

二语习得视角下的大学英语智慧课堂教学模式

刘玉梅

(哈尔滨工程大学, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要: 二语习得理论综合了诸多教育工作者多年累积的经验, 是一种集教育学心理学与语言学等重点学术领域的综合性理论体系, 将这种体系应用于现代化的大学英语课堂教学中, 能促进智慧课堂的良好生成与构建。这其中教师可以移动技术设备为支撑, 发挥其智能化优势来加强二语习得理论与课程教学的融合, 以此便能更加关注学生的个性化发展状态, 并为之创建良好教学环境, 使之能自主感知语言、体会语言、理解语言并锻炼语言, 获以综合语言能力水平的提高。

关键词: 大学英语; 二语习得理论; 智慧课堂; 移动技术

二语习得理论属于意识形态领域, 指的是除母语之外的其他语言学习理论, 这种理论教法和教育主张过于复杂, 其中便涉及与环境、先天因素, 及后期发展相关的三项理论概况: 二语习得环境论、二语习得先天论与二语系的相互作用论。这三项理论概况共同组成了二语习得理论, 立足于此种教学视角下, 大学英语教学的智慧课堂形式便能更顺应时代发展要求, 突出素质教育理念, 因此, 在实际教学中, 教师也应围绕二语习得的三项理论概况开展综合性探索, 同时积极汲取移动技术设备的智能化优势来构建智慧课堂。

一、创设良好语言教学环境, 赐予学生自主学习机遇

二语习得视角下的三种理论有助于大学教师加强反思, 优化思路并创新模式, 同时在信息技术支撑的智能化环境下高效构建智慧课堂。首先是对于二语习得环境论的探索, 这项理论与学生先天因素无关, 只强调现阶段的周边环境与氛围, 彰显了环境影响学生语言意识形态的生成以及语言能力的发展。为此在大学英语智慧课堂构建中, 教师便可汲取移动技术的智能化优势来创设良好语言环境, 以此给予学生后天的自主学习机遇, 让环境来影响学生的学习心理, 建立其自信心并给予其施展的平台。

在现代化视野下, 由移动技术支撑的智慧课堂模式构建中, 为创设良好语言环境, 教师可利用鼓励学生课下积极应用智能化手段展开学习探索, 比如为学生布置预习任务, 让其针对教学内容的知识要点、文化因素或其他领域的背景内含, 在课下做以自主解析。以此种方式创造的信息化环境能影响并优化学生的学习、探究手段, 改变其固化的书面化学习方式, 使之依靠互联网汲取更为优质的学习资源, 弥补视野局限, 并不断扩充知识储备。在学生对教师所布置任务的综合解析中, 可对语言知识进行智能化搜索, 了解其拓展例句及背景含义; 还可对文化因素做以鉴赏; 并对内容涉及的各领域背景内涵展开综合探究。借此汲取智能化优势, 在智慧课堂的构建中奉行二语习得环境论, 优化学生学习手段, 并扩充其知识储备。

二、遵循学生个性发展规律, 高效实施分级教学探索

二语习得先天论强调的是学生先天具有的智力水平及接受新知识的能力, 主张与生俱来的个性化特点。虽然这项教学理论应用于课程教学中过于偏激, 但也有可取之处, 比如可督促教师关注学生的个性化发展规律, 以其个人实际能力作为基准展开分级教学探索, 在实际教学便可不断施以平衡化教学策略, 缩小班级

学生先天差异来提升整体教学效果。而在二语习得理论下的智慧课堂构建中, 教师可汲取移动设备的优势来展开分级探索, 确保各等级学生的学习收益。

首先, 教师可依靠信息化设备的相关软件来分析学生的各项考核检测成绩, 探知每个学生某一时段内的学习成绩变化, 以此获悉基本学情, 而后则将整体学生按照能力的不同划分等级范畴来展开分层探索。教师可借助构建智慧课堂的重要载体——移动技术设备来加强引导, 先通过微课件的制作来展现与课程内容相关的优质资源, 在学生浏览与探索后可对各等级学生提出不同的任务要求。比如可让基础组学生说出获取的资源概况, 强化其对教学内容的大致理解; 让中等组学生绘制思维导图, 对教学内容进行合理划分以明确其结构脉络; 最后让优等组学生进行文本创作, 输出个人观点来获取情感的升华。各种分层教学形式既遵循了二语习得理论, 又能在智能化设备的优势发挥中促使智慧课堂教学模式的完善。

三、充分汲取移动技术优势, 加强学生各项技能锻炼

二语习得的三项理论概述中, 相互作用论是较受欢迎的一种课程理念, 这种理念的教育主张与现行素质化教育相吻合, 能激励学生在学习中更加奋发, 建立其学习自信心, 并使之经由教师的指导逐步提升语言能力水平。在这项理论的实践探索中, 教师还需汲取移动技术的优势来加强对学后各项语言技能的锻炼。

理应兼顾到对学生听说读写各项关键能力的培养, 首先是听说技能的培养, 在此环节中, 教师可汲取网络资源库的一些专业化音频作为课程资源, 这些音频需涉及美国与英国乃至其他国家的不同口语化素材, 这种方式是为了锻炼学生的听力敏锐度, 让其在听力训练过程中正确区分英音和美音。与此同时还需让学生模仿专业人士的发音状况, 模仿其地道的口语表达, 积极获悉英美音的不同点, 乃至语音、语调、与其他细节口语要素。接下来便是读写能力的培养, 为了提升学生的阅读与写作实力, 教师还需通过信息技术手段为学生积极引进一些外文刊物, 可涉及社会文化与历史发展, 乃至现有科学、科技事业领域的多样资源, 同时鼓励学生解析其中重点篇章来扩充语言知识储备。这样既能增强学生的阅读能力, 又可使之在写作探究或语言表达使用有更多的素材支撑, 以此借助智能化优势来提升学生的综合英语实力。

四、结语

综上所述, 二语习得视角下的大学英语智慧课堂教学模式构建中, 教师不仅要认真遵循二语习得理论的积极教育思想, 还要依靠移动技术或互联网等智能化设备作为支撑来构建智慧课堂, 力求既能确保学生的主体意识深化, 又能推动其各项素养技能的锻炼与综合性发展。

参考文献:

- [1] 马玲玲. 二语习得视角下的大学英语智慧课堂教学模式[J]. 海外英语, 2018.
- [2] 杨楠. 大学英语教学中二语习得语境论的应用分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019.