

普通高校学前教育专业师范生幼儿体育教学存在的问题及建议

汪 娟

(重庆第二师范学院学前教育学院, 重庆 400065)

摘要:近年来随着教育的不断发展,越来越多的学生会在报考志愿时选择进入高校学习学前教育专业。这使得我们的学前教育师范资源进一步增加。然而在整个学前教育专业师范生的教育过程当中,我们对学生的教学方法的示范主要放在了培养培优等方面,对幼儿教育的体育教育没有能够很好地重视。其实在幼儿教育当中体育,或者说是身体教育,一直是放在幼儿全面发展教育的首要地位,但是随着义务教育阶段社会竞争压力的逐渐增大,在幼儿教育阶段,我们就压缩了体育教学的空间。这使得普通高校毕业的师范生在幼儿的体育教学技能方面比较匮乏,大大影响了幼儿教育改革的深入发展。针对这样的现状,我们应该积极努力,扬长避短提高现有的普通高校毕业师范资源的教学能力,并且因地制宜,在我们的幼儿园教学当中进一步开发体育教学的项目让幼儿教师能够进一步提升自己的技能,也让学生能够在学校中获得更加全面的教育。本文中笔者就自身的经验来谈一谈,普通高校毕业的幼儿教育师范生,在体育教学方面所存在的问题以及相应的解决策略。

关键词:幼儿教育;体育教育;普通高校师范

教育是国家民族发展的基础,同时所有的教育都是从幼儿阶段开始的,因此幼儿教育对我们国家整体的发展都十分重要。想要搞好幼儿教育,教师的素质是关键。在幼儿教育当中,体育一直是理论上强调的重要内容,但是由于多方面因素的综合影响在实际的幼儿教师培训过程当中,对体育教育的培训就比较少,而到了一线的幼儿教学过程中,体育教学这种理念和技能双重的缺失,就让教师对体育教学的内容不是很重视。幼儿的生理和心理发展规律,决定了在早期发展过程中,健康是保障幼儿正常发展的基础,幼儿的认知、情绪行为等方面的发展,必须要有健康的身体作为依托,同时体育中的活动会使得幼儿触摸到丰富的物体,这种触摸的感觉也可以增进幼儿对周遭世界的理解和爱护。因此在今天的教学当中,幼儿教师应该对自身所拥有的体育教学技能进行进一步地提升。

一、制约普通高校幼儿教师体育教学技能发展的因素

(一)教育观念出现偏差

普通高校毕业的幼儿教师体育教学技能上发展不足,最本质的原因就是教育观念的偏差,这种教育观念的偏差并不单指幼儿教育观念的偏差,也指高校教育观念的偏差。虽然我们一直提倡素质教育,但是重智轻体的观念以及对体育的偏见还是十分严重的。在教育上大多数家长仍然是注重智力的开发,而对身体的

概念比较淡薄。

这导致了許多一线教学的幼儿园,在教学过程中不得不因此而调整教学上的内容比重,而这样的现象也反馈到高校教育当中,让许多高校看到了一线教学当中体育内容相对较少的现状。普通高校对教学的内容一般采取跟随策略,很少会进行教学内容上的主动创新,因此大多数普通高校当中的幼儿教育专业,也就为了迎合当下家长和市场的教育观,而忽略了体育活动教学内容的开展。因此目前在普通高校的幼儿教育专业教学当中,我们能够看到教师为学生所提供的体育教学的思路基本只有两种,一种是体操的形式,另一种就是游戏教学的形式中所包含的体育运动。而这两种形式的体育教学内容都是比较随意的。

(二)对体育教学中安全问题的回避

随着社会的不断发展,各方面制度的不断完善,人们对法律问题越来越重视。当下很多家庭仍然是独生子女,即使生了二胎整个家庭对孩子的关注也十分集中,家庭中承受不了任何关于孩子安全风险的问题,哪怕孩子在幼儿园中出现了一点问题,家长也会直接来质问教师,同时会追究幼儿园的责任,这样不仅会给教师的教学带来沉重的思想包袱,同时也会给幼儿园带来很大的经济损失,以及严重的不良社会影响。

