

浅析财务智能化对会计的冲击及高职会计专业应对策略

张文英

(广东建设职业技术学院, 广东 广州 510440)

摘要: 财务智能的发展对所有的行业都产生了一定的冲击, 但会计行业尤其显著。在传统的会计教学中, 要求学生学会手工做账, 学会编制会计分录、填写凭证、登记账簿、编制报表。在财务智能化的冲击下, 这一系列的会计基本功仿佛都不需要掌握了。

关键词: 智能化; 会计专业; 应对策略

2016年3月10日, 国际四大会计师事务所之一的德勤宣布与Kira Systems合作, 将人工智能引入会计、税务和审计等工作中, 由机器自动化处理非结构化的票据、合同和账簿; 随后, 普华永道、安永、毕马威先后推出了各自的财务机器人产品, 使用AI半自动化审计工作。从此, 宣布财务已进入人工智能时代。

一、财务智能化对会计行业的冲击

从手工记账到会计电算化再到财务机器人, 随着时代科技的不断发展, 会计行业不断进步。会计每一次的发展, 都对财会从业人员提出了进一步更高的要求, 每次的变革也总有从业者因无法应对发展而被行业淘汰。在科学技术日新月异的今天, 人工智能发展迅猛, 阿法狗战胜李世石和柯洁后, 我们不得不承认人工智能的强大。财务智能化后, 对会计行业形成了巨大的冲击, 大量会计基础核算工作已经被财务机器人代替, 部分会计从业者面临抉择。

(一) 工作效率提高, 准确率提高

在传统会计工作中, 需要手工处理大量原始票据, 从填制与审核记账凭证到生成财务报表, 虽然流程化, 比较简单, 但重复的核算工作量极大。会计人员需要消耗大量的体力和精力, 且受个人情绪波动和工作经验等诸多因素影响, 难免注意力不集中出现一些失误。而财务机器人按照程序运行, 实现了整个核算流程的信息化、自动化, 只要前期设定的程序正确, 就几乎不会出现技术性差错, 极大地降低了错误率, 增强了会计信息的可靠性和正确性。技术人员设置好相应程序使财务机器人一系列财务核算流程化、信息化, 现在的原始凭证都附有二维码, 扫码就可以完成记账、出报表, 实现核算的实时化, 工作效率不是手工可以比较的。普华永道会计师事务所和德勤会计师事务所认为, 财务机器人运算速度快, 且24小时不间断工作, 大大提高工作效率, 因此简单的分录、记账和报销工作今后可能不再需要人力了。

(二) 工作时间长, 高效低耗

人总有七情六欲, 总有一些情绪化的事情影响工作, 可机器

人不会。财务机器人没有人性情绪波动等弱点, 不请假、不会闹情绪, 可以全天候24小时工作, 虽然前期研发费用投入大, 但后期运营成本却非常低, 也不需要继续教育培训、福利加薪等, 甚至还可以聊天和逗你开心, 因此, 财务机器人更节约成本支出、经济划算。2017年“双十一”全球狂欢节开场5分22秒, 支付峰值达到了25.6万笔/秒, 阿里自主研发的人工智能软件在峰值可处理业务请求4200万次/秒, 相当于每秒记账4200万次, 创下新的世界纪录。因此, 财务人工智能堪称物美价廉又好用。

(三) 导致会计行业结构产生变化

大量财务机器人投入工作后, 进一步简化财务管理流程并降低财务管理成本, 简化内部审计工作, 传统会计核算中容易出现的一些非技术性失误也可以避免, 企业就不需要投入大量的审计人员对核算等工作进行审计。因此, 财务人工智能运用于会计工作后, 工作效率高, 失误率更低, 将会更受企业的欢迎, 改变行业对财会人员的需求及要求, 极大地降影响会计人员在企业内部运营管理的重要作用, 势必对传统财会人员产生巨大冲击, 无法应付变革的财会人员可能需转岗再就业甚至失业。

(四) 会计核算岗位工作人员的生存空间将不断被挤压

对于重复性的核算工作, 不管在效率上还是速度, 手工记账被人工智能秒杀。所以, 使用了财务机器人的普华永道会计师事务所和德勤会计师事务所都认为, 简单的分录、记账和报销工作将来可能不再需要人力了。因此, 基础核算会计人员面临失业或转岗是必然的事情了。

财务智能化对会计行业的冲击, 更显著地冲击了高职会计专业的教育。

二、会计专业教育的应对策略

在培养时代工匠精神的推动下, 各高职院校人才培养的目标是为社会输送技能型应用人才, 在教学中推崇项目化教学, 注重教会学生怎么做, 倡导“在学中做, 在做中学”的教学模式, 实践课程所占比例越来越多, 专业理论课、专业基础课不断压缩。缺乏牢固的基础理论知识, 无法深究理论形成的原因, 不仅导致实践不顺利, 也不利于学生的职业生涯规划, 更不利于学生对新知识新技术的学习和适应。因此, 财务智能化出现后, 很多高职学生无法适应新技术带来新变革, 就业压力倍增。因此, 为了适应财务智能化, 高职会计专业的教学必须做出对应的改变。

