

新时期高校教师“课程思政”能力的理性审视

陈毅秋

长春工业大学 吉林 长春 130000

DOI:

【摘要】“课程思政”是新时代高校进行思想政治教育的重要途径,也是新时代对高校教师提出的新的育人要求。高校教师作为“课程思政”的关键推行者,本身具有着重要的职责所在和育人担当。所以,高校教师应该强化“课程思政”的协同育人理念,增强自身的“课程思政”意识,提升“课程思政”的融合创新能力,从而使学生感受到思想政治教育的魅力,并提高教师思想、业务素质整体水平。

【关键词】课程思政;高校教师;德育意识;德育能力

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记曾指出:“要用好课堂教学这个主渠道,提升思想政治教育的亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”可见,在新的历史环境下,高效教师应根据党中央对思想政治教育提出的新目标、新要求,积极推行思政教育的全方位、全过程教学改革,切实发挥高校教师“课程思政”执行者的积极作用。

1 新时期“课程思政”对高校教师的内在要求

“课程思政”并不是指单独开设某一门课程,或是开展某一项活动,而是在大学各门课程的教学过程中融入思想政治教育元素的理念,通过对课程教学的各个环节进行革新,实现树德立人、培养高素质人才的育人目标。这一理念强调的是将思政寓于课程,且在每一门课程中都要体现思政内容。这就意味着大学思想政治教育工作不再是一门单一的课程,意味着全部大学教师应该结合自己所教的课程特征,有针对性地开展德育工作,在知识的传播中注重价值的引领。换言之,在新的时代背景下,大学教师应该具备较高的德育意识和必要的德育能力,这两者缺少了任何一个,都无法适应“课程思政”所提出的课程统筹、联合教育的内在要求。

2 高校教师“课程思政”能力的理性分析

随着新时代社会对人才需求的不断提高,教育的理念也在逐渐改变,在社会资讯和大学生需求逐渐多元化的今天,高校教师尤其应做好学生的德育教育工作,这也是我国社会主义大学性质和立德树人的根本任务所决定的。但是“课程思政”不能够等

同于专业的思想政治课程,各科教师在进行思政教育的同时,应遵循专业课程的教学规律,结合专业课程特点,统筹协调,准确把握思政教育和专业课程教学的尺度。笔者认为,课程思政能力应该以专业课程本身为基础。当课程中涉及到思想政治教育内容,首先应摒弃思想政治教育只属于思政课程任务的观点,其次从课程入手,深刻挖掘其中的文化内涵和思政基因,并将其合理融入到专业课程教学中。具体而言,教师在进行课程设计的时候应注重以下几个方面。

2.1 德育与育才相互融合

在我国高校教育工作中,德育或育才是一个永恒的话题。对于这两者到底哪个更重要,在不同的历史时期具有不同的观点。而对于我们现阶段所处的新时代背景下,笔者认为这两者不分伯仲,是一种相辅相成的促进和保障关系。德育是教育的根本,如果没有良好的德育,那么育才教育就失去了“灵魂”。就会导致教师在专业课程能力建设与价值引领之间存在偏失,结果出现专业课程能力培养与价值引领之间的冲突局面。应该明确的是,德育教育与育才教育是不可分割的,在当前的各门育才课程中也都蕴含德育教育元素,并具有一定的德育功能。所以,在“课程思政”能力建设中,应在实现传道受业解惑的前提目标下,凸显课程教材的德育价值。

2.2 政治素养与人文素养协同并进

高校教师应具备较强的政治素养,这也是推进“课程思政”教学改革的前提。只有具备坚定的政治立场才能够坚持正确的育人方向。当代大学生生活在信息化十分发达的网络环境下,高校师生每天会接触到大量的资讯信息。这些资讯中自然包含一定的负面信息,而高校教师具有教书和育人的双重职

