

高中历史教学中学生创新能力的培养

马晓伟

(新疆大学附属中学, 新疆 乌鲁木齐 830046)

摘要: 随着教育的不断改革和发展, 教育的目标也发生着改变, 当前教育的主要目标就是培养学生的创新能力与创新意识, 为社会培养具有创新能力的人才成为当下时代发展的必然趋势。当今社会衡量人才的标准之一就是是否具有创新能力与创新意识。在当下社会发展的趋势下, 教师应该加强自身创新意识与创新能力, 提高自身文化素养。这样有利于教师培养学生从不同的角度去分析问题, 分析历史事件以及历史人物, 进一步加深学生的理解和掌握。随着社会的发展, 每个学生对历史事件都有着自己独特的看法, 因此, 也就不能按照教材对知识进行死记硬背, 要不断创新, 加强学生对知识的理解。

关键词: 高中; 历史教学; 创新能力; 培养

随着当今社会的发展趋势, 人们越来越注重对创新型人才的培养, 创新型人才的培养也成为了推动社会发展的核心力量。高中历史教学中对于创新型学生的培养还有待提高。因此, 现如今教师的教学首要任务就是培养创新型人才, 提高课堂的教学效率, 增强学生的学习自信心, 让学生对历史学习产生浓厚的兴趣。同时, 教师也应该注意不要为了提高教学效率, 而增加学生的负担, 对学生历史知识的渗透应该循序渐进, 培养学生的主动探究意识。

一、高中历史教学中学生创新能力培养的意义

(一) 有利于培养学生的独立思考能力

独立思考能力的培养是要求学生在学的过程中自己对学习方法的研究以及对选择工具有自己独特的见解。只有学生在思考问题上可以从不同的角度思考问题, 并用自己的见解去解决问题, 才能让学生独立思考能力得到培养。在高中历史教学中, 教师应该积极地鼓励学生, 让学生勇于说出自己的疑惑, 进一步提出更加深入的问题。鼓励学生可以在现有的学习成果上提出问题, 进一步引起社会的关注。在课堂教学中, 只有学生敢于提出自己的疑问, 才能不断推动社会的进步, 从而培养学生的独立思考能力。

(二) 有利于培养学生的发散性思维

从不同的角度去思考问题也就是培养学生的发散性思维, 就是根据一个问题从一个角度到不同的角度去提出问题并且解决问题的过程。在当下的历史教学中, 虽然重视学生的科学性和逻辑性的培养, 但是对于培养学生的发散思维还存在很多问题, 还有很大的发展空间。历史教师在教学中应该及时发现问题并且解决, 让教材中不容易让学生了解的知识得到充分的理解和掌握。在对历史名著的实践活动中, 教师应该引导学生从不同的角度去分析问题、思考问题、解决问题, 从而进一步让学生的发散性思维得到发展。

二、高中历史教学中学生创新能力培养的策略

(一) 利用现代多媒体技术, 调动学生的学习乐趣, 培养学生的创新意识

历史必修课是为学生提供更多的知识内容, 进一步激发学生

的学习兴趣, 有利于拓宽学生的历史学习视野, 促进学生的个性化发展。因此, 教师在教学中应该激发学生的学习兴趣, 调动学生对于历史学习的积极性, 进一步促进学生创新意识的培养。当下历史教学的主要内容是把曾经发生的那些有血有肉的历史事件再现, 让学生切身实际的感受当时的历史。但是传统的“一张嘴, 一支笔, 一块黑板”历史教学已经不能满足学生的需求, 这时教师可以充分利用多媒体对于教材内容进行讲解。例如, 在学习《辛亥革命》时, 为了让学生对于辛亥革命的原因以及整个事情的经过有一个全面的了解, 让学生对于整个事件有一个完整的掌握, 教师可以让学生观看由成龙等主演的《辛亥革命》影片, 或者是观看由姚居德等主演的《辛亥革命》电视连续剧。通过这样的方式, 不仅可以帮助学生了解辛亥革命的相关内容, 还有利于学生切身实际的感受辛亥革命的感受, 让信息技术在高中历史教学中的应用更加游刃有余。利用多媒体教学可以让教学内容更加生动形象, 更加直观, 有利于调动学生的学习积极性和激发学生的学习兴趣, 进一步培养学生的创新意识。

(二) 利用精心设计的教学内容, 培养学生的创新意识

在传统的教学过程中, 教师和学生善于利用大家共同的思维方式去思考问题, 但是发散性的思维模式的基本形式就是直觉思维, 直觉思维是一种没有任何推理的思维形式。直觉思维不是根据提出的问题进行胡思乱想, 而是根据长期的知识积累, 在看到问题的瞬间得到的思维, 是一种独有的思维模式。因此, 教师在教学中应该鼓励学生利用直觉思维去思考、解决问题。例如, 在讲解“鸦片战争”“甲午战争”等清朝一些战争事件时, 在讲解晚清衰败的原因前, 可以问学生一些原因类的问题, 让学生根据自己已经掌握的知识进行直接判断。

三、结语

传统的教学方式已经不能满足现代教学的需要, 所以, 教师应该对高中历史教学的模式进行改革和创新, 不断地改进和完善教学模式, 把真正培养学生的创新能力作为教学工作的主要内容。教师可以借助当下信息技术手段, 培养学生的创新意识和创新能力, 只有这样, 才能让高中历史教学中对于学生创新能力的培养才更具有社会意义, 为社会培养具有创新能力的人才打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 郭云超. 浅谈高中历史教学中学生创新能力的培养 [J]. 学周刊, 2012 (27): 160-161.
- [2] 林鸿坤. 浅谈高中历史教学中学生创新能力的培养 [J]. 快乐阅读, 2013 (24): 70.
- [3] 丁惠. 浅谈高中历史教学中学生创新能力的培养 [J]. 中国科教创新导刊, 2013 (30): 15.