The Dilemma and Reform of Chinese Teaching in Secondary Vocational Schools

Xiaohong YUAN
Guangdong Agricultural and Industrial Vocational and Technical School, Zhanjiang, Guangdong, 524091

Abstract

With the rapid development of society, the requirements for the comprehensive quality and skills of talents are getting higher and higher, so there are higher requirements in Vocational education. In the current teaching of secondary vocational schools, influenced by traditional educational ideas, most of them attach importance to the training of students'professional skills, while they do not attach enough importance to the cultivation of students' comprehensive quality. This situation will inevitably have a negative impact on students'future employment. In terms of language teaching in secondary vocational schools, there are still many problems, which urgently need to implement effective solutions, so as to make the talents trained more adapt to the needs of social development.

Key Words

Chinese Teaching in Secondary Vocational Schools, Predicament and Reform, Comprehensive Quality

DOI：10.18686/gdjy.v2i2.395

中职语文教学的困境及改革探讨

袁晓红
广东省农工商职业技术学校，广东，湛江，524091

摘　要

随着社会的快速发展，对于人才的综合素质与技能的要求越来越高，因此在中职教学中也有了更高的要求。在当前中职教学中，受传统教育理念的影响，多数是重视培养学生的专业技能，对于学生综合素质的培养不够重视，这种状况的出现势必会对学生今后的就业产生不良影响。就中职语文教学来讲，还存在诸多问题，这就迫切需要在实施有效的解决策略，这样才能使培养的人才更适应社会发展的需要。

关键词

中职语文教学；困境及改革；综合素质

1.引言

课程改革的实施使教学内容和有了更具体、明确的要求，而在互联网的影响，学生获取信息的方式变的更便利，当遇到问题时，更多是在互联网中自行查找，而不是寻求教师的帮助。同时学生认为进行语文学习的方式主要是背诵，在学习中经常会产生枯燥、乏味的情绪，学习兴趣难以得到充分调动，因此教师在语文教学中的质量与效率都不高[1]。

2.中职语文教学中的困境

2.1 学生整体素质不高

中职院校的学生和高职与本科学生相比，文化基础薄弱，同时由于他们是初中毕业之后进入中职院校进行学习，思维方式与学习习惯都与高职与本科院校的学生存在一定区别，学生的整体素质不高。从某种程度上讲，学生的综合素质会对其自制能力与自控能力产生较大影响，在学习过程中产生抵触情绪的几率也较大，而这种状况的出现不利于中职语文教学的有效开展，学生综合素质的提升也较为困难。

2.2 教师教学思想比较落后

在中职语文教学中，教师的思想理念会对教学效果产生最直接的影响，中职阶段的教学和初中、高中有所

不同，教师不需要面对升学压力，学生也没有很大的课业负担，这对于中职教师来讲，在教学中的压力便有所减少，在这种状况下，很多教师在教学中只是为了完成任务，并不会投入过多的时间进行教学方法上的研究，对于学生在学习中的反馈并不够重视。

2.3 教学方式相对单一

在中职语文教学中，很多教师会使用灌输式的教学模式，运用讲解的方式进行课文讲授，对于学生的在学习中的感受与体验并没有过多的关注，因此学生的主体地位难以在课堂中得到充分发挥[2]。同时教师与学生之间的沟通与交流和较少，学生不能将自身的想法表达出来，这种呆板的教学方式不利于良好师生关系的构建，学生在学习中的主动性与积极性也不高。