责。所以,必须要坚定政治立场,时刻保持与国家政策和方向一致,自觉抵御不良言论的抨击,并发挥高校教师积极健康的舆论导向作用。同时,高校教师应合理地站在学生的角度思考问题,时代的变化导致学生的思想观念可能与过去不同,教师在课程中引导学生树立正确的人生观和价值观时,应以富有人文气息的教学手法使学生真正地接受思政教育。

2.3 理想教育与责任教育和衷共济

长期以来,高校师生对思想政治课程的认识是必须要树立远大的理想教育,这对于当前的时代背景来说,具有重要的现实意义。但是对于“课程思政”改革而言,仅有理想教育是远远不够的。当代大学生的成长环境更加复杂,公共空间环境的多元与综合决定了他们很难对宏大叙事感兴趣,如果继续以理想教育方式去开展德育教育,其效果并不会理想。而“课程思政”视域下的德育教育,需要教师结合课程知识以及生活中的榜样范例,有针对性地开展责任教育。从而使学生自愿运用思政内容中的知识点,正确把握理想教育与责任教育的相同点,学会对自己的人生负责。

3 新时期高校教师“课程思政”能力的提升

3.1 强化对“课程思政”的认知认同

个人的行为方式受其思想观念的影响很大,而教师的教育理念对其日常教学行为起到一定程度的支配作用。“课程思政”的提出和实施是我国社会转型期的实际需要,是加强和改进大学生思想政治教育的重要渠道。在价值多元以及复杂的社会环境下,只依靠思想政治教育课程来对大学生进行思政教育是不够的,无论是在价值引领上还是在教育形式上都明显不足。而发挥各门学科的优势,构建全方位、全课程的教书育人体系,使思政课程与其他学科形成协同效应十分意义重大。对此,高校教师队

伍应自觉提升对课程思政的真心认同。

3.2 创新“课程思政”的教学方法

“课程思政”对高校教师提出了更高的育人要求,各门教师既要做好专业课程的知识传授,又要负责传递思政教育。这就要求高校教师首先具备较强的“思政元素”提炼能力,同时还要在课程设计中将其融入到课堂教学中,从而丰富课程内涵,落实立德树人的根本任务。为较好地发挥“课程思政”的实效性,教师在进行思政内容的素材选取时,应坚持贴近学生生活和社会客观实际的原则,并通过对学生心理需求的把握,找准学术突破口,创新“课程思政”教学方法。

3.3 提升教师“课程思政”的自身素养

大学教师作为先进思想文化的传播者和学生健康成长的引路人,首先要具备较高的知识素养和能力水平,注重自身人文底蕴与科学精神的培养和提升。而要达到“四有好老师”的要求,还应具备坚定的理想信念,加强自身的师德修养。无论是思想政治教育老师还是其他专业学科老师,都应该正确认识师德修养对学生正面的价值引领功能。尤其是在如今网络媒体高度发达的时代,教师的所言、所行、所为会被无数大学生当做行为典范,如果放松师德修养,难免会对学生产生不利影响,或是在网络上被人放大审视。相反,高校教师在课程思政能力和自身素养的提升,会对学生发挥积极的楷模作用。

4 结语

综上所述,“课程思政”教学改革的目的是为了将立德树人贯穿到全部教学过程中,并建立健全的德育教育体系。高校教师应在抓好专业知识传授的基础上,充分挖掘课程中所含的思政元素,积极践行德育教育工作,从而在价值传播中凝聚学生的知识底蕴,实现大学生思政教育的改革创新。

【参考文献】

[1]李洁,王亮.“课程思政”与高校师德师风建设[J].北京教育(德育),2019,02:41-44.

[2]谢晗进,李鑫,江雯.新时代高校教师的专业课程思政化评价研究[J].教育教学论坛,2019,23:51-53.

[3]吕宁.高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的思路探析[J].大学教育,2018,01:122-124.

作者简介:陈毅秋(1989.01-),女,硕士学历,单位:长春工业大学。