

基于 AI 时代的中职会计专业学生核心能力的培养研究

李友文 徐兴丽

(临沂市工程学校, 山东 临沂 273400)

摘要:在现代中职会计专业的大背景下,许多会计教师还在沿用着以往的“讲授制”教学方式,忽略了学生创新意识与个性的发展,导致他们逐渐丧失了学习会计专业的热情。中职学生正处于学习习惯与人生观、价值观形成的重要阶段,也具有着叛逆心理。因此,教师在 AI 时代下对学生进行教学时,要注重他们核心能力的培养,通过以下几大方面,解决现有的教学问题,提高学生的学习兴趣,认识到当前的人工智能现实情况,结合着新型会计专业定位与 AI 对他们的影响等方面,提高学生学习兴趣,为其未来的学习发展打下坚实的基础,也使学生的中职学习生活充实且富有意义。本文将结合笔者自身中职教学经验,对该问题进行简要分析,为广大教育工作者答疑解惑。

关键词:AI 时代; 中职会计; 核心能力; 培养研究

企业财务管理作为古老的业务领域,近年来也在逐渐由电算化与云端化向智能化发展。经济生活之中存在的财务问题是人工智能下非常关键的应用领域。人工智能的发展不仅逐渐改变着我们的生活方式,也在区分着现有的社会分工框架,原本需要人工进行的工作,现如今也逐渐被计算机所取代。另外,不管是在工作的效率还是经济的效率方面,人力都远远没有计算机方便得多。在会计专业也不例外, AI 的逐步应用不仅可以渐渐淘汰一部分的基层人员,也能够使中职学生感受到当下严重的竞争压力。在这样的背景下,中职会计专业的学生应该思考今后的就业问题,而中职会计专业教师则需要培养他们的核心能力,提高应用水平。

一、人工智能产生的现实及背景概况

(一) 技术背景

人工智能,即 AI,用于研究、开发、模拟、延伸、拓展等专业领域,也可以扩展相应的理性、技巧与方法,属于一门全新的技术科学。对人类的智能化而言,人工智能可以将相关电子装置与机械结合起来,利用仿生原理替代或模拟相关的人类智能,也叫做结构模拟。人脑中拥有着上百亿个神经元,其系统的复杂性是智能活动的物理基础。所以结构模拟就是在这一基础中进行的,从单个的神经元入手,结合着电子元件组成神经元模型,之后将其连接到神经网络当中,创设出脑模型,便可以完成相关的事项,起到某种功能,产生类似于人类的智能。

现如今全世界的会计语言都是相近的,具有很强的逻辑性,在特定的条件下得出的结果大多与最终结果相仿。而会计与审计业务的开展,很多情况下都是在有关的会计及审计准则中进行和完善的。工作内容方面也有着许多完整的流程与公式,拥有者数据化与重复度。该工作性质在一定程度上则决定了更加容易被人工智能所代替。另外,会计领域在获取数据源时,可以利用图像识别出来,然后结合着语言输入,把相关发票及收据这类的原始凭证中所体现出的经济业务信息演变为会计的

语言进行综合处理,不仅能够实现人工智能的准则,又可以彰显出人的主导性。

(二) 现实分析

在信息化与智能化的快速发展过程中,国际著名的会计事务所中推出了财务机器人与相关的解决方式,体现出在今后的财务、审计工作中,事务所也会借助更多的人工智能来完善相关工作。财务机器人的应用程度也能够适当规划会计记账与报表时的编写过程,会计人员不再为记账而重复忙碌,会及时的进行审查工作。

与此同时,财务行业的门槛是较低的,许多中职学生也可以胜任,这就形成了初级财务人与高级财务人两极分化的特征。但人工智能有着更加低廉的成本,受到许多公司的青睐。在政策领域, AI 现如今也已经被纳入了国家的发展战略之中,这一关键词也在 2017 年政府工作报告后再次出现,并对“产业及的人工智能应用”进行了再次深入探究,彰显着我国人工智能正处于爆发期之内,政策上的相关利好也为有关企业带来了机遇和发展,也代表着中职学生在该领域的会计学习前景充满着光明。