(一) 改变人才培养方向: 由技能型人才向复合型人才转变

大部分高职学校的会计专业人才培养的重点是针对企业岗

位要求,对学生基础会计核算能力的培养,设置很多基础会计课程,教学过程中注重实操训练。在财务智能化的当下,基础的会计核算已经被财务机器人取代,再花很多时间和精力去学习、掌握和应用这些知识和技能,已经不能满足企业的需求。财务机器人所能取代人工的部分,是基础的会计核算工作,但却无法取代成本控制、税收筹划、财务决策、财务预测等特殊业务的处理,这也正是高校财会类专业人才培养方案改革的方向,重视学生高级财务分析能力的培养。因此,必须重新定位人才培养目标,从技能型人才培养转型为复合型、创新型人才的培养,教学的内容定位也要更加高端,要求学生除了掌握会计基本原理和基础的会计专业知识外,更应是学会财务规则解读,掌握财务分析及预测,能够进行财务管理决策以及战略规划等,注重全面、综合的培养。

(二) 改变教学内容:由注重基础技能训练向管理决策转变

传统的手工记账程序下,会计核算方法包括设置科目和账户、复式记账、填制与审核凭证、登记账簿、成本计算、财产清查和编制会计报表。传统的会计从业者的主要工作就是进行各种业务核算、编制报表等。对应工作及岗位要求,在会计教学过程中,对学生的要求就是要准确掌握会计核算方法的知识,精通填制与审核凭证、登记账簿、编制会计报表等基本技能,注重培养学生的会计电算及软件操作能力,为了提升学生对实践操作的掌握程度,实现专业能力与企业的岗位要求无缝对接,开设会计基础实训、会计综合实训、财务软件综合实训等课程,甚至建立校企合作实训室、工作室等。可会计重复的核算工作已经由财务机器人完成,时代也由电算化进入智能化,做再多的强化训练也落后于时代。

为了跟上时代发展的步伐,适应财务智能化的行业变革,高职教育应根据财务智能化的要求积极调整课程设置。

1. 减少会计基础课程。

从理论上说,一切重复率高有规律可循的财务工作将由人工智能完成,未来的财务人员不再从事这些核算工作。因此,对于这些基础理论知识和会计工作核算流程等,会计学生只需要简单理解熟识,不必强化掌握。

2. 重视会计专业课程。

财务智能化更多做的重复率高的基础核算工作,并不是取代所有的会计从业人员。会计从业人员如果不想被取代并失业,必须转型升级,从基础的核算工作转移到管理、分析、决策上。针对这个变化,会计课程也必须跟着做出回应,在教学中应加强对学生财务管理、风险管控、数据整合分析等能力的培养,因此要重视财务管理、管理会计、统筹管理等课程。此外,还要培养学生的职业道德及职业素养,努力提高学生的管理决策能力、分析判断能力等综合职业能力。

3. 加强对财务智能课程的拓展。

为了更好地应用财务智能,财务人员应全面了解财务智能的工作原理、运营程序以及工作内容,不断学习扩充专业知识。为了更好地适应科技变革,财务人员不能仅仅会财务和管理,最好能掌握一定的编程和机器开发、应用和维护的知识,并能学以致用,争取实现财务工作中的人机完美配合,更好地为企业服务。自学是很艰难的过程,学校可以相应开设这些课程的拓展课供学生选择,做到学财务的也会计算机编程,更好地满足企业对复合型人才的需求。

(三) 注重教师队伍建设

高职的教师大多为高校毕业出来的硕士、博士,直接从学校到学校,纯属理论派,缺乏实际的工作经验,教学有时会落后于实际的工作应用,或者错误解读潮流,造成不必要的误会。财务机器人出现后,有老师直接跟学生说:“你们现在没前途了,迟早会被淘汰的,会计岗位已经不需要人力了。”专业人才的培养离不开教师的传道授业解惑,教师的水平决定教学质量,直接影响学生的技能水平。为了让教师更具有企业经验,学校要求老师每学年都需要到企业挂职锻炼或实习等,但并无提供相应资源及创造条件,大多教师往往是应付了事。因此,为了更好地实现教学目标,高职学校应注重教师队伍建设,除了引进高质量的企业人才,还应该为教师提供培训的机会和便利。安排教师进修或深入企业、财务公司挂职锻炼及参加人工智能学习和培训等,并与专业会计事务所合作,组建高水平的教学团队,为实现复合型人才培养目标提供有力保障。

三、结语

财务智能是一把双刃剑,既可以解放人力,也对现有的工作形成巨大的冲击。财务智能的发展对会计专业的既是机遇也是挑战,不管是教师,还是学生,如果能够应付得当,顺利转型升级,就有可能华丽转身;如果无法成功应对,就可能面临失业。因此,应该抓住这次机会,改变现状,提升自我,应付变革,适应新的技术环境,正确面对财务智能。

参考文献:

- [1] 付莉.人工智能机器人的出现会否替代财务人员在企业的作用[J].财经界(学术版),2016(4):244.
- [2] 黄柳苍.人工智能发展对会计工作的挑战与应对[J].教育财会研究,2017(02):3-6.
- [3] 赵克辉.互联网时代高职会计专业的转型与提升[J].财会月刊,2017(24):81-85.
- [4] 王菁,梁文倩.人工智能下会计人员的突围[J].河北企业,2017(7):51-52.