在这样的社会风气下,很多幼儿园为了避免产生相关的麻烦,而尽量缩减了体育活动,让幼儿在幼儿园期间,尽可能地避免因为运动而受到伤害。长此以往,幼儿园给老师的交代就是不要在体育教学中出现安全问题,而这种想法最终也会让普通高校当中的学生了解到,当普通高校学生进入幼儿园进行实习时,或者有资深的幼儿园教师到普通高校当中进行客座讲解时,这样的说法都会被涉及到。这就使得很多普通高校幼师专业的学生,在尚未出校门时就已经形成了这种认知,尽量避免因为体育活动而带来幼儿安全问题,因此在这一方面的教学能力也会逐步退化。

(三)学前教育专业学生很少受到体育教学的职业再教育

在幼儿园的教学过程当中每当进入新的阶段,都会对幼儿教师进行集体的技能培训,用来传达最新的教学理念,培养最新的教学技能。然而我们能看到在这种再教育当中,培训的内容也大多集中在舞蹈、绘画、音乐等课程上,很少有对体育课程内容的设计。而普通高校毕业的学前教育专业学生在进入工作岗位以后,所面对的工作环境如上文所述,在面对再教育的时候,所受到的技能培训也几乎不涉及到体育内容,这就会使得成为了幼儿教师的他们,在概念上,无法提起对体育教学的重视,而这种概念上的缺失最终会全部展现在实际的教学当中,最终对学生产生影响。

二、优化普通高校毕业的幼师体育教学技能的策略

(一) 制定科学的教学方案

正确的观念会对整体的教学产生正面影响,而想要让当前的普通高校毕业的幼师拥有良好的体育教学技能就必须在校的教学观念上首先进行改变。

高校的教学虽然要时时刻刻关注实际的职业发展状况,但是高校的教学相对社会来说仍然应该是独立的。也就是说,高校并不应该成为市场环节中的一个部分,对市场的一些需求,高校应该有自己的判断标准,同时对与市场对接的教学内容,高校也应该通过自己的判断而决定其增删去留。就以幼儿教育当中的体育教学为例来说,体育运动和体育教学对正在成长发展当中的幼儿来说十分重要,而高校作为学术研究的重要机构,对这一内容应该有着清晰的认识,因此,即使当前的社会中存在着一些错误的观念,或者因为家长与教师的矛盾,导致很多教师不敢进行体育教学,高校也应该依然坚持向学生说出正确的观念,并且教授学生相关的教学技能。高校在教学上的这种坚持,其实就是整个社会的正本清源。高校教育最终会影响社会发展的中流砥柱,只有从高校中传播出这种正确的观念,以及对在校学生进行正确的教育,社会当中的错误观念才会逐步被纠正,幼儿教育当中的缺失内容才会逐渐被补充,整个幼儿教育的现状也才会越来越好。

(二) 因地制宜开发校本课程

高校的教学相对义务教育阶段和幼儿教育阶段来说都更加自由,这是由于高校有权决定自身的具体教学内容。因此在开发幼儿教育专业的教学内容时,高校教师也应该积极主动地为学生寻找适合的体育教学的方式。

在实际的教学过程当中,教师的教学不仅会受到观念、社会矛盾等各方面的影响,同时还会受到客观的物质条件的影响。一些全国统一的体育运动需要体育器材,而幼儿园的场地和相关器材都不足以支撑这些活动,这会使得幼儿教师的教学陷入瓶颈。针对这种情况,在高校当中我们应该积极开发校本课程,结合当地的风俗习惯和自然环境为学生开发一些方便活动容易教学,并且能够带动学生进行锻炼的体育教学内容课程。比如说,在河北沧州一带,是著名的中华武术之乡,在开发课程的过程当中就可以为学生教授一些简单的武术套路,让学生在未来的教学中可以对学生进行治疗。再比如,在内蒙古科尔沁地区,有著名的安代舞,这种舞蹈主要展现草原人民的生活,十分欢快活泼,同时所使用的舞蹈工具也随处可寻。那么当地的高校就可以对幼儿专业的学生进行这种舞蹈的教学,在未来的工作中教师一定能够通过良好的设计将这些内容融入在平时的体育教学当中。