二、人工智能对会计专业学生的影响及要求

在将来的人工智能时代下,获取原始凭证、填写记账凭证、登录会计账簿、核查对账与结账等工作都不再需要会计人员进行核算,避免他们在此方面浪费大量的时间。另外,财务人工智能机器人也可以完成摆底稿、抽样、发函证等重复性高的工作,为审计人员节约出更多的时间。从另一个方面而言,这些节约出来的时间可以让财务人员在更重要的决策与分析中提高自己的应用水平。人工智能在会计行业的应用发展对那些基础会计人员的作用是不言而喻的。

机器人工作具有一定的特性,引入相关财务机器人不仅可以替代会计人员,还可以降低成本,提高工作成效。因此,许多中职会计学生的就业压力都是非常大的,基础人员早已达到了饱和状态,为其带来了严峻的就业形势,加以中职学生的学历较低,很多学生都没有良好的发展前景。所以,中职教师要为他们定制出相关的职业知识体系,替代基础的会计人员,从课程体系入手,考一些相关的证书,调动学习积极性,用专业的知识去让他们掌握更多的技能。在人工智能的应用过程中,市场对会计人才有着更高的要求,需要一部分管理能力及分析决策能力较强的财务人员。这就彰显着会计专业的学生要对自己提出更高的标准,不能把自己当成中职学生来看,而是要定位成高级的财务型人才,提升自身学历,充分适应 AI 时代下市场对会计人员的需要,继而使学生的知识体系可以充分服务于职业功能,起到相互适配的作用。但是高级财务人才培养并不是一蹴而就的,教师需要更加清晰且具体的未来发展规划。

三、AI 背景下的中职会计学生职业定位

(一) 转变为复合型会计人才

现如今人工智能下的财务机器人已经逐渐代替了基础的核算

会计人员,但会计专业中的税务及会计准则等知识点仍然是基础部分。所以中职教师要让学生掌握好基础知识,熟悉我国现有的行业潜性标准,以此国际中的相关会计法律与商务惯例等事项。因此教师要让学生会计学习重心进行转移,不局限于自身的专业知识内,而是要跨专业去掌握其他领域的技能。例如,“会计专业与计算机专业”便会成为财务机器人的制造者,可以参与到财务机器人的研发过程中,结合着自己的财务知识去维护并改进机器人。又例如,“会计专业加外语专业”,就可以使学生在全球化的背景下应聘一些与海外有关系的企业,方便查阅相关资料和进行财务的管理活动。所以教师要让学生在中职学生在 AI 背景下转变成复合型人才,提高职业竞争力。

(二) 转变为管理型会计人才

国家明确表示,将管理型会计不断推广运用是会计改革与发展的关键任务。与此同时,国家对管理会计人才的重视也会使社会加大这方面人才的需求,许多规模较大的企业都有着管理会计这一岗位。所以中职教师在对准学生进行定位时,要符合市场的人才标准需要,依照着现有的国家政策,将有意愿的学生培养成管理型会计。教师要让学生跳出传统模式下的会计工作模式,使学生养成全局意识,从管理者的角度入手,对财务工作进行深入地分析,并主动参与到财务事务所及企业当中,进行充分实习,体验现有的业务工作,发展自身的决策能力与分析水平,符合人工智能需求,提高核心竞争力。

(三) 不断学习,向上攀升

在人工智能时代的大变革中,现有会计行业的工作环境也在不断发生变化。国家逐步取消了会计从业资格考试、诞生了财务共享中心及机器人等,这些都让会计行业不再向从前那般稳定,昔日的“铁饭碗”之称也不复存在。另外,现如今会计行业的入职门槛逐渐放低,低端中职会计人才又逐渐被人工智能所取代,这就要求教师要让学生做好心理上的准备,接收现如今会计行业的发展态势,在时代的快速变革与发展中树立起终身学习的良好态度。教师要让学生继续往高职高专的层次努力,还可以在今后考取一些 CPA 等行业证书,革新自身的知识架构,提高综合能力。

