

# 新高考背景下生物学科素养培养的探究

郑云姬

(黑龙江省齐齐哈尔中学, 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

**摘要:**在新课程改革不断深入发展的当下,许多生物教师仍在沿用着过去的讲授制模式,不注重学生性格特点发展与创新意识培养,导致他们逐渐丧失了学习生物的兴趣,无法形成学科素养。因此教师要通过分层心理教育,提高课堂成效;革新管理制度,积极主动学习;创造学习环境,营造合适氛围这几大关键方面,为学生未来的学习发展打下坚实的基础。本文将结合笔者自身高中生物教学经验,对该问题进行简要阐述,为广大教育工作者解疑答惑。

**关键词:**新高考;高中生物;学科素养;培养探究

## 一、生物学科素养的内涵

2014年发布的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》明确表明:“教育部要组织并探究出各年级段学生的核心素养发展体系,明确他们应该具有的终身发展能力和适应社会所需要的关键品格。”由此可见,核心素养与学科素养的关系是共性与特性、抽象与具体的关系,学科素养是核心素养的具体体现。

### (一) 生命观念

生命观念即指对生命的尊重与理解。生物是“活”的学科,要求学生能够在课堂的学习过程中了解生命的起源与生长进化等过程,理解生命的难得与珍贵,从而敬畏。与此同时,还要让学生能够将书本中的知识提炼出来,将生物的生长规律运用到人类的生产之中,继而在保证人类自身可持续发展的同时,探究如何与自然和谐相处,保护好我们共同的家园。

### (二) 理性思维与科学探究

高中学生需要掌握系统的生物学习方法,培养乐于发现的好习惯,保持好奇心理,懂得概括归纳的重要性,继而演绎出相关的生命现象与自然规律,用理性的思维看待问题。另外,还要对学生的认知与实践能力进行强化,熟练运用对照法、差速离心法等,树立起实事求是的学习态度,具有质疑精神。

## 二、新高考改革后生物教学的问题

新高考来临之后,要求高中生物以走班的制度进行教学,授课方式随之变化。很多教师并没有充分的准备,还未挖掘出可行高效的教学手段,培养他们生物学科素养的课程也没有建立,缺乏相应的技术水平。与此同时,长久以来的固定型教学思维使得人们感觉知识是可以被评价的,但学习态度与实际应用水平是很难被评判的,导致学科素养并没有进入主流的考核方式之内。另外,毕业生的志愿填报也变得更为困难。

## 三、新高考背景下生物学科素养的培养方式

### (一) 渗透心理教育,提高课堂成效

在素质教育的今天,成绩只是一时的,但综合能力与道德品质却是一世的,对学生未来的成长和发展都有着重要的意义。尤其在新高考改革的背景之下,社会愈发重视学生的综合水平。因此教师可以对他们进行适当的心理教育,扭转消极、低沉的心态,使他们能够积极阳光地面对学习。当学生具备了一定的个人素养后,便可以更好地理解教材中的知识,提高教师课堂成效和学生的成绩。

例如,教师在对他们讲解《细胞基本结构》的相关知识时,

便可以对该章节的知识进行有效整理,总结重难点,符合社会及教育目标的需要,将知识点分为两层,首先是细胞的内在结构,其次为细胞外在结构及其形状和特性的多样性。然后教师可以对细胞间的共同点总结归纳,制作相关课件。在此过程中,教师要为学生渗透心理教育的内容,从细胞的基本结构逐渐演变为生命的重要性,促使他们形成正确的价值观念,形成学科素养。

### (二) 革新管理制度,积极主动学习

现如今我国已经迈入到全新的社会之中,但很多民众的思想还是会受到传统观念的束缚。有些教师也仍在按照成绩的高低来辨别一名学生的好坏,在无形中使高中学生的压力变得更大,影响学习心态,降低授课效率。高中生物涉及到的知识大多需要学生在理解后进行背诵,并掺杂着大量的计算,晦涩难懂。部分学生在受挫后便会放弃,打击自信心。因此在新高考的背景下,教师要对他们进行学科素养的培养,革新班级管理的制度,采用适当的方式,加强知识的传授力度。

例如,教师在对他们讲解《光合作用》的相关知识时,便可以针对植物的光合作用展开授课。在此过程中,教师要密切观察学生的学习状态,监督他们的听讲过程。并采用多媒体技术,使其了解到该章节知识的特点,提高学习效率,促使其能够积极主动的投入到课堂之中,培养学科素养。

### (三) 创造学习环境,营造合适氛围

在时代的不断发展下,社会对生物专业人才有了更高的要求。不再只关注知识的掌握能力,还将实践运用水平纳入了考核范围之中。因此教师在日常的生物教学中,要为他们营造出适宜的学习环境,使学生投入其中高效学习。况且高中阶段的学生早已形成了主观能动性,可以调控、支配自身的精力与注意力。

例如,教师在对他们讲解《基因是有遗传效应的DNA片段》时,便可以提前利用虚构的模拟软件绘制出DNA的空间结构,之后在课堂上为他们展示出相关模型。当学生看到后便能够引发出好奇心理,此时就可以趁机带领学生复习细胞的结构和特点,提出问题:“同学们,在观看完空间模型后,你们清楚DNA片的特征了吗?”当他们积极思考并踊跃回答之后,教师便可以通过多媒体进行知识的传授,继而践行新高考背景下的教学理念,也有效提升了学生的学科素养。

## 四、结语

在现代高中生物的教学大背景下,教师在贯彻落实学科素养时,要坚持做到以上几大方面,改善现有的教学问题,激发学生学习兴趣,继而在培养提高教师自身教学水平的同时,也让学

### 参考文献:

- [1] 彭心桐.新高考背景下生物学科素养培养的探究[J].教育现代化,2019,6(58):55-56.
- [2] 郑彩霞.新高考背景下生物学科素养培养策略探究[N].发展导报,2018-04-13(020).
- [3] 王芳芳.基于学科素养培养的高中生物评价机制[J].华夏教师,2019(16):44.