

立足职业化人才培养模式，构建高校护理美学与礼仪课程的线上教学体系

吴黎明

(唐山职业技术学院, 河北 唐山 063300)

摘要: 随着医疗体制的深化改革以及现代人们健康意识的逐渐提升, 人们的护理需求也在逐渐提升。重仪表、懂礼节也成为现代护理人员必备的基本素质。高校《护理美学与礼仪》课程作为一门新兴学科, 对培养护理人员职业素养与职业行为规范方面发挥着重要作用。本文对职业化人才培养模式下, 高校护理美学与礼仪课程的线上教学模式展开积极探索, 以期推动高校护理美学与礼仪课程的高效开展, 提升护理专业人才培养质量。

关键词: 职业化人才培养模式; 高校; 护理美学与礼仪; 线上教学

职业化人才培养是一种全新的职业教育人才培养模式, 该模式强调对学生职业行为规范、职业素养以及人文素养。高校《护理美学与礼仪》课程作为培养护理专业学生职业行为规范与职业素养的重要课程, 将职业化人才培养模式引入其中, 有助于构建规范化、制度化的高校护理专业人才培养模式。随着信息化时代的到来, 传统的课堂教学模式已经无法满足护理专业职业化人才培养的需求。《护理美学与礼仪》课程利用互联网教育平台, 将教育信息化资源进行整合, 打破传统课堂教学的固有模式, 打造专业品牌在线课, 成为护生和护士规范化培训资源库, 为社会服务, 实现该课程职业化人才培养目标。

一、构建高校护理美学与礼仪课程线上教学体系的必要性

(一) 教育信息化的时代要求

教育信息化作为实现教育现代化的重要内容之一, 借助信息化技术推动教育观念、教育模式的变革与更新, 是信息化时代教育发展的必然趋势。

《护理美学与礼仪》课程改革对接职业标准, 充分运用人工智能、大数据等先进技术, 进行线上线下混合式教学。将爱岗、敬业、奉献、奋斗精神贯穿学生的礼仪常识及美学素养培养中, 提高护理礼仪与美学技能的临床应用能力, 实现专业技能软实力的提升。构建新技术支持下的教育新生态, 推动《护理美学与礼仪》课程教学突破时空限制, 丰富教学资源、提升传播速度, 促进课程教学高质量发展。

(二) 个性化人才培养的内在需求

个性化人才培养已成为当前职业教育改革的重要方向。构建完善的高校《护理美学与礼仪》课程的线上教学体系, 使“教和学”都更具自主性、灵活性, 学生可以根据自身知识水平、认知能力灵活安排学习时间、地点, 自主选择学习内容、掌握学习节

奏, 学习体验更具个性化、自主化。而教师也可根据智慧平台所反馈的学生对知识的掌握情况以及学习特点, 灵活调整教学策略, 优化教学模式。而高校方面, 则可以通过大数据分析, 科学分析、评估该课程教学过程与质量, 从而提升教学管理的针对性, 为学生制定科学性的个性化人才培养方案。

(三) 职业化人才培养的必然要求

信息化时代, 新的科技革命方兴未艾, 信息的更新、传播速度不断加快。高校作为传播教育信息、培养职业化人才的知识高地, 应充分利用信息技术, 发挥在线开放教学的优势, 构建职业化人才培养体系, 服务于学习型社会建设。首先, 高校应利用人工智能、大数据分析等技术, 优化线上教学方式, 加快构建《护理美学与礼仪》课程的弹性学习机制, 采用多元化的评价方式, 打造多元化护理专业人才培养课程体系; 其次, 通过实施线上教学, 满足不同能力水平学生的学习需求, 促进人才的职业化培养。

二、基于职业化人才培养的高校护理美学与礼仪线上教学模式的构建策略

(一) 更新教育理念, 促进线上教学的良好发展

职业化人才培养理念下, 高校《护理美学与礼仪》课程的线上教学模式的构建, 需要根据课程的教学内容、课程特点以及线上教学实施环境, 灵活、机动组织教学, 构建“内容选取贴实际、情境学习获技能、理实一体促成长、课堂拓展落实效”的教学模式。学生在教师引导下, 线下合作分析任务、线上解决问题, 再到线下实践, 增强学习成就感。多种教学方法, 包括讲授法、讨论法、情境法、挑战法、线上情感体验法。学生在完成挑战任务中, 增强互动提升能力。探究—合作式教学, 提升课程吸引力。小组讨论解决问题, 突出精益求精的工匠精神。

为了有效将学生吸引到教学中, 教师可通过互动问答、研讨交流、随堂测验、汇报展示等形式, 引导学生主动学习、积极思考。在课程资源方面, 教师应根据护理专业学生的学情, 制定职业化人才培养方案, 并提供覆盖知识点的微课、实训视频及课件, 建有充足的试题库、典型案例、讨论、知识拓展资源, 满足在线测试、作业、考试、讨论需要。丰富的教学资源, 促进护生职业素养与执业行为规范的不断提升。此外, 与传统课堂教学相比, 线上教学在一定程度上弱化了教师的监管职能, 针对这一问题, 教师在设计线上课程时, 应突出学生的自主学习, 借助智能教学平台, 为学生自主学习提供充足时间与空间, 引导学生开展探究式、自主式学习, 促进学生自主学生能力的不断提升。



图文无关

（二）创新管理方式，提升线上教学质量

职业化人才培养模式下的高校《护理美学与礼仪》课程的线上教学体系的构建，不仅要求教师具备更高的职业素质，对高校组织管理水平也提出了更高要求。

线上教学的高效实施，首先需要高校方面加强对课程任职教师的线上教学技能培训。高校可通过名师示范授课、课堂教学实战以及随堂观摩教学等方式开展线上教学培训，以帮助该课程教师及时更新教学理念，提升线上教学技能，掌握相应的线上教学方法。其次，制定科学的课程实施方案。在护理美学与礼仪课程线上教学的具体实施过程中，高校应指导该课程教师在丰富多样的线上教学平台与内容中，根据授课人数，灵活选择录播、直播、研讨答疑等授课方式，根据职业化人才培养需求科学制定教学计划、组织教学流程，提升线上教学质量。

三、结语

总之，构建基于职业化人才培养体系的高校护理美学与礼仪课程的线上教学模式，不仅是教育信息化发展的时代需求，更是个性化人才培养的内在需求以及职业化人才培养的必然要求。因此，无论从高校层面还是教师层面都要立足于当前社会对护理人员的需求，创新管理方式，更新教学理念，引导学生充分认

识到良好的外在形象以及礼仪素养对自身未来发展的重要性，满足学生的专业学习需求，从而推进高校护理专业职业化人才培养目标的实现。

参考文献：

- [1] 王观英, 孙其法. 智慧校园背景下高校计算机网络技术课程教学方法创新研究——以“OSI 参考模型”为例 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2019, 31 (23): 237-239.
- [2] 曹向红. “互联网+”背景下人才培养模式的研究——以天津交通职业学院汽车运用与维修技术专业为例 [J]. 内燃机与配件, 2019 (24): 263-265.
- [3] 陈颢颢. 疫情危机下高校线上教学现状问题及解决策略研究 [J]. 公关世界, 2020 (12): 101-102.
- [4] 罗珊. 职业化人才培养模式下《护理美学与礼仪》课程教学模式改革 [J]. 唐山职业技术学院学报, 2015.

作者简介：吴黎明（1975-），女，河北唐山人，护理学硕士，副教授，主要研究方向护理教育、老年慢性病护理。