四、AI 背景下的中职会计人才培养策略

(一) 明确就业目标,革新教学理念

会计工作早已不是过去的“账房先生”,也不仅仅是坐在电脑前处理财务问题,因此教师要让学生认识到工作性质,发散自身思维,转变思想观念,重塑自身能力,明确就业的目标,将教学重心逐渐转移到管理与实践方面,根据当前社会对会计人才的要求,结合着社会经济与财务行业发展过程中的动向,为他们制定出准确的就业定位。中职会计教师要结合专业素养、策略思维、管理水平及理论需求等多方面要素来创建出细节化的学习目标,融入“1+X”证书,加大信息化教学的力度,促使学生能够感受到自己到就业方面与本科生的差距,产生浓烈的自我提升意识,以此在不断的成长与创新过程中发展成一名复合型人才。

与此同时,在传统的教学过程中,教师的教学表现经常是单一无趣的,学生经常处在被动学生的状态中,导致产生了抵触和

厌恶知识的问题,逐渐降低了学习效率,课堂教学也很难达到预期的教学目标。在现代职业教育体系的不断完善下,教育学者也提出了一些科学新颖的授课方法,例如“双主体”学说,教师是教学的主体,学生是被教学的主体,二者是一种相辅相成、相互促进的关系。因此教师要形成一定科学合理的教学手段,优化教学方法及相关内容,秉承着“以生为本”理念,将信息技术及微课融入其中,使学生无时无刻都保持着良好的中职会计学习激情。

(二) 完善课程体系,加强师资建设

中职会计教师不仅要更新自身的教学形式,也要完善现有的教学内容。首先,教师要更新专业的内容,AI 的出现不仅使得财务行业迅速发展,也对教师和学生有着更高的“教学”和“学习”要求。教师若仍在按部就班对课本知识进行讲授,那么便会发现中职学生在就业后遇到的难题都无从下手,所以教师要结合社会实际需求,使学生掌握到社会中的最新理念与相关专业内容。另外,在教学时,教师也要为学生增加一些管理方面的知识点。近些年的会计工作性质已经逐渐向管理方位发展,教师要让学生提前储备好相关管理知识,积极响应将来的职业变化,并提高他们的信息技术水平,AI 与计算机技术是难以分开的,因此他们要形成良好的信息处理水平与计算机操作技能。

除此之外,中职院校管理人员也要积极参与到教师的培养过程中,加强师资队伍的建设,使教师达到相对的水准,进而为学生提供更加优质的教学服务。不仅如此,中职教师应不断尝试多种学习方式,利用信息技术等手段时刻更新自身知识储备,使学生形成良好的核心能力。通过这样的方式,不仅能够提高教师自身的教学水平,也可以提升学生的应用能力,促使师生共同发展,形成良好的授课氛围,体现会计专业的魅力。另外,教师还可以将国家、省市中举办的大赛当做依托,建立起信息化的兴趣小组,把会计手工和沙盘模拟都融入其中,继而夯实学生的实践水平。例如,我校学生就在近几年间荣获了畅捷通“全国百城联赛”的三等奖、山东省大学生科技节二等奖等。

五、结语

综上所述,中职教师在进行会计教学时,要通过明确就业目标,革新教学理念;完善课程体系,加强师资建设等关键方面,将中职学生逐渐转变为管理型与复合型的会计人才,继而使其产生学习的热情,符合 AI 时代下的标准,形成核心素养,提高综合能力。

参考文献:

- [1] 张安然.人工智能挑战下财会人员的未来职业规划与发展[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(08):191-192.
- [2] 郭伟,罗建平.扎根中国大地融合国际理念:新时代财会高校发展之路——访北京国家会计学院院长秦荣生[J].大学(研究版),2020(04):4-13.
- [3] 林小兰,蔺宁.人工智能背景下我国高职会计人才培养研究[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2020,29(01):43-47.

本文系临沂市职教学会“AI 时代中职会计专业学生关键能力培养策略的研究”项目(项目编号:ZJXH201929)的研究成果。