2.4 教学评价相对片面

由于中职阶段主要是对技术型人才的培养，因此教师在教学中更多的是关注学生的技能，对于语文教学中学生对基础知识的掌握并不够重视，这也使教师在教学评价时相对片面。

3.中职语文教学中的改革措施

3.1 在了解学生实际情况的基础之上开展教学活动

在进行中职语文教学中，首先需要了解学生的实际情况，然后才能在此基础之上实施有效解决策略，就当前中职学生情况来讲，其普遍素质不高，教师在教学中需要实现教学质量的提高，以此来促进学生综合素质的提升，而在实际教学中，教师可以从以下几方面进行。首先，需要对学生的个性、兴趣爱好以及能力等有基本的了解，然后在根据具体情况实施有针对性的教学内容和策略，对于教师而言，加强对互联网的使用，在互联网中搜索一些生动、形象的方式为学生展示是一个较好的选择[3]。例如在讲授《鸿门宴》的内容时，教师就可以在网络中下载相关的影视作品内容，为学生播放，由于中职阶段的学生多数是十五六岁的年纪，对于生动、形象的内容会更感兴趣，因此这种方式的运用更能调动学生的学习热情。同时在学生观看结束之后，教师可以向学生提问，最喜欢里面的哪一个人物，并且说明具体的原因？通过这种方式的运用学生会认真的观察教师播放的内容，并且细致的对里面的人物进行分析，进而在学习具体的文章内容时，也会变的更感兴趣。其次，教师在进行课堂提问的过程中，应考虑学生的实际学习能力，对于学习基础较差的学生，可以提问基础性较强的知识，对于学习能力较强学生可以提出一些深层次的问题，这样才能使不同学习层面的学生都能参与其中，促进中职语文教学质量的提升。例如在学习《林黛玉进贾府》时，教师可以向基础较为薄弱的学生提出其在进入贾府的具体表现，而对能力较好的学生则可以让他们试着分析文章中不同的人物性格特点。

3.2 注重教师队伍的构建

在中职语文教学中，教师的素质会对学生有重要影响，因此应该注重教师队伍的构建，对教师进行技术与业务上的培养，积极开展相关竞赛，使教师在思想上认识到自我提升的重要性，进而在实际教学中能够为学生构建良好的学习氛围，在注重教学任务完成的同时，也能及时对教学工作进行评价，将自身的教学方法和经验与其他教师沟通，促进自身教学水平的不断提高。

3.3 积极改革教学方法

在中职教学中，教师教学方法的陈旧、落后使教学质量难以得到充分保障，因此开展相关改革十分必要，而在具体的改革中可以从以下几方面进行。首先，实现理念的转变，对于传统教学方法存在的弊端有明确认识，除了运用定期对教师进行培训的方式，也需要使教师学会自学，进而促进教师教学理念的有效转变。其次，为了使教师理念的转变取得更好效果，还可以邀请一些相关院校学科的教师在本校进行演讲，传授自身丰富的教学经验，进而使教师能够掌握更丰富、有效的教学方法。最后，教师应该注重教和学的交流与互动，使学生在课堂中的主体地位能够得到充分发挥，而在进行互动的过程中，教师可以设置一些具有开放性和引导性的问题，或者是组织小组探究学习，引导学生参与，使学生在交流与讨论中加强对知识的掌握程度。例如在学习《雨霖铃》这首古诗词时，教师可以向学生提出这样的问题，在古诗词中哪些句子最能体现作者的思想情感，通过这种方式的运用，学生会在教师问题的引导下，积极进行探索，在学习中能够更具方向性，也能实现整体学习效果的不断提升。

3.4 注重教学评价体系的改革

在进行中职阶段的语文教学中，教师应该充分认识

到，当前社会不仅需要专业的技术型人才，也需要人才具有较强的综合素质。因此教师在进行语文教学中应该充分认识到基础课程的学习对学生综合素质培养的重要意义，并且在之后的教学中，注重教学评价体系改革的实施。例如在教学评价体系中，适当增加语文在总体评价中占有的比例。而在进行教学评价体系的过程中，可以从两方面进行。首先，增加在语文考试中的主观问题，使学生根据自身已有的认知，将能力充分发挥出来，进而使理解能力和应变能力得到充分提升。其次，适当增加学生的语文课堂中表现的评价比重，给予在课堂中表现的较为积极、活跃的学生较高的平时分，通过这种方式的运用能够使学生在课堂中的参与度得到极大程度的提升。

3.5 加强基础教学的实施

对于多数的中职学生来讲，基础比较薄弱，因此在中职教学中，教师应该以学生的实际能力为出发点，为学生创造更多进行基础知识学习的时间。而教师需要从学科特点考虑，建立语文与中职教育之间的联系，或者是以学生专业为切入点，开展具体的教学活动，强化学生对基础之上的掌握程度，如修辞、语句等内容，同时加强对学生在情感上的引导，使学生在学习中逐渐树立正确的思想观念。通过注重基础知识教学的方式，能够逐渐帮助学生建立起语文学习的兴趣。

4.结束语

总之，在中职教育中，语文教学对于培养学生的综合素质有重要作用，因此在实际教学中，教师需要发现在教学中存在的问题，并且积极实行有针对性的解决策略，这样才能走出在语文教学中的困难，提升教学质量与效率。

参考文献

[1] 信真真.当前高职语文教学中的困境与改革分析[J].课程教育研究（新教师教学）,2016(4):150-150.
[2]王洪生.当前高职语文教学中的困境与改革分析[J].广西民族师范学院学报,2015,32(3):104-107.
[3]崔宝林.中职语文教学改革的困境与出路分析[J].都市家教（下半月）,2014(11):108-109.