(三) 对学前教育专业的学生进行科学的体育知识教育

上文中我们提到,很多家长会担心自己的孩子在幼儿园活动当中不慎受伤,而很多幼儿园在教学过程中也担心这样问题的出现,因此回避了体育教学。这样的现象出现一方面说明了,家长

与幼儿园之间沟通的不顺畅,另一方面,如果在体育教学当中频频出现安全问题,那么也就说明幼儿教师不具有完备的科学的体育教学知识。

所谓科学的体育教学知识,就是要让学前教育专业的学生认识到幼儿的生理特点与成年人有很大的不同,在骨骼的生长上,幼儿的骨骼密度比较小,弹性比较大,容易变形,可塑性强。而幼儿的肌肉比较柔嫩,收缩能力比较差,很容易疲劳,但是也会很快恢复。幼儿的关节窝较浅,韧带比较松,在运动时容易脱臼,韧带也容易受到损伤。这些都是幼儿在生理上呈现的普遍特点,这都决定了幼儿在体育运动上与成年人之间是有很大的差异的。幼儿虽然在活动上精力比较充足,但是在身体强度上却远远不及成年人,很容易因为一些小的碰撞或者摩擦而出现脱臼、韧带受损、肌肉拉伤、骨折等多种问题。幼儿教师只有真正地全面了解了这些特点,才能够对幼儿进行更加完善的教学。

比如在小班的幼儿大多是3~4岁的年龄,在这时可以为幼儿安排原地纵跳、扔小沙包、钻小山洞等简单的体育游戏来发展基本的运动能力。而中班的幼儿可以利用障碍跑、立定跳远、自由攀登、侧面钻来学习一定具有难度的徒手操作,或简单器械配合的体育运动活动。对大班的幼儿,可以利用听信号变速跑、跳绳、投篮练习、攀登滑梯的斜坡等方式进行体育训练。这些体育运动的内容,一方面符合幼儿的兴趣,另一方面也契合了幼儿生理发展的特性,通过这种教学内容,我们才能够保证幼儿在安全的前提下进行充分的体育运动训练。而在高校当中也只有先对师范专业的学生进行了科学的教学,才能够让学生在未来的工作中放心的进行体育教学的工作。

三、结语

综上所述,针对当下教学当中出现的很多问题,其实在我们的普通高校当中都有很多方法可以提前解决。在普通高校的学前教育教育专业教学当中,我们要为学生树立科学的观念,保持高效对教学内容的独立判断,帮助学生在职业道路上进一步深入发展。只有这样,我们的高校幼儿教育专业才能够发展得更加独立,而社会当中的幼儿教育事业也才能越办越好。

参考文献:

- [1] 张晓敏. 艺友制视角下学前教育专业学生体育教学能力培养研究——以山西省本科院校为例 [D]. 山西大学, 2017.
- [2] 徐晟馨. 江西省高校学前教育专业体育教育开展研究 [D]. 江西师范大学, 2018.
- [3] 朱红霞, 马晓霞. 论高校二级学院目标管理取得的成效及思考——以南京信息工程大学为例 [J]. 教育教学论坛, 2013 (17).
- [4] 韩永晨. 山西省学前教育专业本科生体育教学能力的培养现状研究 [D]. 山西大学, 2015.

项目: 系重庆第二师范学院教学改革研究项目《基于人才培养规格的幼儿健康教育课程内容与模式创新研究》项目编号 JG2016213