

新时期“师徒制”在汽车行业人才培养模式中的探索与实践

温佳乐

(长春市机械工业学校, 吉林 长春 130011)

摘要: 如今科学技术发展日新月异, 造就了汽车行业发展新浪潮。汽车行业对于从业人员的要求也在不断更新和提高, 从业者不但要具备丰富的理论知识储备, 还应当有着过硬的实际分析和操作能力。在当前职业学校的汽车行业人才培养中, 依然存有传统性和滞后性的教学观念, 使得毕业生无法满足新时期企业的用人要求, 严重影响了学生和汽车行业的持续发展。在这种形势下新时期“师徒制”人才培养模式应运而生, 其将传统人才培养优势与新时期企业对于人才的要求进行整合, 创造出了一条富有时代性和实效性的汽车行业人才培养之路。据此, 本文就新时期“师徒制”在汽车行业人才培养模式中的探索与实践做了阐述。

关键词: 新时期“师徒制”; 汽车行业; 人才培养模式

当前, 汽车行业主要依靠职业学校和学徒制两种模式进行人才培养。但这两种模式各自都有着明显的弊端。首先, 从职业学校走出的人才理论性的知识储备丰富, 实践经验和能力匮乏。其次, 社会学徒制培养的人才, 虽然实际操作经验充足, 但缺乏专业理论和素质的支撑。而新时期“师徒制”则实现了二者的结合和互补, 其将学生和社会需求作为人才培养的切入点, 将学习培训和企业实训进行深度融合, 不但能够让职业学校专业理论与素质培养的作用与优势得以充分有效地发挥, 同时也能够实现学生实践能力以及岗位经验的提升。可以说, 新时期“师徒制”人才培养模式是实现汽车专业学生和汽车行业发展的必要出路。

一、校企进行统一联招

职业学校应积极牵线社会企业, 建立新时期“师徒制”联合培养关系。即学习以企业的人数要求、技能要求和岗位要求招生, 学生入学之后不但拥有学生的身份, 同时也是企业的学徒, 不但可以进行专业知识与技能新知的学习, 同时也能够获得企业培育 and 岗位实训的机会。这样既能够让学生的专业知识与技能的学习得到保证, 同时也能够使他们提前认知和体悟到企业人才要求及发展动向, 进而促使其可以进行有针对性和目的性的学习和实训。与此同时, 教师也要与牵线企业进行合同协定, 促使学生学校学习和岗位实训的权益得到良好保障。

二、制订人才岗位培训计划

当前职业教育人才培养和企业需求不符的主要原因在于缺乏良好的衔接。职业学习所授的技能与理论并不符合企业实用, 同时由于职业学校的培训设备与企业实际设备存在差异, 造成学生进入企业滞后常常错误频出。对此, 职业学校应将新时期“师徒制”的校企合作理念落实, 以汽车行业岗位需求作为培训课程设置依据, 并与企业同进行教材的制订与开发。具体应做到以下几个方面: 第一, 校与企一同做好公共基础课的制订。在课程之中

增加企业管理、企业制度以及企业文化方面的内容, 让学生能够在学习专业技术与知识的同时, 还能让自身的职业素养、价值观、道德观、企业文化观念等均得以充分有效地培养。第二, 在专业理实一体化教学时, 应将企业技能要求与教学目标进行联系融合, 要在一体化教室为学生模拟现实岗位工作环境, 以实践让学生将空洞性和抽象性的知识转化为具象化的实际印象, 促使他们更加深刻地认知和体悟理论知识。与此同时, 教师应将实践教学及时或灵活地穿插于理论教学中来, 促使学生学习自主性得以充分有效地调动, 实现其综合能力培养。第三, 中职学校将岗位实际要求, 落实到企业实训中来, 设立专门的顶岗或训练, 让学生现场分析和操作能力得以良好地提升, 同时促使他们能够在实训中养成坚韧不拔和吃苦耐劳的良好工作品质。以此来实现学生综合能力的有效提升以及学校和企业的完美衔接。

三、实现过程联合参与

首先, 职业学校应做好专业知识、技能、素养的教育工作, 以企业要求和需求为教学侧重, 并将其与教学内容进行深度融合, 为学生在企业学习与发展奠基。其次, 职业学校应与企业达成共识, 甄选出的师傅应具备优秀的表达能力、技术能力以及极强的责任心, 以此来保证学生的岗位实践能力得以充分有效地提升。另外, 职业学校应与企业一同做好实训反馈工作, 将学生过程表现和结果呈现一同纳入考核范围, 而且可设置一定激励措施, 促使学生学习和实践的自主性与积极性得以充分有效地调动。

四、校企之间增强沟通

职业学校应当经常性地组织教师去牵线企业进行培训监督和岗位调研, 进而加强教师对于新时期岗位要求、行业生产或发展方向的认知度, 使其能够在后续实施有针对性和目的性的教学或培训措施, 进而保证学生能够学到更多有价值的技能和理论。与此同时, 学校也可将企业岗位教研纳入到教师考核当中, 促使促使教师能够更加热情和积极地投入到轮岗调研中来, 进而实践学校与社会企业的高效连接。

五、结语

总的来说, 新时期“师徒制”人才培养模式与汽车行业人才培养的联系和融合意义重大。职业学习应以学生和社会发展为教学切入点和出发点, 与企业联合发挥“师徒制”模式的作用与优势, 进而为学生健康和全面成长打下可靠坚实的基础。

参考文献:

- [1] 赵森, 彭淑怀. 新时期“师徒制”在汽车行业人才培养模式中的探索与实践[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(01).
- [2] 欧阳鐸. 新型学徒制校企合作的探索与实践[J]. 中国培训, 2017(16).