课后个性辅导

在以往教学中, 高职英语课后环节更加侧重学生习题的练习, 教师缺少针对性的辅导, 致使学生英语综合能力提升较为缓慢。在智慧课堂中, 教师应当依据信息平台的反馈, 对学生的疑难指出进行个性化的辅导, 以此来实现课堂教学的延伸。第一, 教师可依据学生的课内学习反馈, 向学生推送相关的微课解析视频, 指引学生进行有针对性和选择性的学习, 促使其学习效果得到有力提升。第二, 教师应当布置相关的强化作业, 促使学生能够将所学的英语新知加以巩固。第三, 教师要指引学生在练习的同时, 结合微课解析视频, 对课堂相关知识点进行总结与再认知, 从而促使他们能够更加深刻地掌握其中的要点精髓。另外, 教师可针对学生的课后习题作业情况, 对他们进行针对性辅导, 或者改进教学内容等, 以此来促使教学效率得到充分良好的提高。

三、结语

总的来说, 新时期的高职英语教师应当将自身的教学观念与方式加以革新, 将信息技术渗入到课堂教学之中, 发挥其辅助教学与促进教学的优势, 创设智慧化、趣味化、实效化的课堂环境, 以此来为学生英语综合能力的提升, 以及未来取得更高层次的发展打下可靠坚实的基础。

参考文献:

- [1] 张冰. 高职公共英语智慧课堂构建探析 [J]. 教育现代化, 2018 (35).
- [2] 刘邦奇. “互联网+”时代智慧课堂教学设计与实施策略研究 [J]. 中国电化教育, 2016 (10).
- [3] 卞金金, 徐福荫. 基于智慧课堂的学习模式设计与效果研究 [J]. 中国电化教育, 2016 (2).
- [4] 黄丽霞. 高职英语智慧课堂构建中的应用分析 [J]. 校园英语, 2017 (48).
- [5] 潘健. 互联网技术支持下的高职英语智慧课堂研究述评 [J]. 科技视界, 2017 (8).