

# 网络课程资源下高校学生自主学习能力培养研究

刘冰冰 王天舒

(山东交通学院 航运学院, 山东 威海 264000)

**摘要:** 基于全国高校教学改革, 建设优化网络教学资源背景, 本文以培养及提升高校大学生自主学习能力为目标, 基于国内外研究现状, 结合我国目前大学生自主学习实际状况及其面对的问题与疑惑, 借助前人文献资料和实践调查, 从多个角度找到存在问题的影响因素, 建立学生自身-资源利用-教师角色转变的三层递进提升策略, 并结合量化分析, 尝试着建立起与之前相比更为完善的评价体系。

**关键词:** 自主学习; 资源利用; 角色转换

近年来, 信息技术飞速发展, 深深的影响了高校的教育模式, 从传统教育方式中, 将知识传递给给学生, 到教会学生“如何获取自主学习能力”的现代教学改革已经势在必行。学会学习成为高校素质教育中的必要内容, 同时也是培养创新人才的重要环节。学生进入大学阶段, 培养方式及教学制度发生了巨大变化, 个性化的课程选择、自由的课余时间个人能力培养创造了优越的条件, 同时学术的自我约束能力、个人时间管理等也面临巨大挑战。随时网络课程资源的不断优化更新, 自主学习模式在学生的学习活动中的比重日益增加, 也成为高校教学研究改革的重要对象。

## 一、自主学习能力内涵

高校学生的自主学习能力包括自主创新能力、学习策略能力、自我监控能力以及自我评价能力四个维度, 又可以拓展为实践能力、创新能力、整合能力、计划能力、调节能力、监控能力、反省能力、总结能力八个部分。

20世纪80年代, 我国开始推行深化教学, 拓展学生自我学习能力的理念, 也出现了较多的以指导学生自主学习为目的教学方法。从理论框架上要构成自主学习的完整体系, 就要遵循整个流程, 主要包括自我计划、自我指导、自我评价、自我学习动机的建立、学习态度以及自我效能感等心理特征。

## 二、高校学生自我学习资源

目前网络课程教学资源及平台主要有: 中国大学慕课、各高校网络教学平台精品课程、雨课堂在线课程、智慧树、超星学习通等。除提供优质的课程资源和学习体验外, 学生可以实现下载课件、线上测验考试、名师互动、教学反馈等一系列完整的学习活动。1000余门的精品在线课程, 让大学教育具有开放性、共享性, 满足高校学生个人学习能力提升的需求。

## 三、提升高校学生自主学习能力方法

### (一) 建立高校学生自主学习能力的管理策略

根据学生个性化需求, 明确学习动机; 选择适合的学习内容; 增强学习的计划性; 提高对学习的总结和运用能力。

### (二) 利用网络课程教学资源促进自主学习能力培养

利用现代信息教学资源激发学习动机, 培养自我激励能力; 根据个人能力培养目标, 制定学习计划, 锻炼学习规划能力; 根据可共享的网络平台课程资源, 甄别、选择系列课程, 培养信息搜索、加工能力; 掌握求助与合作的方法, 培养协作交流能力; 检验学习效果及自我评价, 培养自我监控、自我检测能力。

## (三) 高校教师在学生自主学习中的角色转变

目前高校教学方式主要以讲授式为主, 由于教学场地、教学设备、师生比等教学资源因素的制约, 学生自主学习能力的培养得不到全面的发展, 翻转式课堂已成为教学模式改革的重要方向, 高校师生的课堂上的角色转变, 可引导、培养学生良好的自学能力。授课模式可采用: 课前预习-中国大学慕课+雨课堂, 课上学习-智慧教室课堂讲授, 课后复习与作业-中国大学慕课+微信形式。教师课前搜索线上资源, 开设中国大学慕课异步SPOC课程, 选择国家精品课程, 结合专业背景, 对课程资源进行优化, 课前将预习内容发布, 同学进行主要知识预习。通过雨课堂, 课前发布课件, 查看学生的预习完成情况, 预习过程中遇到的难点问题, 学生可通过雨课堂平台反馈给老师, 在课堂进行重点讲解。课中学习分组讨论, 随时测试, 教师能快速掌握每位学生学习情况, 并进行针对性指导; 智慧教室运用现代化手段切入整个教学过程, 让课堂变得简单、高效、智能, 有助于开发学生自主思考与学习能力。课后老师可通过中国大学慕课发布课后作业或测验, 检测同学们对知识点掌握的情况, 如果遇到不清晰的问题, 首先引导学生进行2次探究学习, 带着问题, 查找课件, 若还不清楚, 可以与老师在微信沟通, 进行单独答疑, 达到学懂弄通可应用的学习目标。

(四) 分析网上学习环境的构成要素, 调查研究信息化课程资源建设情况以及高校学生自主学习现状, 优化课程设计等方法, 逐步渗透自主学习培养方法, 分析影响学生自主学习的影响因素, 构建信息化课程资源促进学生自主学习能力提高的一般模式

提升高校学生自主学习能力既是大学教育不可或缺的内容, 也是培养创新人才的重要手段, 并有利于促成学生从学校教育到终身教育的转变。高校可通过培养方案改革确定“调研—规划—实施—反馈”的体制机制, 各专业通过调研、召开专家论证会, 架构了专业素能标准矩阵图, 完善人才培养方案, 明确各专业定位, 制定了课程质量标准, 在人才培养上实行“课程体系-第二课堂体系-自我教育体系”的三位一体新模式。

## 四、总结与展望

本文针对高校学生的自主学习问题进行原因探析, 结合当前互联网时代, 提出了学生明确学习动机、教师运用多样化的评价方法、高校共享网络资源, 建设校园文化等提升对策。本研究适用于大学生自主学习能力的分析与提升, 能够较为准确地分析大学生自主学习能力的实际水平, 继而提高学生的自我学习能力, 强化学生的实践能力, 同时, 也帮助教师提升专业素养, 促进教学质量的提高。

### 参考文献:

[1] 朱志义. E-Learning支持下自我学习效能的测评要素研究[D]. 南京师范大学, 2011.

[2] 倪乐涵, 许必芳. 基于慕课平台的杭州在校大学生自主学习能力研究[J]. 大众标准化, 2019(13).

基金项目: 山东交通学院教学改革研究项目2019YB64; 山东交通学院教学改革研究项目2019YB66。