

幼儿教学中德育的有效渗透探析

周 斌

(永寿县马坊镇御驾宫幼儿园, 陕西 咸阳 713400)

摘要: 伴随着我国教育改革的稳步推进, 德育教育越来越受到教师的关注。幼儿阶段是开展德育的重要时期, 因为这一时期幼儿的思维意识尚未成型, 可塑性较强。由于在实际生活中幼儿具有很强的学习和模仿能力, 因此为了提高幼儿教学成效, 为幼儿以后的发展奠定基础, 教师需要在幼儿教学中渗透德育教育, 从根本上开展幼儿的思想道德水平建设工作。本文通过深入探究如何在幼儿教学中有效渗透德育教育的相关策略, 以期能够提高幼儿园教育教学质量, 为促进学前儿童的健康发展提供有价值的参考。

关键词: 德育; 幼儿教育; 研究策略

学前教育作为个人接受教育的开端, 对幼儿今后的学习发展、个人成长发挥着基础性、先导性作用。因此, 教师在开展幼儿教学活动时, 通过设计合适的教学策略, 以达到德育工作在教育教学过程中有效渗透的效果, 从而引导幼儿思想道德观念向正确方向发展。教师在教育教学过程中要创新教育模式, 在教学环节中做到德育工作常态化; 积极与与家长联合, 做到德育工作生活化。教师在实际教学中要针对幼儿的身心发展特点, 采用多种教育手段开展教学工作, 使幼儿在生活和学习的过程中得到熏陶与教育, 从而提升幼儿思想道德素养, 在良好的德育氛围下实现身心健康发展。

一、调整教育观念, 开展课上德育教学

由于幼儿年龄阶段和思维意识的特殊性, 幼儿阶段是进行德育的重要时期。这一时期教师开展德育能有效塑造幼儿道德品质, 从而能引导幼儿健康成长。所以幼儿教师需要做好观念上的调整, 积极开展幼儿德育工作, 做到观念上的正确引导。在课程安排上, 教师要保障德育工作有计划地进行, 并立足实际, 结合学习资源为幼儿营造良好的德育环境。在教学过程中教师要引导幼儿养成良好自主学习德育意识, 培养幼儿的道德知识学习能力, 做到德育学习的常态化。比如, 教师在日常教学环节中可以安排幼儿学习《三字经》《弟子规》《唐诗精选》等启蒙读物, 并通过讲故事的形式帮助幼儿理解其中的道理, 使幼儿在学习过程中既能提高自身的语言表达能力, 又能在潜移默化的环境中学习道德知识, 从而达到提升幼儿道德素养的教学目的。以《三字经》中“孔融让梨”的故事为例, 教师通过解读“孔融让梨”的故事引导幼儿理解“谦让”的美德, 教育幼儿在日常生活中从小事做起, 养成“谦让”的道德品质。这样通过常态化的道德教育, 在学习过程中促使幼儿形成道德意识, 提升自身道德修养。

二、结合家庭教育, 抓紧日常生活教育

幼儿园教学中德育是一项长期且细致的工作, 其长期性和细致性决定了开展德育工作不仅需要教师单方面的课堂教育, 家长在日常生活中对幼儿的引导同样重要。幼儿的道德培育不仅仅局限于课堂教育, 更需要教师与家长及时沟通、相互合作, 在日常

生活中提升幼儿的道德素养。只有学校和家庭两个环境的共同努力, 才能帮助幼儿养成良好的生活习惯, 促进幼儿道德品格的逐渐形成。例如, 教师在实际教学中要引导幼儿养成良好的生活习惯, 以达到促进学生道德品质发展的教学目标, 比如教育学生遵守“饭前洗手”“坐姿端正”“按时起床”等日常行为规范。但是由于幼儿接受教师教育的时间有限, 需要家长的共同引导。这就要求教师时常通过电话、聊天软件等方式与家长沟通, 对幼儿的生活习惯进行监督引导, 才能形成有效的道德培养环境, 长期地规范幼儿行为。在幼儿园教育过程中做到德育工作生活化, 有利于增强幼儿的自觉意识和独立意识, 促进幼儿道德思想的全面发展。

三、结合传统节日, 提升德育感化作用

作为我国优秀传统文化的重要组成部分, 传统节日对幼儿德育工作有很大的影响。因此, 在实际教学环节中, 教师应当发挥传统节日的影响力, 通过组织节日活动, 营造良好的环境氛围, 加强对幼儿道德理论知识的教育。比如在母亲节时, 教师组织学生开展“感恩的心”相关活动, 安排幼儿朗诵关于亲情的诗歌、合唱《感恩的心》等歌曲, 或者指导幼儿开展为家长制作贺卡、打扫家务等活动; 这些活动一方面可以促进幼儿对家庭的认知, 增进家庭感情; 另一方面可以使幼儿在参加活动的过程中得到环境氛围的熏陶, 潜移默化培养幼儿的感恩意识, 从而提升幼儿思想道德水平, 实现德育的教育目的。

四、结语

综上所述, 幼儿时期是人类的启蒙时期, 是塑造健康人格、养成良好思想道德的基础阶段。在这一时期, 采用科学的教学方法, 潜移默化的熏陶和影响幼儿的行为习惯和心理素质, 可以促使幼儿养成良好的行为习惯和高尚的思想品德。因此, 重视学前教育的重要地位, 适当渗透德育教育, 是学前教育工作中的主要任务。在幼儿园教育活动中开展德育教育工作具有长远性和细致性, 培养幼儿道德素养不仅需要改变传统的教育观念, 将德育工作常态化; 还需要教师和家长的相互配合, 将德育工作生活化; 教师通过开展传统节日活动等教学手段, 营造良好的德育氛围, 使幼儿在潜移默化中提升自我道德修养。教师通过幼儿园教学过程中德育工作的有效渗透, 培养幼儿道德理论的自我学习能力, 从而促进幼儿身心健康发展。

参考文献:

- [1] 陆芳芳. 幼儿德育教育的有效措施分析 [J]. 考试周刊, 2016 (52).
- [2] 王晓莉. 幼儿园开展传统道德教育的方法及其提升策略 [J]. 学前教育研究, 2012 (3).
- [3] 李召存. 引导幼儿有效建构道德知识的教学策略研究 [J]. 全球教育展望, 2010 (9).